



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 *Професійна освіта*
(*аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології*)**

Харків - 2024

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)**

**Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.**

УДК 37.018.2

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія
людського спілкування» та соціально-гуманітарних
дисциплін ДБТУ

(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

***«Інклюзивна освіта»: тестові завдання
поточного і підсумкового контролів знань з
дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської продукції
та харчові технології) уклад. Н.І. Моїсєєва, М.С.
Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 77 с.***

Рецензенти:

В В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор
кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування
Державного біотехнологічного університету

В.О. Микитюк – канд. пед. наук, доцент
кафедри права та європейської інтеграції
Державного біотехнологічного університету

© Моїсєєва Н.І., Пономарьова М.С., 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

**до теми: «Основи інклюзивної освіти.
Принципи та моделі інклюзивної освіти.
Інклюзивне середовище та його елементи».**

1. Що є основним принципом інклюзивної освіти?

а) Виключно окреме навчання для учнів з особливими потребами.

б) Створення рівних можливостей для всіх учнів.

в) Підготовка спеціальних навчальних планів тільки для учнів з інвалідністю.

г) Організація спеціалізованих класів для учнів з особливими потребами.

2. Що таке інклюзивне середовище?

а) Це середовище, яке включає всі ресурси для навчання учнів з особливими потребами.

б) Це лише фізичний простір для навчання.

в) Це соціальне середовище, яке відокремлює учнів з особливими потребами від інших.

г) Це лише навчальний матеріал, доступний для всіх.

3. Яка модель інклюзивного навчання передбачає включення всіх учнів в один клас без виділення окремих груп?

- a) Модель повної інтеграції.
- b) Модель часткової інтеграції.
- c) Модель повної інклюзії.
- d) Модель вибіркового навчання.

4. Що включає в себе принцип рівних можливостей в інклюзивній освіті?

a) Підтримку учнів тільки з фізичними обмеженнями.

b) Створення однакових умов для учнів з різними потребами.

c) Виключення учнів з особливими потребами з загальних класів.

d) Використання спеціальних навчальних програм тільки для учнів з інвалідністю.

5. Які елементи входять до інклюзивного середовища?

a) Тільки фізичні засоби доступності для учнів з обмеженими можливостями.

b) Фізичний, соціальний та психологічний компоненти.

c) Тільки соціальне середовище без підтримки інфраструктури.

d) Виключно підтримка викладачів.

6. Який метод навчання передбачає підтримку учнів за допомогою асистентів та адаптацій в навчальних матеріалах?

- a) Модульне навчання.
- b) Інклюзивне навчання
- c) Традиційне навчання.
- d) Вибіркове навчання.

7. Яка модель інклюзивної освіти спрямована на забезпечення рівного доступу до освіти для учнів з особливими потребами в загальних навчальних закладах?

- a) Модель інклюзивної школи.
- b) Модель спеціалізованої освіти.
- c) Модель ресоціалізації.
- d) Модель інтеграції в окремі класи.

8. Що є основною метою інклюзивного середовища?

a) Збільшити кількість учнів з особливими потребами в окремих класах.

b) Зробити навчання доступним для всіх учнів, включаючи тих, що мають особливі потреби.

c) Окремо навчатись тільки дітям з інвалідністю.

d) Використовувати спеціалізовані

матеріали тільки для учнів з порушеннями слуху.

9. Що включає в себе принцип інклюзії в навчальному процесі?

- a) Поділ учнів за здатностями.
- b) Навчання в загальному класі без спеціальних адаптацій.
- c) Рівний доступ до освіти та інтеграція учнів з особливими потребами в загальний освітній процес.
- d) Використання окремих шкіл для учнів з порушеннями розвитку.

10. Як можна сприяти розвитку інклюзивного середовища в класі?

- a) Запровадження спеціальних класів.
- b) Використання адаптацій в навчальних матеріалах, технологіях, методах навчання.
- c) Розділення учнів на окремі групи за потребами.
- d) Виключення учнів з особливими потребами з загальних уроків.

11. Який підхід є важливим для реалізації інклюзивної освіти?

- a) Індивідуальний підхід до кожного учня в межах навчального плану.
- b) Створення окремих навчальних планів

для кожного учня з інвалідністю.

с) Виключення дітей з інвалідністю з загальних класів.

д) Підготовка лише для дітей з фізичними обмеженнями.

12. Як інклюзивне середовище впливає на розвиток учнів з особливими потребами?

а) Дає можливість покращити соціальну адаптацію і комунікаційні навички.

б) Обмежує їх можливості через фізичні бар'єри.

с) Створює перепони для соціалізації.

д) Не впливає на розвиток учнів з обмеженими можливостями.

13. Що є ключовим у моделі інклюзивного навчання?

а) Використання індивідуальних планів для учнів з інвалідністю.

б) Вибір окремих навчальних закладів для учнів з особливими потребами.

с) Створення єдиного навчального простору для всіх учнів.

д) Використання спеціалізованих класів.

14. Який з елементів є важливим для створення інклюзивного середовища?

a) Спеціалізовані матеріали для окремих учнів.

b) Використання інтерактивних та адаптованих методик навчання.

c) Виключення дітей з інвалідністю з загальних класів.

d) Використання одних і тих самих матеріалів для всіх учнів.

15. Як забезпечити рівний доступ до освіти для всіх учнів в інклюзивному класі?

a) Використовувати загальні методи викладання для всіх учнів

b) Підлаштовувати навчальні матеріали та методи під індивідуальні потреби учнів.

c) Виключати спеціалізовані навчальні матеріали.

d) Навчати тільки дітей без інвалідності.

16. Що є основною метою інклюзивного навчання?

a) Сприяти соціалізації учнів з особливими потребами через інтеграцію в загальний клас.

b) Створення окремих класів для дітей з інвалідністю.

c) Забезпечення рівності у фізичному

середовищі школи.

d) Виключення дітей з порушеннями слуху з загальних класів.

17. Які з перерахованих компонентів не є елементами інклюзивного середовища?

a) Психологічна підтримка.

b) Різноманітність навчальних підходів.

c) Використання одних і тих самих матеріалів для всіх учнів.

d) Відсутність адаптацій для учнів з особливими потребами.

18. Що забезпечує використання адаптованих навчальних методик у класах з інклюзивним навчанням?

a) Зниження навчального навантаження.

b) Забезпечення можливості кожному учню досягати максимально можливих результатів.

c) Створення спеціалізованих класів для учнів з обмеженими можливостями.

d) Підвищення рівня фізичної активності учнів.

19. Який з підходів є необхідним для успішної інтеграції учнів з особливими потребами в загальний клас?

a) Використання інклюзивних

навчальних планів і адаптованих методів.

б) Навчання тільки в окремих класах.

с) Зниження вимог до успішності учнів з особливими потребами.

д) Підготовка окремих навчальних закладів для таких учнів.

20. Що допомагає забезпечити ефективну інклюзію учнів з обмеженими можливостями?

а) Використання одних і тих самих матеріалів для всіх учнів.

б) Сприяння соціалізації та активному залученню до навчального процесу.

