



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний біотехнологічний університет
Факультет менеджменту, адміністрування та права
Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та
соціально-гуманітарних дисциплін

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної
та заочної форми спеціальності *015 Професійна освіта*
(*аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції*
та харчові технології)

Харків
2024

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форми спеціальності 015
Професійна освіта
(аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції
та харчові технології)

Затверджено рішенням
Науково-методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.

УДК 378.091.3:631.95:371.3:004.738.5

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ (протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

«ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ»

Методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва – Харків: ДБТУ, 2024 – 24 с.

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

С.В. Станкевич – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач. кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Данченко І.О. 2024

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок виховної роботи, забезпечення їхнього особистісного розвитку як майбутніх фахівців в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчові технології, суб'єктів виховної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни є:

- формувати системні знання теоретичних основ, методики, технології виховної роботи в закладах освіти;
- формулювати та вивчати виховну проблему, розробляти стратегію подолання суперечностей виховного процесу; прогнозувати результат;
- розвивати уміння добирати і обґрунтовувати методичний інструментарій для організації виховного процесу в закладах освіти;
- формулювати висновки та методичні рекомендації щодо вирішення виховної (конфліктної) проблеми за результатами аналізу виховного процесу на певному етапі.

Предмет вивчення навчальної дисципліни - характеристика виховного процесу та виховання як однієї з основних категорій педагогіки, що розкриває загальні закономірності взаємодії людини із середовищем, в тому числі, і педагогічному.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

Тема № 1 Виховний процес як педагогічна творчість.

Загальна характеристика мети та завдань сучасного виховного процесу. Студентоцентризм. Виховна робота. Виховна система. Виховна технологія. Педагогічне спілкування у виховному процесі. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Особистість і колектив. Методи та організаційні форми виховної роботи. Класифікація методів виховної роботи.

Тема № 2. Зміст та основні напрями виховної роботи у закладі освіти.

Зміст виховної роботи. Цілісність особистості. Духовність особистості як орієнтир виховної роботи. Цінності особистості. Основні напрями виховної роботи та їх взаємозв'язок у вихованні духовно-ціннісної сфери особистості. Опора на традиції народної педагогіки у виховній роботі. Поняття «традиції», «звичаї». Національна символіка. Народні і національні свята та їхнє значення у виховній роботі. Етнопедагогіка і етновиховання. Національна самосвідомість як виховний пріоритет. Принципи національного виховання. Засоби національного виховання. Патріотизм і патріотичне виховання. Засоби патріотичного виховання. Виховання полікультурності. Міжкультурна толерантність. Методичні основи організації діяльності учнів/студентів за основними напрямками виховної роботи.

Тема № 3. Змістові основи виховної роботи в закладах освіти. Організаційні аспекти виховної роботи в закладах освіти.

Взаємозв'язок виховання і розвитку особистості у виховному середовищі закладу освіти.

Суб'єкти виховного середовища в закладі освіти. Взаємодія суб'єктів виховного середовища. Узгодження та координація виховних вимог і потреб між суб'єктами виховного середовища. Класний керівник. Функції класного керівника. Сутність і зміст виховної роботи класного керівника. Технологія діяльності викладача, куратора. Майстерність вихователя у педагогічному спілкуванні з здобувачами освіти, батьками здобувачів освіти.

Вивчення колективу академічної групи. Етапи становлення колективу. Методика виховання колективу. Вивчення студента як суб'єкта педагогічної взаємодії. Методика індивідуального виховного впливу. Виховні традиції закладу освіти.

Тема № 4. Організаційні аспекти виховної роботи в закладі освіти.

Поняття планування виховної роботи. План виховної роботи, його функції. Вимоги до планування виховної роботи. Основні етапи планування

виховної роботи а академічних групах, факультетах, закладі освіти. Моделювання виховної роботи та образу академічної групи, факультету, університету як результат. Виховний потенціал навчальних дисциплін. Взаємодія навчальної і виховної роботи. Позааудиторних час. Дозвілля. Характерні особливості й принципи залучення здобувачів освіти до поза аудиторної діяльності. Методичні орієнтири для проведення виховних заходів. Різновиди виховних заходів. Функції і тематика заходів. Драматургія заходів. Організація діяльності здобувачів освіти на етапах підготовки, перебігу, рефлексії заходів. Особливості виховної роботи. Вікові особливості діяльності здобувачів освіти у поза аудиторний час. Доцільність форм виховної роботи з здобувачами освіти різного віку. Методика організації і проведення колективної творчої діяльності. Зміст та ознаки сформованості педагогічної культури батьків.

