

1. Івашук К. О. Інформаційно-комунікаційні технології – як сучасний засіб навчання в освіті // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua>
2. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
3. Козлакова Г. О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К.: ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. – 180 с.
4. Черниш Л. І. Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої освіти // Проблеми освіти: Наук. зб. К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. – №55. – С. 6973.

**Сасімова І. А.**

УДК 37.015:004

## **Інформаційно-комунікаційні технології – педагогічні технології XXI століття**

*Усім учасникам освітнього процесу в сучасній вищій школі доводиться систематично самостійно знаходити, опрацьовувати та застосовувати величезні масиви інформації. Це неможливо без щоденного використання комп'ютерної техніки, як важливої складової інформатизації та методу комунікації у суспільстві XXI століття.*

**Ключові слова:** освіта, педагогічна технологія, комп'ютер, інформація, комунікація.

*Всем участникам учебного процесса в современной высшей школе приходится систематически заниматься поиском, обработкой и использованием огромных массивов информации. В настоящее время это не представляется возможным без ежедневного использования компьютерной техники, как важнейший составляющий информатизации и метода коммуникации в обществе XXI века.*

**Ключевые слова:** образование, педагогическая технология, компьютер, информация, коммуникация.

*All participants training process in the modern high school have to systematically search for, processing and the use of huge arrays information. Now this is not possible without daily use of computers, as the most important component of information and method of communication in society XXI century.*

**Key words:** education, educational technology, computer, information, communication.

У сучасній світовій освіті застосовується досить багато педагогічних технологій, а як відомо, будь-яка педагогічна технологія - це, перш за все, технологія отримання, перетворення, передачі та систематизації інформації суб'єктами освітнього процесу, тобто – це інформаційна технологія.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

Україна, як велика східноєвропейська країна, що має значні багаторічні традиції, напрацювання та досягнення на ниві освіти і є важливим учасником європейського та світового освітянського простору не стоїть осторонь технізації та технологізації процесу

навчання. У багатьох випадках саме українські викладачі – новатори, педагоги - вчені є засновниками та авторами новітніх педагогічних технологій.

Реалії сьогодення такі, що кожному учаснику навчального процесу, як викладачеві, так і студенту, треба постійно опрацьовувати та застосовувати на практиці величезні масиви інформації, яка постійно змінюється та досить швидко застаріває. Вважаємо, що це можливо лише при поєднанні традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, в яких джерелом і носієм знань є комп'ютер.

У вітчизняній вищій школі в останні роки комп'ютерна техніка та інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних дисциплін: під час проведення лекційних, семінарських та лабораторно-практичних занять, моніторингу навчальних досягнень студентів.

Функції комп'ютера в освітньому процесі безмежні, адже він є і:

- джерелом навчальної інформації;
- наочним посібником;
- тренажером;
- засобом діагностики та контролю.

Інформатизація всіх сфер життя суттєво вплинула на процес придбання знань. Нові форми та методи навчання на основі інформаційних і комунікаційних технологій дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття та розуміння інформації, глибину засвоєння величезних масивів знань. Викладачу вони дають можливість більш змістовно та цікаво подати матеріал, швидко перевірити навчальні досягнення студентів і, при необхідності, своєчасно їх скорегувати. Для студента важливим є те, що під час перевірки набутих ним знань, умінь та навичок шляхом комп'ютерного тестування він відразу отримує об'єктивний результат, з вказанням помилок, що не завжди можливо, наприклад, при усному чи письмовому опитуванні. Викладач, в свою чергу, має можливість отримати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися зі студентами, обмінюватися власними напрацюваннями та здобутками з колегами. Завдяки цьому підвищується авторитет викладача, який дійсно стає носієм культури, знань та усього нового і передового в суспільстві.

Як відомо, концепція інформаційних технологій, як елемент комунікації виникла у середині 80-х років минулого століття. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання

відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи комп'ютерного супроводу навчання. У нас в Коледжі, уже декілька років поспіль, для забезпечення навчально-просвітницьких послуг, студентам усіх курсів надається, розроблений викладачами електронний навчально-методологічний інструментарій пошуку, одержання, засвоєння, систематизації професійних знань, який розраховано на надання методичної допомоги студентам при вивченні теоретичних курсів, підготовки до лабораторно-практичних і семінарських занять, організації самостійного вивчення матеріалу. Він також містить питання для самоконтролю, підготовки до контрольних та облікових заходів з дисциплін, матеріали щодо підготовки та проведення навчальної, технологічної (виробничої), переддипломної практик, дипломного проектування та комплексних Державних кваліфікаційних екзаменів і працевлаштування. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) включають в себе апаратні засоби, до яких належать комп'ютери, сервери тощо та програмне забезпечення, зокрема, операційні системи, мережеві протоколи, пошукові системи тощо. Їх можливості широко застосовують під час навчального процесу, саме тому ІКТ і вважають інноваційними педагогічними технологіями.

Інформаційно-комунікаційним технологіям в освітньому процесі властиві:

- інтерактивність і діалоговий характер навчання;
- можливість поєднання індивідуальної та групової роботи;
- створення умов психологічного комфорту під час роботи з комп'ютером;
- адаптація комп'ютера до індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу;
- використання комп'ютеру на всіх етапах навчання.
- керованість і, при потребі, корекція викладачем процесу навчання;
- можливість систематичного самостійного навчання без залежності від часу та місця перебування особи.

Застосування ІКТ дає можливість вирішувати ряд актуальних питань:

- використовувати у навчанні здобутки новітніх інформаційних технологій,

- удосконаливати навички самостійної роботи студентів в інформаційних базах даних, мережі Інтернет,
- інтенсифікувати освіту тощо.

На нашу думку, використання ІКТ в навчальному процесі сприяє:

- індивідуалізації навчання;
- зростанню обсягів виконаних на занятті завдань;
- розширенню інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищенню мотивації та пізнавальної активності за рахунок урізноманітнення форм роботи, можливості включення ігрового моменту та використання анімації.
- інтенсифікації самостійної роботи студентів.

В цілому, освіта сьогодні, у XXI столітті – це велика система, якісне функціонування якої неможливе без технізації освітнього процесу шляхом використання сучасних телекомунікаційних і комп’ютерних засобів одержання, зберігання, опрацювання, передачі та подання інформації.

### Література

1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева.
2. Открытое образование объективная парадигма XXI столетия / под общ. ред. В.П. Тихонова. – М., 2000. – 288 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології // [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>

**Жуков В. П.**

УДК 371.1:78

### Інтегроване навчання в музичній освіті

*Проведено теоретичний аналіз наукових досліджень з питань інтегрованого навчання в музичній освіті. Інтегрована освіта визначена як форма єдності цілей, принципів і змісту організації процесу навчання і виховання результатом якого є формування в учнів якісно нової цілісної системи компетенцій які складаються зі знань, вмінь і навичок.*

**Ключові слова:** педагогічна освіта, музична освіта, інтегрована освіта, інтегроване навчання, підготовка учителів

*Проведен теоретический анализ научных исследований по вопросам интегрированного обучения в музыкальном образовании. Интегрированное образование определено как форма единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания результатом которого является формирование у учащихся качественно новой целостной системы компетенций состоящей из знаний, умений и навыков.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, музыкальное образование, интегрированное образование, интегрированное обучение, подготовка учителей

*The theoretical research on integrated training in music education. Integrated education is defined as a form of unity of purpose, principles and content of the organization of process of training*