с) Створення окремих класів.

д) Виключення спеціалізованих методик навчання.

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Особливості навчання учнів з різними видами інвалідності»

1. Який із видів інвалідності потребує особливих умов для навчання, пов'язаних з порушенням слуху?

а) Інтелектуальні порушення

- b) Порушення зору
- c) Порушення слуху
- d) Порушення опорно-рухового апарату

2. Що є основним у процесі навчання учнів з порушеннями слуху?

- a) Використання жестової мови
- b) Спеціальні звукові технології
- c) Вивчення спеціальних технічних засобів
- d) Забезпечення окремого навчального середовища

3. Яким чином можна адаптувати навчальні матеріали для учнів з порушеннями зору?

- a) Використовувати шрифт Брайля та звукові описи
- b) Тільки малювати на дошці великими літерами
- c) Застосовувати контрастні кольори для текстів
- d) Не змінювати матеріали, оскільки вони універсальні

4. Які основні методи навчання учнів з порушеннями зору?

- a) Використання мультисенсорних технологій

b) Дистанційне навчання без використання аудіо та відео матеріалів

c) Використання тільки текстових матеріалів

d) Навчання через методи слухового сприйняття

5. Що є основним аспектом у роботі з учнями, що мають порушення рухової активності?

a) Забезпечення доступності до спортивних занять

b) Організація спеціальних навчальних програм

c) Адаптація класу і використання спеціальних засобів пересування

d) Застосування новітніх методів фізичної реабілітації

6. Для учнів з аутизмом, які методи навчання є найбільш ефективними?

a) Візуальні методи, конкретні інструкції та повторення

b) Групові заняття без індивідуальних інструкцій

c) Виключно слухові методи

d) Спільні заняття з іншими учнями без спеціальних адаптацій

7. Які додаткові засоби можуть бути корисні для учнів з порушеннями слуху в процесі навчання?

a) Спеціалізовані слухові апарати та системи FM

b) Використання тільки жестової мови

c) Мультимедійні презентації без субтитрів

d) Загальні шкільні слухові системи

8. Як слід організовувати навчальний процес для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

a) Використовувати стандартні програми навчання

b) Застосовувати індивідуальні плани навчання з урахуванням особливостей розвитку

c) Забезпечити повне відокремлення цих учнів від інших

d) Навчати учнів тільки базовим навичкам

9. Який підхід є основним у навчанні учнів з порушеннями слуху та зору?

a) Інклюзивне навчання з використанням адаптацій

b) Спеціалізовані навчальні програми без змішування з іншими учнями

c) Виключно вербальний підхід

d) Навчання через текстові матеріали без візуальних або аудіо допоміжних засобів

10. Що є важливим у процесі навчання учнів з обмеженими можливостями руху?

a) Використання тільки теоретичних знань

b) Забезпечення мобільності та доступу до навчальних приміщень

c) Дистанційне навчання

d) Виключення фізичних активностей

11. Які особливості має навчання учнів з порушеннями розвитку мовлення?

a) Важливість роботи з логопедом і використання спеціальних вправ для розвитку мови

b) Застосування лише слухових вправ

c) Виключення використання жестової мови

d) Навчання тільки письмово

12. Для учнів з аутизмом що є важливим в організації їх навчального середовища?

a) Наявність стабільної структури та передбачуваності в щоденному розкладі

b) Використання тільки інтерактивних технологій

c) Змішане навчання з іншими учнями без адаптацій

d) Спільна робота в групах без спеціальних адаптацій

13. Який метод навчання є найефективнішим для учнів з порушеннями слуху в інклюзивному класі?

a) Комунікативний метод, використання жестової мови

b) Метод виключно усного сприйняття інформації

c) Використання тільки візуальних матеріалів

d) Слухові аудіо підказки без текстових матеріалів

14. Як має бути організована діяльність для учнів з порушеннями зору на уроці?

a) Використання тактильних матеріалів, шрифтів Брайля, озвучених підручників

b) Виключення всіх малюнків та графіків

c) Тільки письмове навчання

d) Використання тільки аудіо матеріалів без зорових допоміжних засобів

15. Які стратегії використовуються для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

a) Індивідуальні плани розвитку та використання сенсорних технологій

b) Використання стандартних програм без корекцій

c) Пропуск занять з обов'язковими тестами

d) Забезпечення ізолюваного навчання

16. Що є основним при роботі з учнями, що мають порушення опорно-рухового апарату?

a) Забезпечення доступності фізичних ресурсів і зручностей для учнів

b) Організація тільки теоретичних уроків

c) Виключення фізичних вправ

d) Використання лише аудіо-візуальних засобів

17. Для учнів з порушеннями слуху як найбільш ефективним є метод навчання?

a) Використання жестової мови разом із субтитрами

- b) Виключно усний підхід до навчання
- c) Тільки за допомогою спеціальних апаратів
- d) Спільне навчання без спеціальних адаптацій

18. Як правильно адаптувати клас для учнів з інвалідністю?

- a) Використовувати широкі двері, спільні простори для пересування
- b) Розділити учнів на різні групи для навчання
- c) Забезпечити лише спеціалізовані шкільні меблі
- d) Підвищення вимог до учнів

19. Які програми найбільш підходять для учнів з порушеннями зору?

- a) Програми з використанням шрифтів Брайля, звукових підказок
- b) Програми без текстових матеріалів
- c) Програми, що використовують тільки відео контент
- d) Програми, які не використовують інтерактивні технології

20. Яка основна проблема в навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку?

- a) Складність адаптації навчального процесу та матеріалів
- b) Висока фізична активність на уроках
- c) Потреба у великій кількості тестів і оцінок
- d) Використання тільки стандартних методик навчання

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Роль педагогів у впровадженні інклюзивної освіти»

1. Яка основна роль педагогів у впровадженні інклюзивної освіти?

- a) Створення спеціальних класів для учнів з обмеженими можливостями
- b) Забезпечення рівних можливостей для всіх учнів
- c) Поділ учнів на групи за їхніми здібностями
- d) Виключно організація занять для учнів з інвалідністю

2. Що повинні робити педагоги для забезпечення успіху інклюзивної освіти?