Розділ II. ТЕХНОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

Тема № 5. Виховна робота зі здобувачами освіти під час аудиторних занять та в позаурочний час.

Класифікація форм виховної роботи. Самовиховання особистості. Самопізнання. Самооцінювання.

Компонентна структура виховної роботи. Критерії ефективності виховної роботи. Інтелектуальні, емоційні, мотиваційні, операційні орієнтири для оцінювання результативності виховної роботи. Вчинок суб'єкта як орієнтир оцінювання ефективності виховної роботи. Поведінкова культура суб'єктів педагогічної взаємодії.

Особливості виховної робота зі здобувачами освіти під час аудиторних занять. Особливості виховної робота зі здобувачами освіти в позаурочний час

Різновиди юнацьких організацій. Поняття просвітницько-профілактичної діяльності. Взаємозв'язок просвітницької і педагогічної діяльності.

Тема № 6. Методичні та організаційні основи виховного процесу у закладах вищої освіти.

Принципи виховної роботи в закладі вищої освіти. Професійна спрямованість виховної роботи. Вікові характеристики студентської аудиторії. Суперечності, притаманні студентській аудиторії.

Структурні елементи виховної роботи в закладі вищої освіти (мета, завдання, зміст, форми, методи, засоби, прогнозовані результати). Напрями виховної роботи в закладі вищої освіти. Методи виховної роботи в закладі вищої освіти. Організаційні форми виховної роботи зі студентами. Технології виховної роботи. Поняття виховної справи. Зміст етапів організації діяльності студентів. Визначення тематики виховних справ.

Формування студентського колективу. Поняття групової сумісності. Психологічний клімат у студентській групі та шляхи його коригування у виховній роботі.

Студентське самоврядування, його принципи та функції. Виховна робота студентської ради (парламенту). Куратор академічної групи як суб'єкт виховного середовища в закладі вищої освіти. Принципи, технології планування куратором виховної роботи зі студентами.

Тема № 7. Моніторинг якості виховної роботи закладу вищої освіти

Критерії вихованості здобувача освіти закладу вищої освіти. Педагогічна діагностика в роботі викладача та куратора академічної групи. Орієнтири і методи діагностування ефективності виховної роботи. Оцінювання сформованості педагогічних умов самореалізації студентів у виховній роботі закладу освіти.

3. ЗАВДАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ТА ВИКОНАННЯ

Розділ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

Практичне заняття (далі ПЗ) № 1 Історія становлення та дослідження освітньо-виховних систем.

Філософсько-соціальні передумови дослідження освітньо-виховних систем.

Перспективні напрями вивчення освітньо-виховних систем.

ПЗ №2. Психолого-педагогічні детермінанти виховання у розвитку людини та формуванні її особистості

Психологічні основи процесу виховання. Особистість як об'єкт та суб'єкт виховного впливу. Розвиток та формування особистості як основне завдання виховної системи закладі освіти. Самовиховання особистості. Самопізнання. Самооцінювання.

ПЗ № 3. Дослідження індивідуального профілю компетенцій здобувачів у закладі освіти

Методики та технології процесу дослідження індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів, потреб, можливостей, індивідуального профілю компетенцій здобувачів у закладі освіти. Психологічна служба закладу освіти, гуртки та інші структурні підрозділи закладу освіти і їх значення для покращення процесу виховання здобувачів освіти. Суперечності, притаманні студентській аудиторії.

ПЗ № 4. Сутність та специфіка процесу виховання Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.

ПЗ № 5. Педагогічне спілкування у виховному процесі.

Педагогічне спілкування. Особистість та колектив: теоретичні основи. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Методи та організаційні форми виховної роботи. Класифікація методів виховної роботи.

Додаткові завдання до теми:

1. Проаналізувати відмінності між гуманістичною і радянською парадигмами виховання; проілюструвати свої висновки прикладами.

