

НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Скрипка Л. І.

УДК 377.36:664:005.336.5

Роль інформаційних технологій у формуванні професійних компетентностей спеціаліста харчової та переробної промисловості

У роботі досліджена проблема інформатизації навчального-виховного процесу, визначена роль сучасних інформаційних технологій у формуванні професійних компетентностей спеціалістів харчової та переробної промисловості. Розглядається питання цілеспрямованого та комплексного використання новітніх технологій і методів навчання на базі Коледжу переробної та харчової промисловості.

В работе исследована проблема информатизации учебно-воспитательного процесса, определена роль современных информационных технологий в формировании профессиональных компетенций специалистов пищевой и перерабатывающей промышленности. Рассматривается вопрос целенаправленного и комплексного использования новейших технологий и методов обучения на базе Колледжа перерабатывающей и пищевой промышленности.

In this work the problem of informatization of educational process, defined the role of modern information technologies in formation of professional competence of specialists and food processing industry. The question of purposeful and integrated use of new technologies and teaching methods at the College of processing and food industry.

Ключові слова: інформаційні технології навчання, мультимедійні презентації, електронні посібники, дистанційне навчання.

У сучасних умовах демократизації суспільства значна роль належить зміні структури й змісту освіти, де величезну роль відіграє підготовка молоді до повноцінного життя в інформаційному суспільстві. До невід'ємної складової розвитку людства належить інформатизація освіти – завдання, розв'язання якого полягає в осучасненні навчального процесу, упровадженні прогресивних інформаційних технологій у викладання різних дисциплін. Особливістю етапу інформатизації освіти є індивідуалізація у виборі методів, особистісно-орієнтоване навчання, збереження та вдосконалення гуманістичних ідеалів, шанування вітчизняних педагогічних традицій, спрямованих на гармонійний розвиток сучасного фахівця, який має отримати можливість підготуватися до життя у високотехнологічному суспільстві.

Інформатизація навчального-виховного процесу – це технологія, яка має виконувати основні дидактичні вимоги освітнього процесу: логічність, об'ємність, доступність, науковість, цілісність, різнорівневу складність, інтерактивність, різнобічність та суттєвість

контролю знань, наочність. Також на один рівень з дидактикою необхідно винести методичний рівень інформатизації навчально-виховного процесу, де суттєвим є врахування індивідуальних особливостей студентів, стимулювання їх до саморозвитку, доступність та зрозумілість інформації, яку отримує студент.

Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі може відбуватися на різних етапах засвоєння інформації, як-от: актуалізація опорних знань студентів; викладення нового матеріалу із застосуванням інтерактивних засобів; засвоєння нових знань, умінь, навичок; контроль сформованих знань.

Необхідно усвідомлювати, що при підготовці майбутніх фахівців харчової та переробної промисловості в коледжі впроваджуються новаторські принципи навчання, що розкривають сутність використовуваних методик викладання, які відображають специфіку сучасних професійно-орієнтованих дисциплін.

Проблема інформатизації й безпосередньо пов'язаної з нею комп'ютеризації всіх сфер людської діяльності є однією з глобальних проблем сучасного світу.

У наш час застосування інформаційних технологій як сучасних засобів навчання стало настільки широким, що для багатьох студентів використання комп'ютерних навчальних програм є більш доступним, ніж навіть читання базової літератури. Головне в навчанні – підвищення рівня засвоєння матеріалу, певних навичок, що веде до розвитку інтелекту й формування гармонійної особистості. І на цьому шляху новітні засоби дозволяють зробити процес оволодіння знаннями більш гнучким, активним, а навчання набуває характеру дослідження.

Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі дає можливість здійснювати активізацію пізнавальної діяльності студентів за певних умов. Завдання кожного викладача не тільки дати готові знання, а й навчити вчитися: сучасний студент повинен уміти знайти інформацію та скористатися нею.

У Коледжі переробної та харчової промисловості розроблена програма інформатизації освітнього процесу, у межах якої модернізовано та збільшено парк персональних комп'ютерів та впроваджено сучасне програмне забезпечення, обладнано навчальні кабінети мультимедійними комплексами, організовано доступ до мережі Інтернет і в коледжі, і в гуртожитку.

У коледжі застосовується модель інтеграції технологій навчання – традиційного та дистанційного електронного й мобільного навчання.