- a) Використовувати стандартні методи

навчання для всіх учнів

b) Розробляти індивідуальні навчальні програми для учнів з особливими потребами

c) Виключати учнів з особливими потребами з загальних класів

d) Спільно працювати лише з дітьми без обмежень

3. Які педагогічні методи є основними для впровадження інклюзивної освіти?

a) Використання лише традиційних методів навчання

b) Диференційований підхід, адаптація навчальних матеріалів

c) Відсутність змін у навчальних програмах

d) Навчання дітей окремо від інших

4. Як педагог може сприяти розвитку інклюзивного середовища в класі?

a) Залишати учнів з особливими потребами наодинці з іншими учнями

b) Створювати позитивне ставлення до різноманіття через активну участь усіх учнів

c) Виключати учнів з особливими потребами з навчального процесу

d) Обмежувати взаємодію учнів з різними потребами

5. Яку роль відіграє психологічна підтримка педагогів у навчанні учнів з особливими потребами?

a) Важливість лише академічних досягнень учнів

b) Відсутність психологічної підтримки

c) Психологічна підтримка є необхідною для соціалізації та емоційного розвитку учнів

d) Психологічна підтримка не є необхідною для таких учнів

6. Що є важливим для педагогів при роботі з учнями з аутизмом?

a) Використання стандартних методик без змін

b) Створення структурованого та передбачуваного навчального середовища

c) Ігнорування емоційних потреб учнів

d) Виключення участі батьків у навчальному процесі

7. Як педагоги можуть забезпечити рівність навчальних можливостей для всіх учнів у класі?

a) Використання одних і тих самих матеріалів для всіх учнів

b) Залишення учнів з особливими потребами в окремих групах

c) Використання різних методів, які відповідають потребам учнів

d) Розподіл учнів за здібностями

8. Яка роль асистента вчителя в інклюзивному класі?

a) Виключно допомога учням з інвалідністю на перервах

b) Підтримка учнів з особливими потребами під час навчальних занять

c) Виключно організація занять для учнів без інвалідності

d) Спостереження за учнями без надання допомоги

9. Що є важливим у комунікації педагога з батьками учнів з особливими потребами?

a) Відсутність необхідності в обговоренні навчальних планів з батьками

b) Постійний зворотний зв'язок та підтримка батьків у процесі адаптації дитини

c) Ігнорування побажань батьків учнів

d) Спільна робота лише з учнями без обмежень

10. Що має бути включено в

інклюзивний план уроку?

a) Тільки стандартні завдання для всіх учнів

b) Адаптовані завдання та матеріали для учнів з особливими потребами

c) Виключно теоретичні знання без практичних вправ

d) Завдання, що не враховують індивідуальних потреб учнів

11. Які труднощі можуть виникати при впровадженні інклюзивної освіти?

a) Підготовка педагогів до роботи з різними типами потреб учнів

b) Легкість у інтеграції учнів з особливими потребами в загальні класи

c) Відсутність необхідності в адаптаціях та допоміжних засобах

d) Легкість у співпраці з батьками учнів

12. Як педагог може підтримувати учнів з порушеннями зору в інклюзивному класі?

a) Використовувати тільки стандартні тексти та матеріали

b) Підготувати спеціалізовані ресурси, такі як шрифт Брайля або аудіо матеріали

c) Виключити використання візуальних

матеріалів

d) Обмежити участь учнів з порушеннями зору в класних обговореннях

13. Які стратегії мають застосовувати педагоги в роботі з учнями з порушеннями слуху?

a) Включати тільки слухові методи навчання

b) Використовувати жестову мову, субтитри та інші візуальні допоміжні засоби

c) Виключати спеціальні методи комунікації

d) Навчати учнів без використання технічних засобів

14. Що має бути основним підходом при викладанні для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

a) Використовувати стандартні підходи без адаптацій

b) Застосовувати індивідуальні навчальні плани з урахуванням можливостей учнів

c) Виключити індивідуальний підхід

d) Зменшити вимоги до учнів з обмеженими можливостями

15. Яка основна мета педагогів в інклюзивному класі?

a) Підвищення успішності тільки учнів без обмежень

b) Забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, враховуючи їхні індивідуальні потреби

c) Вибір окремих стратегій для кожного учня

d) Створення окремих класів для учнів з особливими потребами

16. Що повинно бути включено в професійну підготовку педагога для роботи в інклюзивному середовищі?

a) Тільки загальні методики викладання

b) Спеціальні методи роботи з учнями з різними типами потреб

c) Лише базові знання про психологію учнів

d) Виключно знання основ педагогіки без практичних навичок

17. Що повинно бути зроблено для забезпечення ефективної роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями?

a) Використовувати стандартні методи без адаптацій

b) Встановлення індивідуальних планів для кожного учня

c) Відсутність індивідуальних навчальних планів

d) Не змінювати методики навчання

18. Як може педагог допомогти учням з обмеженими можливостями руху?

a) Залишити їх без адаптацій у класі

b) Забезпечити доступ до всіх приміщень, використовуючи спеціальні засоби для мобільності

c) Проводити заняття тільки в теоретичній формі

d) Виключити фізичну активність

19. Які переваги дає підготовка педагогів до роботи в інклюзивному середовищі?

a) Підвищення рівня соціальної інтеграції учнів з особливими потребами

b) Підвищення академічного рівня тільки учнів без інвалідності

c) Обмеження участі учнів з особливими потребами

d) Зменшення рівня взаємодії учнів з різними потребами

20. Яка роль асистента вчителя в інклюзивному навчанні?

a) Допомога учням з особливими

потребами під час уроків

b) Виключно контроль за поведінкою учнів

c) Організація тільки фізичних вправ

d) Розподіл учнів на групи без адаптацій

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Адаптація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами»

1. Що є основною метою адаптації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами?

a) Зменшення вимог до учнів з особливими потребами

b) Підвищення рівня складності навчальних завдань для учнів

c) Створення умов для успішного навчання кожного учня з урахуванням його особливих потреб

d) Окреме навчання учнів з особливими потребами в спеціалізованих класах

2. Яким чином можна адаптувати навчальні матеріали для учнів з порушеннями зору?

a) Змінити шрифт на великий, використовувати шрифт Брайля та аудіо матеріали

b) Використовувати стандартні навчальні матеріали

c) Збільшити текст тільки в електронних документах

d) Використовувати тільки відео контент

3. Що є основною стратегією адаптації навчального процесу для учнів з порушеннями слуху?

a) Використання субтитрів та жестової мови, забезпечення візуальних матеріалів

b) Виключно усне сприйняття інформації

c) Заміна текстових матеріалів на усні інтерв'ю

d) Тільки використання слухових апаратів

4. Як повинні адаптуватися методи оцінювання для учнів з особливими освітніми потребами?

a) Оцінка має проводитися на основі загальних стандартів

b) Важливо застосовувати індивідуальні підходи до оцінки, враховуючи можливості учня

с) Виключити оцінювання для учнів з особливими потребами

д) Оцінка повинна проводитись лише на основі усного відповідання

5. Яка з методик адаптації навчального процесу найбільш підходить для учнів з порушеннями розвитку мовлення?

а) Використання тільки текстових завдань

б) Спеціальні корекційні заняття з логопедом

с) Заборона на використання жестової мови

д) Виключення співпраці з іншими учнями

6. Яким чином учитель може адаптувати урок для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

а) Пропонувати учням ті ж завдання, що й іншим учням, без адаптацій

б) Створити індивідуальні навчальні плани з урахуванням можливостей учня

с) Дати учням більшу кількість завдань для самостійного виконання

д) Обмежити завдання тільки

теоретичними аспектами

7. Як педагог може адаптувати фізичне середовище для учнів з порушеннями руху?

- a) Забезпечити доступність всіх приміщень і зручність у пересуванні по класах
- b) Не змінювати фізичне середовище
- c) Використовувати лише теоретичні методи навчання
- d) Виключити заняття фізичною культурою

8. Який метод навчання найбільше підходить для учнів з порушеннями слуху в інклюзивному класі?