2. Дати визначення і обґрунтування понять – виховна робота, виховна система, виховна технологія.

ПЗ № 6. Зміст та основні напрями виховної роботи у закладі освіти

Зміст виховної роботи і виховна діяльність: теоретико-методологічні засади. Виховна система. Виховна технологія.

ПЗ № 7. Основні напрями виховної роботи та їх взаємозв'язок у

вихованні духовно-ціннісної сфери особистості Цілісність особистості. Духовність особистості як орієнтир виховної роботи. Опора на традиції народної педагогіки у виховній роботі. Поняття «традиції», «звичаї». Національна символіка. Народні і національні свята та їхнє значення у виховній роботі. Етнопедагогіка і етновиховання.

Національна самосвідомість як виховний пріоритет. Принципи національного виховання. Засоби національного виховання. Патріотизм і патріотичне виховання. Засоби патріотичного виховання. Виховання полікультурності. Міжкультурна толерантність. Методичні основи організації діяльності учнів/студентів за основними напрямками виховної роботи.

Додаткові завдання до теми:

1. Коротко окреслити концептуальні засади студентоцентризму.

2. Навести приклади (сформулювати) обрання мети, стратегічних і тактичних задач виховної роботи в рамках будь-якого напрямку виховання (етновиховання, національно патріотичне виховання, полікультурне виховання, превентивне виховання, естетичне виховання, фізичне виховання тощо).

ПЗ № 8. Освітнє середовище: змістові основи виховної роботи в

закладах освіти Взаємозв'язок виховання і розвитку особистості у виховному середовищі закладу освіти. Суб'єкти виховного середовища в

закладі освіти. Взаємодія суб'єктів виховного середовища. Узгодження та координація виховних вимог і потреб між суб'єктами виховного середовища.

Розділ II. ТЕХНОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.

ПЗ № 9. Методичні орієнтири для проведення виховних заходів. Різновиди виховних заходів. Функції і тематика заходів. Драматургія заходів. Організація діяльності здобувачів освіти на етапах підготовки, перебігу, рефлексії заходів. Особливості виховної роботи. Вікові особливості діяльності здобувачів освіти у поза аудиторний час. Доцільність форм виховної роботи з здобувачами освіти різного віку. Методика організації і проведення колективної творчої діяльності. Зміст та ознаки сформованості педагогічної культури батьків.

Додаткові завдання до теми:

1. Проаналізувати дозвілля сучасної молоді.
2. Розробити власні методичні орієнтири для проведення виховних заходів в закладі освіти.
3. Запропонувати власну колективну творчу справу та методику її реалізації.
4. Розробити організаційно-педагогічну модель сформованості педагогічної культури батьків здобувачів освіти.

ПЗ № 10. Моделювання ефективної виховної роботи Класифікація форм виховної роботи. Компонентна структура виховної роботи. Критерії ефективності виховної роботи. Інтелектуальні, емоційні, мотиваційні, операційні орієнтири для оцінювання результативності виховної роботи. Вчинок суб'єкта як орієнтир оцінювання ефективності виховної роботи.

ПЗ № 11. Виховна робота зі здобувачами освіти під час аудиторних занять

Особливості виховної робота зі здобувачами освіти під час аудиторних занять. Особливості виховної робота зі здобувачами освіти в позаурочний час

Поняття просвітницько-профілактичної діяльності. Взаємозв'язок просвітницької і педагогічної діяльності.

Додаткові завдання до теми:

1. Описати функції та рольовий репертуар викладача, куратора, вихователя. Визначити і обґрунтувати головні з них.

2. Визначити виховний потенціал аудиторної роботи з певної основної дисципліни навчального плану (декілька варіантів на вибір).

3. Проаналізувати описи переваг і можливих перешкод організації партнерської взаємодії закладу освіти і організацій.

ПЗ № 12. Студентське самоврядування його значення для підвищення ефективності освітнього процесу (виховного процесу) закладу освіти. Студентське самоврядування, його принципи та функції. Виховна робота студентської ради (парламенту). Куратор академічної групи як суб'єкт виховного середовища в закладі вищої освіти. Принципи, технології планування куратором виховної роботи зі студентами.

Додаткові завдання до теми:

1. Проаналізувати наукову літературу щодо питання формування колективу.

