

Глазова В. В., к.п.н., доцент (ORCID: 0000-0003-0124-3760)
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ

МЕДІАТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Ефективна інтеграція цифрових технологій у освіту дозволить трансформувати педагогічні методи та відкрити нові можливості для учнів. У цьому контексті дуже важливо, щоб педагоги мали необхідні компетенції для активного використання ІКТ у своїй професійній практиці, забезпечуючи рівні можливості та високу якість навчання [2].

На зміну традиційній школі приходить цифрова школа, розвивається ІКТ-насичене, високотехнологічне освітнє середовище. Розширення використання цифрових технологій викликає підвищення попиту на нові цифрові навички спеціаліста. Висуваються нові вимоги до професійної компетентності педагога за умов трансформації процесів у системі освіти [1].

Медіатехнології потрібні у всіх напрямках професійної діяльності вчителя інформатики: як навчальної, так і науково-дослідної та виховної. Вміння працювати з ними дає вчителю додаткові можливості для здійснення своєї професійної діяльності. Для вчителя інформатики медіатехнології є як засобом, так і об'єктом вивчення. Для науково-дослідницької діяльності вони дають йому можливість демонстрації різних дослідів та експериментів, що відповідає системно-діяльнісному підходу та мотивації до здійснення спільної наукової діяльності із застосуванням творчого підходу. Для виховної роботи будуть потрібні під час проведення різних патріотичних, святкових заходів, креативних конкурсів. Все це дозволить учням ближче познайомитися з медіатехнологіями та краще адаптуватися до сучасного насиченого інформацією світу.

Згідно з Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти [3], інформаційно-цифрова компетентність вчителя містить кваліфіковане використання засобів ІКТ, поширених у галузі освіти. ІКТ-компетентності включає дотримання правил роботи з засобами ІКТ, ергономіки, техніки безпеки та ін; дотримання норм використання ІКТ; відео та аудіофіксацію процесів навчання; візуальну комунікацію з використанням відповідних технічних та програмних засобів, планування освітнього процесу; підготовку та проведення обговорень з комп'ютерною підтримкою, проведення експериментів з предмета у віртуальних лабораторіях; використання інформаційних технологій, зокрема відео, анімації, тривимірної графіки тощо.

Цифрові технології надають можливість персоніфікувати процес навчання. У сукупності з штучним інтелектом можна вибудовувати максимально ефективну освітню траєкторію в залежності від можливостей учня. Використання ігрових технологій дозволяє зробити вивчення складного матеріалу більш цікавим та результативним.

Навчання та постійна підтримка повинні сприяти розвитку у вчителів необхідних компетенцій у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, які вони зможуть застосувати, щоб допомогти учням сформувати відповідні навички, включаючи цифрові компетентності для життя, навчання та роботи.

Список літературних джерел:

1. Авраменко О. Б., Усатюк Я. В. Теоретичні та методичні проблеми формування медіакомпетентності сучасного педагога // Збірник наукових статей Нац. пед. ун-т імені М. П. Київ, 2019. Вип. 144. С. 5–15.

2. Глазова В.В., Басанець А.С. Розвиток цифрової компетентності майбутнього вчителя інформатики // Зб. наук. пр. фізико-математичного факультету ДДПУ. Слов'янськ, 2019. Вип. 9. С. 93–98.

3. Професійний стандарт вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти. URL : <https://cutt.ly/rTjddBu>

Клочко О. В., д.п.н., професор (ORCID: 0000-0002-6505-9455)

Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні вимоги ринку праці до професійної підготовленості фахівців аграрної сфери зростають залежно від темпів оновлення видів продукції, обладнання і технологічних процесів. У зв'язку з цим підвищуються вимоги до творчої обдарованості і гнучкості спеціалістів, їхньої багатогранності та здатності до динамічної трансформації [4]. У даному науковому матеріалі обґрунтовуються напярями щодо удосконалення професійної підготовки аграрних менеджерів за педагогічною моделлю управління навчально-творчою діяльністю (НТД) студентів. Дана модель базується на впровадженні управлінських функцій в освітнє середовище, реалізації освітнього смарт-середовища в системі підготовки кадрів, високому рівні інформаційно-дидактичного забезпечення і технологізації навчального процесу [1; 2; 3].

Педагогічна модель управління НТД побудована на системному підході, де суб'єктами управління є здобувачі і педагоги, які виступають у ролі регулятора управлінського процесу. Здобувач спільно з викладачем на основі змісту освіти визначають цільову функцію, методи та форми управління НТД. Об'єкт управлінського процесу - навчально-творча діяльність, яка виступає у ролі процесора і перетворює наявний потенціал здобувача (індивідуальні потреби, мотиви, рівень підготовленості тощо) у якісний результат – сформованість професійно-творчої компетентності. Корегування управлінського впливу здійснюється як викладачем, так і дидактичними процесами (інноваційні методи, форми, засоби активізації НТД), які впливають