- a) Усні лекції без підтримки допоміжними засобами
- b) Використання відео та текстових матеріалів з субтитрами
- c) Тільки лекції без візуальної підтримки
- d) Дистанційне навчання без використання відеоматеріалів

9. Як педагог має організовувати роботу з учнями з порушеннями зору під час групових занять?

- a) Залишити учнів з порушеннями зору без особливих змін в організації занять

b) Створити умови для активної участі учнів через використання тактильних матеріалів і допоміжних засобів

c) Виключити учнів з порушеннями зору з групових занять

d) Дозволити тільки індивідуальне навчання для таких учнів

10. Яка з адаптацій є важливою для учнів з порушеннями слуху в класі?

a) Визначення обов'язкової участі в усних тестах

b) Використання жестової мови та відеоматеріалів з субтитрами

c) Виключення слухових апаратів

d) Вивчення всіх тем через текст без аудіо-візуальних засобів

11. Які зміни необхідно внести у навчальний процес для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

a) Збільшити кількість завдань для самостійного виконання

b) Створити індивідуальні плани навчання, що враховують особливості розвитку учня

c) Використовувати однакові методи для всіх учнів

d) Утримувати учнів від виконання творчих завдань

12. Які методи навчання є найбільш ефективними для учнів з порушеннями слуху?

a) Використання лише усних пояснень

b) Використання візуальних засобів, таких як малюнки, таблиці та субтитри

c) Навчання через читання текстів без звукових ефектів

d) Застосування тільки спеціальних слухових апаратів

13. Які методи адаптації навчальних матеріалів застосовуються для учнів з порушеннями зору?

a) Створення текстів лише у письмовій формі

b) Використання шрифтів Брайля, озвучених підручників, тактильних схем

c) Використання тільки відео без додаткових матеріалів

d) Обмеження матеріалів тільки у графічному вигляді

14. Що є основним підходом для адаптації навчального процесу для учнів з порушеннями розвитку мовлення?

a) Використання тільки стандартних методів

b) Створення індивідуальних навчальних планів з корекцією мовленнєвих труднощів

c) Виключення використання невербальних засобів комунікації

d) Використання лише письмових завдань

15. Що слід зробити, щоб адаптувати фізичне середовище для учнів з порушеннями руху?

a) Не змінювати фізичне середовище

b) Використовувати спеціальні засоби для пересування та доступу до навчальних приміщень

c) Проводити уроки виключно на одному місці

d) Забезпечити доступ лише до класу

16. Що є головним при організації навчального процесу для учнів з порушеннями зору?

a) Використання стандартних підходів до викладання

b) Використання технічних засобів для доступу до інформації (шрифт Брайля, голосові підказки)

с) Виключення використання зорових матеріалів

д) Виключення додаткових методів і адаптацій

17. Що є важливим у роботі з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку?

а) Індивідуальні плани навчання з урахуванням розвитку

б) Використання стандартних завдань без корекції

с) Розподіл учнів за здібностями

д) Виключення учнів з таких класів

18. Як адаптувати урок для учнів з порушеннями зору?

а) Використовувати лише текстові завдання

б) Підготувати матеріали в доступних для учнів форматах (шрифт Брайля, аудіоматеріали, тактильні елементи)

с) Використовувати тільки графічні зображення

д) Оцінювати учнів тільки за письмовими роботами

19. Які методи адаптації найбільш ефективні для учнів з порушеннями слуху?

a) Використання лише стандартних підходів

b) Використання технологій, що підтримують комунікацію через текст, субтитри, жестову мову

c) Виключення візуальних матеріалів

d) Оцінка виключно за усним тестом

20. Яке значення має адаптація матеріалів для учнів з особливими потребами?

a) Збереження рівня складності без змін

b) Створення умов для максимального розкриття потенціалу кожного учня

c) Зменшення вимог до учнів

d) Використання лише стандартних матеріалів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Робота з батьками в інклюзивному навчанні»

1. Яка основна роль батьків у процесі інклюзивного навчання?

a) Тільки підтримка учня вдома

b) Підтримка в організації навчального

процесу

с) Розвиток особистих навичок учня

д) Активна участь у навчальному процесі та соціалізації учня

е) Надання фінансової допомоги

2. Що є важливим у співпраці педагогів та батьків в інклюзивному навчанні?

а) Створення стандартного підходу для всіх учнів

б) Підтримка навчального процесу без змін

с) Взаємодія для забезпечення успішної адаптації учнів

д) Включення батьків тільки в моменти кризи

е) Ігнорування особливих потреб учня

3. Яка з методик є основною при роботі з батьками учнів з особливими потребами?

а) Індивідуальні консультації щодо розвитку дитини

б) Виключно письмові звіти про досягнення

с) Розширення програм тільки для учнів з інвалідністю

d) Підтримка лише на етапі вступу до школи

e) Проведення лише загальних зборів для батьків

4. Що повинно бути основним у навчанні батьків учнів з особливими потребами?

a) Спостереження за успіхами учня без участі в навчанні

b) Врахування потреб та можливостей дитини в домашніх умовах

c) Проведення нарад тільки на початку навчального року

d) Визначення потреб учнів без консультацій з батьками

e) Виключно педагогічне навчання батьків

5. Як батьки можуть сприяти адаптації учнів в інклюзивному середовищі?

a) Виключно через підтримку учня вдома

b) Протягом усього навчального процесу, включаючи соціалізацію та адаптацію

c) Тільки в організації побутових умов

d) Під час фізичних активностей

е) Тільки в організації канікул

6. Що є важливим при організації взаємодії між батьками та педагогами?

а) Регулярний зворотний зв'язок та обговорення навчальних досягнень

б) Ігнорування індивідуальних потреб учня

с) Підтримка педагогами тільки в екстрених ситуаціях

д) Підтримка тільки на початку навчання

е) Виключення участі батьків у освітньому процесі

7. Який метод комунікації найбільш ефективний для батьків учнів з особливими потребами?

а) Усне спілкування без записів

б) Спільні наради з учителями та іншими фахівцями

с) Використання лише електронних листів

д) Інформування лише на письмово

е) Рідкісні зустрічі раз на кілька місяців

8. Які завдання ставляться перед батьками учнів з порушеннями слуху?

а) Виключно навчання основних мовних навичок

b) Залучення до активного спілкування через жестову мову та інтеграцію в школу

c) Підготовка до занять у групах без допомоги

d) Забезпечення фізичного доступу до навчального середовища

e) Навчання тільки через аудіо матеріали

9. Що має бути включено в план співпраці педагогів та батьків в інклюзивному навчанні?

a) Лише письмові звіти про успіхи учнів

b) Тільки консультації з батьками без взаємодії

c) Інформація про успіхи учня, рекомендації щодо роботи вдома

d) Виключно проведення тестів та екзаменів

e) Тільки індивідуальні зустрічі

10. Як повинна бути організована комунікація між педагогами та батьками учнів з порушеннями зору?

a) Виключно через письмові звіти

b) Через систематичні зустрічі та обговорення адаптацій

c) Тільки через телефонні дзвінки

d) Лише на кінці навчального року

е) Без участі інших спеціалістів

11. Як педагог може підтримати батьків учнів з аутизмом?

