

Крім того, були сформульовані умови застосування практики соціальної відповідальності підприємця в довгостроковому періоді для виробників продукції високої якості. Було виявлено, що проведення політики соціальної відповідальності підприємця можуть сприяти високі показники частки споживачів, що піклуються про своє здоров'я, та практика заохочення державою такої діяльності. Таким чином, для формування майбутнього фахівця сфери торгівлі та харчування необхідні відповідні компетенції, пов'язані з етикою бізнесу та соціальною відповідальністю підприємця.

УДК 316.628:371.38

Д.М. Одарченко, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Є.Б. Соколова, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Піддубний, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

В умовах все зростаючого міжнародного співробітництва і обміну інформацією між різними країнами велике місце в житті студентів займає вміння працювати з інтернет-ресурсами. На сьогодні завдання викладача полягає не тільки в тому, щоб озброїти учнів сучасними знаннями, але і навчити студентів добувати самостійно ці знання та вміння засвоювати опираючись на вже вивчене.

Для досягнення цих цілей служить технологія веб-квесту (WebQuest). Веб-квест – це дидактична структура, у рамках якої планується захоплююча пошукова діяльність студента за допомогою Інтернету та інших засобів інформації.

Роботу над веб-квестом можна використовувати на всіх ступенях навчання. Застосування цієї методики в роботі зі студентами, сприяє створенню у студентів стійкого інтересу до навчання, вдосконалення інтелектуальних здібностей особистості, реалізації креативного потенціалу.

Веб-квест повинен мати таку структуру:

- вступ (формулювання теми, опис головних ролей учасників, сценарій квесту, план роботи або огляд усного квесту);
- центральне завдання (завдання, питання, на які студенти мають найти відповідь в межах самостійного дослідження, який підсумковий результат має бути досягнутий);
- список інформаційних ресурсів, які можна використати під час досліджень, у тому числі ресурси Інтернету;

- опис основних етапів роботи, керівництво до дії;
- заключення (підсумки дослідження, питання для подальшого розвитку теми).

Зазвичай робота над веб-квестом починається з постановки проблемного питання або зі створення проблемної ситуації, які мають мотивувати студента, пробудити в нього цікавість до даної проблеми, щоб він зміг почати свою пошукову діяльність. Після введення теми студентам пропонуються завдання, які складаються викладачем залежно від теми і з урахуванням рівня студента. Усі завдання виконуються, як правило, у рамках групової роботи. Для організації роботи з виконання завдань викладач має зробити посилання на друковані джерела, а також посилання на джерела в Інтернеті. Все це забезпечує цілеспрямований пошук необхідної інформації.

Опис процесу дозволяє забезпечити ефективний пошук необхідних знань для вирішення поставлених завдань. Веб-квест включає в себе також презентацію результатів пошукової роботи у вигляді слайдів, інтернет-сторінок, документа Word або в будь-якій іншій формі. Наприкінці виконання веб-квесту студенти отримують можливість критично проаналізувати свою роботу і дати їй оцінку, а також оцінити роботу інших. Викладач може, у свою чергу, оцінити пошукову роботу студентів.

У процесі роботи над веб-квестом центром досягнення знань є студент. Викладач перестає бути основним джерелом знань для студентів. Він стає особою, що допомагає ефективно опанувати отримані знання. Він формулює завдання, підшукує джерела та посилання в Інтернеті, виконує консультативну роль, створює навчальну обстановку, при якій навчання відбувається в рамках творчої навчальної майстерні.

У зв'язку з тим, що сучасна людина знаходиться в безперервному процесі набуття знань, впровадження веб-квесту в навчальний процес дозволяє студенту самостійно організовувати своє вчення, регулювати та направляти його. Веб-квест ґрунтується, таким чином, на конструктивістському підході до навчання. Він дозволяє ефективно використовувати інтернет-ресурси в навчальному процесі й успішно формувати мотивацію та інтерес при навчанні студентів.

Немає сумніву, що одержаний досвід принесе свої плоди в майбутньому, сприятиме розвитку таких компетенцій:

- використання ІКТ для розв'язання професійних задач (у тому числі для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерної презентації, флеш-роликів та ін.);

- самостійне навчання та самореалізація;

- робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль);

- уміння знаходити різні способи розв’язання проблемної ситуації;
- визначення найбільш раціонального варіанта, обґрунтування свого вибору;
- навички публічного виступу (обов’язкове проведення попередніх захистів, захистів проектів з виступом авторів, з питаннями, дискусіями).

УДК 378.14.001.76:377.3

С.Б. Омельченко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

А.Б. Горальчук, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І ПІДПРИЄМСТВ

На сучасному етапі розвитку країни перед закладами вищої освіти постає низка питань. Якими вони повинні бути? Як організувати освіту? Як підняти престиж закладу вищої освіти на ринку освітніх послуг? Головне завдання освіти сформувати нову модель професійної підготовки, яка б пододала відставання в об’ємах і якості трудових ресурсів від реальних вимог конкретних підприємств. Адже підготовка висококваліфікованих робітничих кадрів та фахівців середньої ланки – одне з тих завдань, вирішення яких може забезпечити економічний розвиток країни.

Великою проблемою вищої освіти сьогодні є розрив між теорією, яку студенти отримують в закладах вищої освіти, і практичними навичками, яких чекають від них роботодавці і ринок праці. Подібних недоліків у підготовці майбутніх фахівців позбавлена система дуальної освіти, що поєднує в освітньому процесі теоретичну і практичну підготовку.

Перевагою дуального навчання є забезпечення працевлаштування випускників, оскільки вони повністю відповідають вимогам роботодавця. Навчання максимально наближене до запитів виробництва. Визначено, що учасником дуального навчання може бути невелика група студентів, в якій досягається висока мотивація отримання знань, формується психологія майбутнього працівника.

Бізнес-структури на основі взаємовигідного партнерства з закладами вищої освіти отримують готових фахівців, навчених за їхніми вимогами.

Дуальна система освіти передбачає поєднання навчання в навчальному закладі з періодами виробничої діяльності. Освітній процес організовується таким чином: паралельно зі звичайними заняттями у закладі вищої освіти, студенти ходять на роботу на