Електронне навчання реалізується шляхом широкого використання електронних підручників, посібників, довідників, баз даних, відео, інтерактивних Web-сайтів, пакетів програмного забезпечення.

Викладачі створюють і застосовують електронні підручники, енциклопедії, програми-тренажери, контролюючі програми тощо. Педагогічний колектив коледжу впроваджує в навчальний процес інноваційні інформаційні технології навчання: мультимедійні презентації, електронні посібники, програмований контроль зі спеціальних дисциплін, навчальні відеофільми, комп'ютерні ігри.

Традиційно на лекційних заняттях використовуються презентації, які демонструється на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора й служить ілюстрацією до розповіді викладача. Як інформаційне наповнення презентації можуть бути використані різні види інформації, як-от: текстова, аудіо, графічна, анімація, відео тощо.

Для методичного забезпечення самостійної роботи студентів з усіх дисциплін створено навчально-методологічний інструментарій пошуку, одержання, засвоєння, систематизації знань, який містить навчальні плани, методичні матеріали, рекомендації для виконання курсових, дипломних проектів, зразки їх оформлення, щоденники практики, лабораторні практикуми, вимоги до написання рефератів та доповідей.

Фундаментальна підготовка майбутніх фахівців харчової та переробної промисловості здійснюється під час лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять, які проводяться з використанням таких мультимедійних і віртуальних ресурсів, як віртуальні лабораторії, інтерактивні Web-сайти, пакети програмного забезпечення для загальної обробки документів, автоматизованого доступу до баз даних і знань, а також розв'язання конкретних професійних завдань. Практичні завдання зроблено в середовищі ІС: Бухгалтерія 8, MS Office (MS Word, MS Exel, MS PowerPoint), що мають зручний інтерфейс користувача.

У навчальному закладі активно використовується платформа підтримки дистанційного навчання Moodle. У ній викладачі розміщують усю інформацію про навчання: розклад занять, теоретичний матеріал, унаочнення, журнали успішності, різноманітні тести, питання для самоконтролю, завдання для самостійної роботи. Атестація студентів проходить у формі on-line тестів, що забезпечує об'єктивність оцінки навчальних досягнень.

З метою діагностики якості знань та професійної компетенції випускників здійснюється дистанційне незалежне on-line тестування.

Викладачі коледжу створюють та активно використовують персональні сайти, за допомогою яких відбувається дистанційна співпраця між викладачами і студентами. Ці сайти містять різноманітні теоретично-практичні матеріали, які допомагають студентам в освітньому процесі.

Комплексне застосування традиційних та інформаційних технологій забезпечує набуття студентами не тільки глибоких та міцних знань, а й уміння розвивати інтелектуальні, творчі здібності, самостійно працювати з різними джерелами інформації.

Нові інформаційні технології мають значний діапазон можливостей для вдосконалення навчального процесу й системи освіти загалом, дозволяють сформувати професійні компетентності майбутніх конкурентоспроможних фахівців харчової та переробної промисловості.

Література

1. Антопольский А. Б., Вигурский К. В. Концепція електронних бібліотек // Електронні бібліотеки. – № 2.2/99.
2. Архипов В. Ю. Інформаційно-пошукові системи Internet // Секретарська справа. – 2001. – № 2. – С. 85-89.
3. Витриховська О. П. Підготовленість студентів і викладачів до застосування інформаційних технологій у навчанні // Науковий вісник Національного аграрного університету. – № 109. – 2007. С. 361-366.
4. Крегман Д. Л. Мультимедиа своими руками. – СПб., 1999. – 528 с.
5. Сютюренко В. Електронні інформаційні ресурси: проблеми створення і використання. – К., 2007. – С. 361-366.

Мазоренко М. О., Грабар Н. Г.

УДК 378:130.2

Культурологічна освіта у сучасному вимірі

Надмірне захопленням молоді сучасними інформаційними технологіями спричиняє низку проблем. Відчувається особлива потреба у налагодженні культурного діалогу, адже існує велика кількість комунікативних засобів і посередників. Рішення проблем сприйняття цінностей і норм культури виступають головним завданням культурологічних дисциплін, які вивчаються студентами ХНТУСГ ім. П. Василенка. У статті акцентується увага на те, що культурологічні знання в певній мірі захищають від прийняття некомпетентних рішень у майбутньому.

Ключові слова: культура, міжкультурна комунікація, культурологічні дисципліни, цінності, культурний діалог.