2. Розробити технологію формування психологічного клімату у групі та шляхи його коригування у виховній роботі.

3. Проаналізувати стан виховної роботи зі студентською радою (парламенту).

4. Розробити психолого-педагогічний портрет ефективного куратора академічної групи як суб'єкт виховного середовища в закладі освіти.

ПЗ № 13. Формування студентського колективу. Поняття групової сумісності. Психологічний клімат у студентській групі та шляхи його коригування у виховній роботі. Поведінкова культура суб'єктів педагогічної взаємодії.

Вивчення колективу академічної групи. Етапи становлення колективу. Методика виховання колективу. Вивчення здобувача освіти як суб'єкта педагогічної взаємодії. Методика індивідуального виховного впливу. Виховні традиції закладу освіти.

Додаткові завдання до теми:

1. Здійснити діагностику колективу академічної групи.
2. Проаналізувати сучасні технології та методики виховання колективу.
3. Запропонувати власну технологію траєкторії особистісного розвитку здобувача освіти та методику індивідуального виховного впливу.
4. Описати виховні традиції закладу освіти.

ПЗ № 14. Майстерність викладача, куратора, вихователя у педагогічному спілкуванні з здобувачами освіти, батьками здобувачів освіти Технологія діяльності викладача, куратора. Майстерність викладача, куратора, вихователя у педагогічному спілкуванні з здобувачами освіти, батьками здобувачів освіти. Науково-дослідна діяльність кафедра її виховний потенціал.

ПЗ № 15. Моніторинг якості виховної роботи закладу вищої освіти
Моніторинг якості виховної роботи закладу вищої освіти

Критерії вихованості здобувача освіти закладу вищої освіти. Педагогічна діагностика в роботі викладача та куратора академічної групи. Орієнтири і методи діагностування ефективності виховної роботи. Оцінювання сформованості педагогічних умов самореалізації студентів у виховній роботі закладу освіти.

Додаткові завдання до теми:

1. Проаналізувати, які функції відіграє самоврядування у колективі стосовно особистості.
2. Проаналізувати, сучасні нормативні документи та роботу системи якості університету щодо організації та реалізації виховної діяльності у закладі освіти.

4.ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ НАУКОВОДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Неодмінним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів з вітчизняною та закордонною спеціальною економічною літературою, нормативно-правовими актами чинного законодавства, статистичними матеріалами.

Основні пропонувані види самостійної роботи:

- вивчення лекційного матеріалу;
- робота з опрацювання та вивчення рекомендованої літератури;
- вивчення основних термінів та понять за темами дисципліни;
- підготовка до семінарських занять, дискусій, роботи в малих групах, тестування.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових видів навчальної діяльності.

Під час вивчення дисципліни» на самостійну роботу відведено 50 % академічного кредиту, і цей час має бути використаний для самостійного поглибленого вивчення окремих тем дисципліни на вибір, а також для виконання індивідуальних розрахунків.

Викладач визначає обсяг самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Тема для самостійного опрацювання

1. Окреслити традиції народної педагогіки, що найбільше можуть сприяти національній ідентифікації здобувачів освіти.
2. Окреслити ціннісно-організаційні засади виховних систем В. Сухомлинського і О. Захаренка.
3. Окреслити ціннісно-організаційні засади виховних систем О. Захаренка.
4. Описати власний погляд на те, якими можуть бути критерії й показники ефективності виховної роботи.

5. Упорядкувати методичний навігатор продуктивних форм роботи з батьками здобувачів освіти.
6. Визначити шляхи подолання або мінімізації перешкод на шляху партнерської взаємодії у закладі освіти.
7. Схарактеризувати особливості педагогічної взаємодії з лідерами студентського самоврядування, неформальними лідерами групи та «ізольованими» або «вигнанцями».
8. Опрацювати та реферувати монографію: Данченко І. «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої аграрної освіти», 2019, - 450 с.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Лекції; семінари; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; захист рефератів; есе; дискусія; диспут.

Також методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю у навчанні; індукція (засвоєння знань шляхом переходу від одиничного до загального), дедукція (перехід від загального до конкретного у процесі засвоєння знань), метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного тощо.