а) Окремі зустрічі з батьками тільки в екстрених ситуаціях

б) Регулярне надання порад щодо соціалізації та навчання

с) Виключно через письмові інструкції

д) Надання лише матеріалів без консультацій

е) Підтримка батьків лише в момент кризових ситуацій

12. Які методи залучення батьків можуть бути найбільш ефективними для учнів з порушеннями розвитку мовлення?

а) Спільні заняття з логопедом

б) Виключно індивідуальні консультації з учителем

с) Організація окремих занять без участі батьків

д) Використання лише відео матеріалів

е) Тільки письмові інструкції для батьків

13. Що є важливим для педагогів у роботі з батьками учнів з порушеннями зору?

а) Розробка адаптованих підручників та

матеріалів

b) Використання тільки традиційних навчальних методів

c) Забезпечення тільки доступу до інтернету

d) Виключення підтримки у навчанні

e) Залучення батьків до безпосереднього навчання

14. Як педагог має залучати батьків до навчання учнів з порушеннями слуху?

a) Проводити консультації тільки за запитом батьків

b) Залучати до обговорення навчальних завдань та прогресу дитини

c) Ігнорувати необхідність участі батьків

d) Пропонувати індивідуальну допомогу без узгодження з батьками

e) Визначати прогрес без участі батьків

15. Які канали комунікації є найбільш ефективними для роботи з батьками учнів з особливими потребами?

a) Спільні збори батьків та педагогів

b) Лише письмові звіти

c) Виключно телефонні дзвінки

d) Використання соціальних мереж

e) Обмін повідомленнями через

спеціальні додатки

16. Як батьки можуть допомогти учням з порушеннями рухової активності в навчальному процесі?

a) Залучати учня до всіх занять без адаптацій

b) Забезпечити доступ до спеціалізованих засобів пересування та адаптованих матеріалів

c) Виключити фізичні вправи з програми

d) Підтримувати тільки в домашньому навчанні

e) Не брати участі в організації навчального процесу

17. Яким чином батьки можуть підтримати дітей з порушеннями слуху в навчанні?

a) Відвідування уроків лише раз на рік

b) Присутність на всіх заняттях без активної участі

c) Допомога в освоєнні жестової мови та використанні допоміжних слухових технологій

d) Виготовлення матеріалів лише для домашнього використання

e) Виключення участі в навчанні

18. Як педагог може залучити батьків до підтримки учнів з порушеннями зору?

a) Тільки інформування через електронну пошту

b) Проведення індивідуальних консультацій і тренінгів

c) Пропонування загальних ідей для допомоги вдома без узгодження

d) Спільне планування адаптацій навчальних матеріалів

e) Ігнорування ролі батьків у адаптаціях

19. Що є важливим у формуванні партнерських відносин між педагогами та батьками учнів з особливими потребами?

a) Взаємне розуміння та підтримка в навчанні

b) Виключно контролюючий підхід

c) Неперервна перевірка успіхів учнів без обговорення

d) Відсутність інтервенцій педагогів у домашньому процесі

e) Суворе слідування загальним стандартам без корекцій

20. Як допомогти батькам адаптуватися до інклюзивного навчання

їхньої дитини?

- a) Забезпечити їм лише письмові інструкції
- b) Проводити індивідуальні консультації, заохочуючи активну участь у навчанні
- c) Ігнорувати побажання батьків у процесі адаптації
- d) Запропонувати тільки теоретичні матеріали
- e) Не надавати жодної допомоги

21. Який підхід є важливим при формуванні ставлення батьків до інклюзивного навчання?

- a) Підтримка тільки на рівні школи
- b) Пояснення батькам значення інклюзивної освіти для соціалізації їхніх дітей
- c) Умови для самостійного адаптаційного процесу
- d) Окремі збори для кожного класу
- e) Відсутність підготовки батьків до інтеграції

22. Яка роль батьків у підтримці психоемоційного розвитку учнів з особливими потребами?

- a) Залишити навчання на педагогів
- b) Забезпечення психологічної підтримки

вдома, підтримка в школі

с) Підтримка тільки у навчальних завданнях

д) Ігнорування емоційного стану учня

е) Застосування лише методів дисципліни

23. Як батьки можуть допомогти в адаптації дитини з аутизмом до навчального середовища?

а) Ігнорування особливостей розвитку дитини

б) Забезпечення постійної структурованості та передбачуваності в розкладі

с) Розмови тільки про академічні досягнення

д) Виключення соціалізації з іншими учнями

е) Виготовлення матеріалів для домашнього використання

24. Які методи комунікації найбільш ефективні для батьків учнів з порушеннями слуху?

а) Письмові повідомлення

б) Використання візуальних засобів та жестової мови

- с) Телефонні дзвінки без перекладу
- д) Пограничні зустрічі без доступних засобів
- е) Взаємодія лише через електронні листи

25. Що має бути основним при залученні батьків до роботи з учнями з порушеннями зору?

- а) Регулярні зустрічі та надання інструкцій з використання спеціалізованих засобів
- б) Залучення тільки до організації канікул
- с) Виключення спеціалізованих методик
- д) Підтримка лише вдома
- е) Виключення інтервенцій з боку батьків

26. Що повинні робити батьки учнів з порушеннями слуху для полегшення адаптації їхньої дитини до школи?

- а) Активно підтримувати розвиток мовлення через жестову мову
- б) Ігнорувати необхідність адаптацій у школі
- с) Пропонувати лише теоретичну допомогу

- d) Проводити всі заняття вдома
- e) Підтримувати тільки фізичну активність

27. Як батьки можуть допомогти в соціалізації учнів з порушеннями розвитку мовлення?

- a) Вибір спеціальних методик для домашнього навчання
- b) Підтримка в участі в колективних заняттях
- c) Виключення взаємодії з іншими дітьми
- d) Розвиток тільки інтелектуальних навичок
- e) Використання тільки текстових завдань

28. Яка з наведених стратегії найбільш ефективна для залучення батьків до інклюзивного навчання?

- a) Використання регулярних консультацій і нарад
- b) Пропозиція самостійної роботи для батьків
- c) Підтримка тільки на етапі вступу до школи
- d) Ігнорування потреб учнів під час

навчального процесу

е) Виготовлення матеріалів тільки для дому

29. Що має бути головною метою в роботі з батьками учнів з особливими потребами?

а) Організація підтримки вдома та в класі

б) Тільки контроль за поведінкою учнів

с) Організація фізичної активності учнів

д) Виключення батьків з процесу адаптації

е) Виключно академічні досягнення

30. Як батьки можуть сприяти розвитку соціальних навичок у дітей з порушеннями зору?

а) Навчання вдома без участі в класних заходах

б) Підтримка активної участі в класних заходах і розвитку соціальних навичок

с) Виключення участі у групових заняттях

д) Виключення соціальних навичок з навчання

е) Ігнорування розвитку комунікації

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Інклюзивні педагогічні стратегії та методики»

1. Що є основним завданням інклюзивних педагогічних стратегій?

