

здійснення систематичного аналізу викладачами й самими студентами перебігу та поточних результатів оволодіння ними корпоративною культурою, що дозволяє внести своєчасні зміни до цього процесу.

Тому рефлексія та самоаналіз (як невід’ємні аспекти прояву пізнавального процесу студента) мають відображати співвідношення реальних можливостей з ідеальним образом фахівця інженерної спеціальності. Розвинута здатність до саморефлексії та самоаналізу є важливою передумовою професійного самовиховання майбутнього фахівця, в тому числі успішного формування його корпоративної культури.

У науковій літературі також підкреслюється, що під час здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців, у тому числі й формування в них корпоративної культури, процесом становлення рефлексивної позиції студента можна та треба цілеспрямовано управляти. Рефлексія на перших етапах свого становлення припускає її цілеспрямовану організацію з боку керівника, що поступово привчає студентів до здійснення самоаналізу своєї пізнавальної діяльності та поточних результатів оволодіння професійно необхідними знаннями, вміннями та навичками, формує в них здатність об’єктивно оцінювати власну діяльність та професійну готовність. І хоч кожному студенту різною мірою властива внутрішня здатність до саморефлексії, важливим завданням керівника є допомогти йому реалізувати цю здатність на практиці.

#### **Список літературних джерел:**

1. Каук И.В. Профессионально-важные качества личности инженера-педагога. URL: [http://users.kpi.kharkov.ua/lre/MicroCAD/sekcia13/Micro\\_1.htm](http://users.kpi.kharkov.ua/lre/MicroCAD/sekcia13/Micro_1.htm)
2. Чопова Н.В. Формирование профессиональных качеств будущего специалиста при обучении инженерной графике в вузе. Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 3. 96 с.

**Величко О. П.**, д.е.н., професор (ORCID: 0000-0003-2700-0329)  
*Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро*

### **ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП’ЮТЕРНИХ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЙ**

Підготовка менеджера потребує особливого педагогічного підходу, який не може орієнтуватися лише на передачу накопиченої суми знань. Тут потрібно сформувати не лише фахівців, що вміло виконують власні обов’язки, і тільки, але й самостійних креативних особистостей, які привносять у життя щось нове. Тому майбутні менеджери повинні мати простір для експерименту, помилок, критичного обмірковування позиції і т. ін.

При цьому досить часто проблема якості сучасної менеджмент-освіти в Україні полягає у тому, що ЗВО традиційно зосереджують власні зусилля лише на одному з етапів – трансформації вербальних знань викладача або вербальних знань, сформульованих у підручнику, у вербальні знання

здобувача вищої освіти [1]. Але майбутній менеджер має також володіти і нераціональними компетентностями, які, як правило, не мають словесного вираження. Зазвичай передати їх в системі освіти доволі не просто, бо такі знання є невербальними (досвід, навички, мистецтво тощо). Частково у цьому допомагають спеціальні активні методи навчання.

Зокрема, відпрацювання первинних практичних навичок прийняття управлінських рішень (маркетингових, операційних, логістичних, кадрових, фінансових, виробничих та ін.) може здійснюватися через участь здобувача у тренінгах з використанням віртуальних комп'ютерних бізнес-симуляцій. Враховуючи домінуючі переваги використання такого активного методу в управлінській освіті, варто відзначити і спільний з кейс-методом недолік бізнес-симуляції – це складність пошуку об'єктивних критеріїв оцінювання роботи кожного зі студентів після їх колективної взаємодії в окремих командах під час участі у тренінгу.

Успішний результат команди у такій діловій грі не завжди є запорукою високого рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів, а може бути наслідком інтуїції, вірніше обраної стратегії, більшої уважності при підготовці рішень тощо. Відповідно й менш успішний результат команди так само не може однозначно засвідчувати низький рівень компетентностей студентів. Тому прояв недоліку цього методу активного навчання може бути частково зменшено через підготовку здобувачами індивідуальних звітів за підсумками участі у бізнес-симуляції (табл. 1).

*Табл. 1*

**Бізнес-симуляція в системі рейтингового оцінювання результатів навчання з управлінських дисциплін**

Критерій	Розрахунок балів	Максимум, балів
Модуль № . . .		
Тестові завдання	1 вірна відповідь – 2 бали	32
Практичні завдання	1 завдання – 15 балів	38
Додаткові чинники для врахування в оцінюванні модуля		
Рівень творчої активності (участь у колоквиумах, робота з кейсами, роль у ділових іграх тощо)	за оцінкою викладача	10
Індивідуальна робота (звіт про участь у бізнес-симуляції, складання кейсів, наукові тези, есе, дослідження ринку тощо)	за оцінкою викладача	20
Разом		100

Глибина аналізу та точність висновків дадуть викладачеві змогу більш об'єктивно оцінити фаховий рівень та індивідуальну роль окремого студента в командній діловій грі, яку імітує бізнес-симуляція. При цьому визначення оцінки такого індивідуального звіту пропонується здійснювати в системі

рейтингової технології навчання. Такий підхід до організації освітнього процесу краще стимулює формування як вербальних, так і певних невербальних знань у майбутнього менеджера. Крім того, рейтингова технологія навчання дозволяє враховувати рівень як тих, так і інших знань здобувачів вищої освіти. Це сприятиме більш точному оцінюванню рівня досягнення результатів навчання за конкретною освітньою програмою.

#### **Список літературних джерел:**

1. Velychko, O., Velychko L., Kharytonov, M. *Managing Efficiency in Higher Education: A Case of Ukrainian Universities. : Exploring Social Sustainability and Economic Practices*. MDPI, Basel, 2020. P. 45-59. Retrieved from: <https://www.mdpi.com/books/pdfview/selection/2221>

**Григоренко В.Є.**, к.п.н., доцент (ORCID: 0000-0002-9376-002X)  
*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ*

### **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM**

Численні платформи дистанційного навчання сьогодні мають досить схожі переваги та недоліки у використанні, і серед такого різноманіття викладачу закладу вищої освіти досить складно підібрати найбільш зручний інструмент для реалізації дистанційного режиму навчання в період пандемії COVID-19. За сучасних умов підготовка майбутніх учителів початкової школи є провідною, створюючи базу для успішної реалізації освітньої галузі «Технології» у педагогічних закладах вищої освіти. Її зміст має наскрізний характер, реалізуючись, безпосередньо, через зміст окремих дисциплін та різних видах науково-дослідницької й практичної діяльності студентів.

Сучасний стан підготовки майбутніх учителів початкової школи окреслюється значним поглибленням і розробкою освітніх технологій, таких як сформованість потенційних можливостей майбутнього педагога і його персоніфікації до освоєння нововведень. Адже вимоги суспільства до суттєвого зростання предметної, методичної та наукової компетентності випускників педагогічних закладів вищої освіти, підготовки їх як високопрофесійних фахівців, спроможних до ефективної фахової діяльності, спричиняють розробки комплексу нових підходів, форм і методів технологічної підготовки [1, с. 104].

У процесі вивчення «Технологічної освітньої галузі» студенти ознайомляться з концептуальними засадами побудови інноваційних підходів до трудового навчання в початковій школі; різними видами інноваційних технологій, можливостями їх застосування на уроках трудового навчання та особливостями використання різних організаційних форм навчання в освітній галузі «Технології»; вчать поєднувати традиційні та інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу; аналізувати та здійснювати контроль