Система оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Знання перевіряють та оцінюють у наступних формах:

Під час вибору критеріїв оцінки засвоєння здобувачем програми дисципліни враховано виконання програми і засвоєння матеріалу в частині лекційних та практичних занять, а також виконання передбаченої програмою самостійної роботи.

Усі види контролю (усне опитування, письмове опитування, тестове опитування) тісно пов'язані та організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Після закінчення частини курсу проміжний контроль з дисципліни проводиться у формі тестових завдань.

Після закінчення вивчення курсу підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену, а також здобувач може набрати протягом семестру в точках контролю до 50 балів включно.

Структура навчальної дисципліни «Психологія»

Зміст, структура	Аудиторна	Лекції
		Практичні заняття
		Контрольні заходи (проміжний контроль, підсумковий контроль)
	Самостійна	Підготовка самостійної роботи за обраною темою
		Опрацювання додаткової літератури, робота в інформаційних мережах

Загальна оцінка складається з поточної оцінки, яку здобувач освіти отримує під час практичних та практичних занять, з оцінок за виконання індивідуального завдання, самостійної роботи та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Студент може набрати 100 рейтингових балів за такою формулою:

$$100 = M1 + M2 + M3 + ПК1, \text{ де}$$

M1 – аудиторна робота;

M2 – практична робота;

M3 – самостійна робота;

ПК1 – проміжний контроль, ПК 2 - підсумковий контроль (іспит).

Студенту дають допуск до участі у проміжному контролі (тестові завдання) та підсумковому контролі (іспит) у разі отримання позитивних балів за кожним видом роботи, що в сумі складає 60 – 74 бали.

Оцінювання (визначення рейтингу) рівня знань студентів

Розділ 1	Проміжний контроль	Розділ 2	Підсумковий контроль	Сума рейтингових балів
20	30	20	30	100

Шкала переведення допоміжних балів у рейтингові

9 – 10 рейтингових балів – 90 – 100 допоміжних балів

7 – 8 рейтингових балів – 75 – 89 допоміжних балів

5 – 6 рейтингових балів – 60 – 74 допоміжних бали

1 – 4 рейтингових бали – 35 – 59 допоміжних балів.

Здобувачі освіти направляють на повторне вивчення тем.

Для оцінювання рівня відповідей на тестові завдання проміжного та підсумкового контролю знань використовують такі критерії:

90 – 100 % правильних відповідей – 20 допоміжних балів;

75 – 89 % правильних відповідей – 15 допоміжних балів;

60 – 74 % правильних відповідей – 10 допоміжних балів;

Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюють під час проведення практичних занять, і воно має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи.

Об'єктами поточного контролю є:

1. Активність і результативність роботи здобувачів освіти протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2. Підготовка та активність на практичних заняттях;

3. Проходження проміжного контролю;

4. Виконання підсумкового контрольного завдання.

Оцінювання проводять за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- 2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- 4) уміння поєднувати теорію з практикою під час розгляду ситуацій, розв'язання задач, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії.

Уміння обґрунтовувати свою позицію, узагальнювати інформацію та робити висновки.

Максимальну кількість балів ставлять за умови відповідності виконаного завдання здобувача освіти або його усної відповіді всім п'ятьом зазначеним критеріям. Інакше оцінку знижують на відповідну кількість балів. Під час оцінювання практичних завдань увагу також приділяють якості, самостійності і своєчасності виконання завдань (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не дотримана, то балова оцінка знижується.

Проміжний контроль охоплює провідні теми, які вивчають у межах цієї навчальної дисципліни, який складається з тестових завдань різного рівня складності.

Підсумковий контроль здійснюють у формі екзамену.

Контроль включає два теоретичні питання і одне ситуаційне (практичне) завдання.

Практичні заняття оцінюються за 20 – бальною шкалою.

20 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, з викладенням оригінальних висновків, зроблених на основі програмного, додаткового матеріалу, законодавчих актів та нормативних документів. Під час виконання практичної частини студент застосовує системні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою.

Висновки до завдань аргументовані та обґрунтовані.

19 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, на основі програмного та додаткового матеріалу зроблено висновки та узагальнення. Під час виконання практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Під час виконання практичного завдання припускається незначні неточності.

18 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з програмним матеріалом дисципліни.