- a) Виключити учнів з особливими потребами з навчального процесу
- b) Забезпечити рівні можливості для всіх учнів у класі
- c) Приділяти більше уваги учням з високими академічними досягненнями
- d) Використовувати тільки стандартні методи навчання для всіх учнів

2. Яка з педагогічних стратегій є найбільш ефективною для роботи з учнями з порушеннями слуху?

- a) Використання тільки усного викладу матеріалу
- b) Використання жестової мови та субтитрів
- c) Навчання через аудіо матеріали
- d) Виключно письмове навчання

3. Що включає в себе диференційований підхід до навчання в інклюзивному класі?

a) Використання одних і тих самих завдань для всіх учнів

b) Застосування різних методів навчання залежно від потреб учнів

c) Тільки індивідуальні завдання для кожного учня

d) Заборона на групову роботу

4. Яка мета адаптації навчальних матеріалів в інклюзивному класі?

a) Підготовка стандартних навчальних матеріалів для всіх учнів

b) Залучення учнів з особливими потребами до загального навчального процесу

c) Виключення складних завдань для учнів з порушеннями

d) Використання лише аудіо матеріалів

5. Який із методів навчання є основним для роботи з учнями з порушеннями зору?

a) Використання тільки текстових матеріалів

b) Використання тактильних карток, шрифтів Брайля, озвучених підручників

c) Виключення графічних зображень та схем

d) Тільки відео матеріали без текстів

6. Що є основною педагогічною стратегією для учнів з порушеннями розвитку мовлення?

a) Використання тільки письмових завдань

b) Створення індивідуальних програм для розвитку мовлення

c) Виключення соціальних взаємодій у класі

d) Використання виключно аудіо підказок

7. Яка з методик є ефективною для учнів з аутизмом?

a) Використання візуальних методів та інструкцій

b) Приведення до стандартних методів без адаптацій

c) Виключення структурованості в навчанні

d) Використання лише групових заходів

8. Що є основним у методах навчання для учнів з порушеннями слуху?

a) Використання стандартних усних методів без адаптацій

b) Спільна робота з учнями через письмові та візуальні матеріали

- c) Повна ізоляція від інших учнів
- d) Тільки індивідуальні уроки без соціальної інтеграції

9. Яким чином методи інклюзивного навчання сприяють розвитку соціальних навичок учнів?

- a) Забезпечують участь усіх учнів у спільних навчальних заходах
- b) Виключають взаємодію учнів з обмеженими можливостями
- c) Розділяють учнів за рівнем здібностей
- d) Вимагають лише індивідуальної роботи з учнями

10. Яка з педагогічних методик є основною для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

- a) Використання індивідуальних планів з урахуванням розвитку кожного учня
- b) Вигнання учнів з інтелектуальними порушеннями з класу
- c) Застосування однакових завдань для всіх учнів
- d) Використання стандартних методів без адаптацій

11. Яким чином педагог може адаптувати навчальну програму для учнів

з порушеннями слуху?

a) Використовувати тільки текстові підручники

b) Включити субтитри в відеоматеріали та забезпечити доступ до жестової мови

c) Виключити всі аудіо-відео ресурси

d) Застосовувати методи виключно на письмовому рівні

12. Що є основним у методиці навчання для учнів з порушеннями рухової активності?

a) Виключно теоретичне навчання

b) Забезпечення фізичних засобів для доступу до навчальних приміщень і класів

c) Виключення фізичних активностей

d) Розподіл учнів за здібностями до фізичних вправ

13. Яка стратегія навчання є важливою для учнів з порушеннями зору?

a) Підготовка тільки письмових матеріалів

b) Використання тактильних елементів і шрифтів Брайля

c) Застосування лише стандартних графічних матеріалів

d) Навчання через слухові матеріали

14. Який підхід є важливим при використанні технологій для учнів з особливими потребами?

a) Використання лише стандартних комп'ютерних програм

b) Використання адаптивних технологій для кожного учня

c) Виключення технологій на уроках

d) Оцінка учнів без використання технологій

15. Яка стратегія є основною для розвитку навичок читання та письма у учнів з порушеннями слуху?

a) Використання тільки навчальних карток

b) Адаптація класних матеріалів для читання через субтитри та слухові засоби

c) Повна відсутність аудіо- та відеоматеріалів

d) Виключно письмові завдання

16. Що є важливим в організації групових робіт в інклюзивному класі?

a) Участь лише учнів без особливих потреб

b) Інтеграція учнів з особливими потребами в загальні групи

с) Виключення всіх інклюзивних групових занять

д) Поділ учнів на основі рівня інтелекту

17. Яка роль педагогів у впровадженні інклюзивних методик?

а) Використання лише стандартних підходів без адаптацій

б) Створення сприятливого середовища для всіх учнів з індивідуальними підходами

с) Виключення учнів з особливими потребами з навчального процесу

д) Створення окремих класів для учнів з особливими потребами

18. Яка стратегія є ключовою при роботі з учнями з порушеннями зору?

а) Використання шрифтів Брайля та аудіо підручників

б) Виключення малюнків та схем

с) Використання лише текстових матеріалів

д) Застосування лише відео матеріалів

19. Що є основним в організації діяльності для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

а) Використання однакових методів навчання для всіх учнів

b) Індивідуальні плани з урахуванням здібностей кожного учня

c) Виключення навчальних програм для цих учнів

d) Використання тільки стандартних завдань

20. Що є важливим у навчанні учнів з порушеннями слуху?

a) Використання усного навчання без адаптацій

b) Використання комбінованих методів з субтитрами та жестовою мовою

c) Тільки навчання через писемні завдання

d) Виключення технологій комунікації

21. Яка роль спеціалізованих педагогічних методів для учнів з порушеннями слуху?

a) Зменшення взаємодії з іншими учнями

b) Підвищення взаємодії з учнями за допомогою технологій комунікації

c) Обмеження навчання тільки в класі

d) Відсутність необхідності в технологіях

22. Що важливо при використанні адаптацій для учнів з порушеннями

розвитку мовлення?

- a) Розробка спеціальних програм для покращення мовлення
- b) Використання тільки письмових завдань
- c) Залучення учнів до групових уроків
- d) Вигнання учнів з уроків

23. Як педагог може підтримати учнів з порушеннями зору?

- a) Використовувати тільки текстові підручники
- b) Застосовувати тактильні та аудіо матеріали для навчання
- c) Виключити використання графічних елементів
- d) Включити тільки відео матеріали

24. Яка стратегія навчання найбільш підходить для учнів з аутизмом?

- a) Використання візуальних інструкцій і постійної структури
- b) Розвиток соціальних навичок через групові заняття
- c) Виключення повторення та стабільності
- d) Використання лише теоретичних методів

25. Що має бути основним у створенні інклюзивного середовища для учнів з особливими потребами?

а) Використання однакових методів для всіх учнів

б) Створення комфортного та доступного середовища для всіх учнів

с) Підтримка тільки академічних досягнень

д) Залишення учнів з особливими потребами поза навчальним процесом

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Підготовка шкільних колективів до роботи в інклюзивному середовищі»

1. Що є основним завданням підготовки шкільного колективу до роботи в інклюзивному середовищі?

а) Підготовка виключно адміністрації школи

б) Створення спеціальних класів для учнів з особливими потребами

с) Підготовка вчителів, асистентів та учнів до спільної роботи в інклюзивному

середовищі

d) Використання лише стандартних навчальних матеріалів

2. Яка роль адміністрації школи у підготовці до інклюзивного навчання?

a) Виключно управлінська функція без залучення до навчального процесу

b) Забезпечення ресурсами та організація тренінгів для педагогів

c) Використання інклюзивних методик тільки в окремих класах

d) Надавати лише адміністративну підтримку

3. Які з наведених кроків є необхідними для підготовки вчителів до роботи в інклюзивному середовищі?

a) Підготовка тільки теоретичних програм

b) Проведення практичних тренінгів та знайомство з методами інклюзивного навчання

c) Ігнорування специфічних потреб учнів з обмеженими можливостями

d) Залишення педагогів без додаткових підготовчих курсів

4. Яким чином можна забезпечити

ефективну взаємодію між вчителями та асистентами в інклюзивному класі?

а) Спільні наради, планування та обговорення навчальних планів

б) Окремі заняття без взаємодії

с) Лише індивідуальна робота вчителя з учнем

д) Відсутність регулярного обміну інформацією

5. Що необхідно для створення ефективного інклюзивного середовища в школі?

а) Залучення тільки тих учнів, які не мають серйозних проблем

б) Забезпечення доступу до навчальних ресурсів для всіх учнів, включаючи дітей з особливими потребами

с) Виключення учнів з особливими потребами з класу

д) Використання стандартних матеріалів без адаптацій

6. Як впливає підготовка шкільного колективу на успішність інклюзивного навчання?

а) Покращує взаєморозуміння та ефективність роботи з учнями

b) Збільшує кількість учнів з обмеженими можливостями в класах

c) Зменшує кількість часу, необхідного для виконання завдань

d) Окремо підтримує тільки учнів з інвалідністю

7. Що є ключовим для підготовки шкільного колективу до роботи з учнями з особливими потребами?

a) Розвиток навичок соціалізації для учнів без інвалідності

b) Знайомство з інклюзивними методиками та інструментами для підтримки учнів з особливими потребами

c) Зосередження тільки на академічних досягненнях

d) Виключення фізичних вправ з програми

8. Яка роль батьків у підготовці шкільного колективу до інклюзивного навчання?

a) Тільки контроль за виконанням завдань учнів

b) Співпраця з педагогами для забезпечення оптимальних умов для навчання

c) Виготовлення навчальних матеріалів

для класу

d) Організація екскурсій та подорожей

9. Що має бути основою підготовки колективу для роботи в інклюзивному середовищі?

a) Розуміння та підтримка важливості інклюзії для розвитку суспільства

b) Використання тільки традиційних підходів у навчанні

c) Виключення учнів з обмеженими можливостями з навчального процесу

d) Окремі методи роботи з кожним учнем

10. Яка з наведених стратегій допомагає успішно інтегрувати учнів з особливими потребами в загальний клас?

a) Розподіл учнів на окремі групи за здібностями

b) Використання різноманітних навчальних методів та адаптацій для всіх учнів

c) Окремі заняття тільки для учнів з інвалідністю

d) Ігнорування спеціальних потреб учнів

11. Як педагог може створити сприятливе інклюзивне середовище для

учнів з обмеженими можливостями?

- a) Виключити дітей з обмеженими можливостями з групових занять
- b) Використовувати індивідуальні плани розвитку та адаптовані методи навчання
- c) Залишити учнів без особливих адаптацій
- d) Створити окремі класи для таких учнів

12. Що є важливим в організації підтримки учнів з порушеннями слуху в інклюзивному класі?

- a) Виключно усний підхід до навчання
- b) Використання жестової мови, субтитрів та адаптаційних технологій
- c) Заборона на використання слухових апаратів
- d) Підтримка лише через письмові матеріали

13. Яка основна роль асистента вчителя в інклюзивному класі?

- a) Проведення окремих уроків для учнів з особливими потребами
- b) Підтримка учнів з особливими потребами в класі, допомога з адаптацією
- c) Заміна основного вчителя на заняттях

d) Виключно організація фізичних вправ

14. Що є основою інклюзивного навчання в школі?

a) Залучення учнів до спеціалізованих класів

b) Розробка загальних стандартів навчання без адаптацій

c) Забезпечення рівних умов для всіх учнів, зокрема для учнів з особливими потребами

d) Використання тільки традиційних методів навчання

15. Яке навчальне середовище є найбільш ефективним для учнів з особливими потребами?

a) Тільки фізичне доступне середовище

b) Інклюзивне середовище з урахуванням соціальних, психологічних і фізичних потреб

c) Виключно соціальне середовище

d) Лише середовище, що не має спеціальних адаптацій

16. Як педагог може допомогти учням з порушеннями зору?

a) Використовувати стандартні текстові матеріали

b) Застосовувати адаптовані матеріали,

наприклад, шрифт Брайля

с) Виключити використання графічних матеріалів

д) Використовувати тільки аудіо матеріали

17. Що є важливим при підготовці шкільного колективу до інклюзивного навчання?

а) Тільки теоретичні тренінги

б) Практичні заняття з адаптації до інклюзивного навчального середовища

с) Використання тільки стандартних підходів

д) Розділення учнів за здібностями

18. Що має бути основним у підготовці вчителів до інклюзивного навчання?

а) Ознайомлення з базовими педагогічними методами без адаптацій

б) Застосування технологій, що підтримують адаптацію учнів з різними потребами

с) Виключно академічні знання без врахування потреб учнів

д) Розвиток тільки психологічних навичок

19. Як педагог може забезпечити рівність можливостей для учнів в інклюзивному класі?

a) Застосовувати інклюзивні методики та адаптації для всіх учнів

b) Використовувати лише стандартні методи навчання

c) Виключити використання допоміжних засобів для учнів з особливими потребами

d) Розподілити учнів за рівнем здібностей

20. Яка роль батьків в підготовці шкільного колективу до інклюзивного середовища?

a) Тільки участь у шкільних зборах

b) Співпраця з педагогами для створення інклюзивних умов для учнів

c) Виключно фізичний контроль за навчальним процесом

d) Окремі консультації без участі в навчальному процесі

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ
до теми: «Моніторинг і оцінка
ефективності інклюзивної освіти»

1. Яка мета моніторингу ефективності інклюзивної освіти?

а) Визначення потреби в нових підручниках

б) Оцінка успіхів учнів у загальних класах

с) Визначення рівня інклюзивності школи і прогресу учнів з особливими потребами

д) Лише перевірка успішності учнів без особливих потреб

е) Збір статистичних даних про кількість учнів

2. Яким чином здійснюється моніторинг учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі?