Під час виконання практичного завдання студент застосовує глибокі знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконане в цілому правильно, в повному обсязі.

17 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з матеріалом дисципліни. Під час виконання практичного завдання студент ефективно застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практична частина виконана в цілому правильно, під час її виконання студент припускається окремих неістотних помилок.

16 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено з незначними погрішностями або без узагальнень. Під час виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконує в цілому правильно, під час його виконання припускається неістотних помилок.

15 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, проте під час викладення програмного матеріалу допущено незначні помилки. У процесі виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою.

Практичне завдання виконується в цілому правильно. Під час його виконання припускається неістотних помилок.

14 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності або помітні помилки.

Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається помилок.

13 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності, які впливають на зміст відповіді.

Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння студент застосовує навчальний матеріал, припускається значних помилок.

12 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, з істотними помилками.

Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається значної кількості помилок, має значні труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації.

11 балів. Теоретичні запитання розкрито неповно або зовсім не розкрито.

Під час виконання практичного завдання студент припускається досить велику кількість грубих помилок, має значні труднощі під час аналізу й описування ситуацій, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

10 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має чималі труднощі під час аналізу й опитування ситуацій, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні. Теоретичні запитання не розкриті.

9 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має великі труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації. Теоретичні запитання не розкриті.

Якщо підсумковому контролю знань студент набрав 0 – 20 балів, залік вважають не складеним.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Визначення показника за	Визначення назви за шкалою	Оцінка за 100 -	ESTS
-------------------------	----------------------------	-----------------	------

одержаною шкалою (оцінка)	ESTS	бальною шкалою	оцінка
Відмінно	Відмінно-відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 - 100	A
Добре	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	85 - 89	B
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 - 84	C
Задовільно	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків	70 - 74	D
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальність недоліків	60 - 69	E
Незадовільно	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік і іспит (без повторного вивчення модуля)	35 - 59	FX
	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота (повторне)	< 35	F

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни; першоджерела; методичні матеріали; навчальні тести; підручники тощо.

1. Організація виховної роботи у закладі освіти: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 25 с
2. Організація виховної роботи у закладі освіти: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського)) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання

спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.

3. Організація виховної роботи у закладі освіти: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 130 с.

4. Організація виховної роботи у закладі освіти: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.

5. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform

6. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія).

7. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія).

8. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської

науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – 280 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. 344 с.
3. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
4. Козловський, Ю.М. Методика науково-педагогічного дослідження. Посіб. Львів : Вид-во «Львівська політехніка», 2018.
5. Поясик О.І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О.І. Поясик, В.В. Лаппо. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
6. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей - <https://ipv.org.ua/prohrama-novaukrainska-shkola/>
7. Робінсон, К.,&Ароніка, Л. (2016). Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Г. Лелів (Пер. з англ.). Львів: Літопис.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
9. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
10. Тернопільська В.І. Т 35 Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 264 с.

Допоміжна література:

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Зміст, форми і методи формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій в закладах загальної середньої освіти: метод. рек. / за заг. ред. Кириченко В. І. – Київ Кропивницький : видво «Імекс-ЛТД». 96 с.
3. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.]. Переяслав-Хмельницький, 2009.282 с.
4. Кириченко В. І. Педагогіка, спрямована у майбутнє (до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського). Практико-орієнтований посібник. Автори-упорядники В.І. Кириченко, Г.Г. Ковганич. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 118 с.
5. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціальнопедагогічний аспект. – [навч.-метод. посібник]. – К. : ФОП Стеценко В.В., 2016. – 192 с.
6. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. Харків : Вид. група «Основа», 2016.
7. Формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу : монографія / Кириченко В. І., Єжова О. О., Нечерда В. Б., Тарасова Т. В., Демянчук О. Л. Терно-Граф, 2016. 244 с.
8. Цюман Т.П., Бойчук Н.І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред.. Цюман Т.П. К., ФОП Буря О.Д., 2018.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Бібліотека ДБТУ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>

Укладач: Данченко Ірина Олексіївна, Моїсєєва Наталія Іванівна

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми спеціальності *015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)*

Комп'ютерний набір і верстка І.О. Данченко
Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 2,2 ум.-друк. арк.; 2,4 обл.-вид. арк.