а) Через регулярне оцінювання їх успішності в порівнянні з іншими учнями

б) Встановлення конкретних критеріїв для оцінки учнів з інвалідністю

с) Лише через стандартні тести

д) Проводячи психологічні тести, без

використання педагогічних методів

е) За допомогою самооцінки учнів

3. Що є основним інструментом для оцінки ефективності інклюзивної освіти?

а) Тільки письмові завдання

б) Програмовані тести

с) Оцінка успішності учнів та їхньої адаптації до середовища

д) Оцінка лише соціальних навичок учнів

е) Рейтинг учнів за кількістю виконаних завдань

4. Які дані потрібно збирати під час моніторингу інклюзивної освіти?

а) Лише успіхи учнів в академічних досягненнях

б) Дані про соціальну інтеграцію учнів і адаптацію до навчального середовища

с) Тільки дані про фізичну активність учнів

д) Тільки оцінки успішності учнів у тестах

е) Дані про типи порушень у учнів

5. Який метод оцінки ефективності інклюзивної освіти є найбільш ефективним?

a) Оцінка лише за кількістю учнів, які здобули дипломи

b) Кількісне оцінювання результатів навчання без врахування особливостей

c) Комплексна оцінка, що включає академічні досягнення, соціалізацію та адаптацію

d) Використання лише загальних критеріїв оцінювання

e) Оцінка лише через опитування батьків

6. Що включає в себе процес моніторингу інклюзивної освіти?

a) Лише оцінка прогресу учнів з особливими потребами

b) Визначення рівня інтеграції учнів з особливими потребами в загальний навчальний процес

c) Тільки соціальна адаптація учнів в класі

d) Лише вимірювання фізичного розвитку учнів

e) Збір оцінок від учнів та батьків без аналізу результатів

7. Який критерій є важливим для оцінки ефективності інклюзивної освіти?

a) Рівень задоволеності вчителів

b) Рівень розвитку учнів з особливими потребами у навчанні та соціалізації

c) Кількість отриманих дипломів учнями

d) Вигляд класної кімнати

e) Лише рівень залучення учнів до уроків

8. Як можна оцінити соціальну інтеграцію учнів з особливими потребами?

a) Через опитування тільки батьків

b) За допомогою інтерв'ю з учнями

c) Через спостереження за поведінкою учнів в класі та на перервах

d) Лише через академічні успіхи учнів

e) Тільки на основі результатів тестів

9. Що є найважливішим при оцінці прогресу учнів в інклюзивному середовищі?

a) Кількість учнів, які успішно здають тести

b) Соціальна адаптація учнів та їхня участь у класних заходах

c) Тільки інтелектуальні досягнення учнів

d) Вигляд класної кімнати та навчальних матеріалів

e) Лише кількість виконаних завдань

10. Як правильно здійснювати

моніторинг розвитку учнів з особливими потребами?

а) Використовувати тільки стандартні методи тестування

б) Оцінювати учнів лише за їхньою участю в групових заходах

с) Оцінювати учнів з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей

д) Призначити тільки усні тести

е) Тільки через письмові тести

11. Як педагог може підтримати ефективний моніторинг учнів з порушеннями слуху?

а) Використовувати лише усні методи навчання

б) Застосовувати адаптовані методи і технології, такі як жестова мова, субтитри

с) Виключити всі візуальні матеріали

д) Тільки використовувати текстові матеріали

е) Оцінювати учнів за їхньою участю в тестах

12. Яка з наведених технологій використовується для моніторингу учнів з порушеннями зору?

а) Застосування спеціальних аудіо

підручників

b) Використання інтерактивних таблиць без адаптацій

c) Застосування шрифтів Брайля та тактильних карток

d) Використання тільки текстових підручників

e) Призначення завдань лише на основі усного тестування

13. Які з критеріїв є важливими при оцінці ефективності інклюзивного навчання?

a) Рівень академічних досягнень учнів

b) Тільки соціальна адаптація учнів

c) Вигляд навчальних матеріалів

d) Лише участь учнів в спортивних заходах

e) Створення спеціальних класів

14. Як педагог може оцінити рівень адаптації учнів з особливими потребами до інклюзивного середовища?

a) Через спостереження за поведінкою учнів у класі та на перервах

b) Виключно через інтерв'ю з батьками

c) Через письмові завдання

d) Тільки через усні тести

е) Тільки через кількість виконаних завдань

15. Що важливо при оцінці ефективності адаптації учнів з порушеннями інтелектуального розвитку?

а) Визначити їх успішність тільки за результатами тестів

б) Оцінити індивідуальний прогрес учня та його участь у загальному навчальному процесі

с) Оцінювати лише фізичний розвиток учня

д) Виключити оцінку соціальних навичок

е) Тільки академічні досягнення

16. Яка роль батьків у моніторингу ефективності інклюзивної освіти?

а) Забезпечення фінансування

б) Спільне спостереження за прогресом дитини і надання зворотного зв'язку

с) Виготовлення навчальних матеріалів

д) Оцінка успішності учнів тільки на основі тестів

е) Спостереження лише за поведінкою учнів

17. Що включає в себе процес

моніторингу соціальної інтеграції учнів в інклюзивному середовищі?

а) Визначення лише академічних досягнень учнів

б) Спостереження за взаємодією учнів у класі та на перервах

с) Оцінка лише фізичних досягнень учнів

д) Використання лише усних опитувань

е) Спостереження за візуальним сприйняттям учнів

18. Що є важливим для оцінки успіху інклюзивного навчання учнів з аутизмом?

а) Оцінка їхнього рівня спілкування та соціалізації

б) Тільки оцінка знань у тестах

с) Оцінка тільки за академічними показниками

д) Виключення участі у групових заходах

е) Використання тільки традиційних методів

19. Як можна оцінити рівень адаптації учнів з порушеннями рухової активності?

а) Оцінити їхні успіхи тільки за академічними досягненнями

- b) Виключити оцінку фізичних вправ
- c) Оцінити рівень доступності фізичних ресурсів та участі учнів у навчальному процесі
- d) Тільки за участю в спортивних змаганнях
- e) Оцінка лише за результатами письмових завдань

20. Що є основною метою моніторингу результатів інклюзивного навчання?

- a) Оцінка лише соціальних навичок учнів
- b) Визначення ефективності інклюзивних стратегій та методів
- c) Визначення результатів тільки за допомогою тестів
- d) Лише оцінка фізичних досягнень учнів
- e) Оцінка соціальної активності учнів на перервах

ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Основи інклюзивної освіти. Принципи та моделі інклюзивної освіти. Інклюзивне середовище та його елементи».	4
--	---

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Особливості навчання учнів з різними видами інвалідності»	11
--	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Роль педагогів у впровадженні інклюзивної освіти»	19
--	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Адаптація освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами»	27
---	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Робота з батьками в інклюзивному навчанні»	35
---	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Інклюзивні педагогічні стратегії та методики»	49
--	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Підготовка шкільних колективів до роботи в інклюзивному середовищі»	58
--	----

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Моніторинг і оцінка ефективності інклюзивної освіти»	67
---	----

Укладачі:

Моїсєєва Наталія Іванівна

Пономарьова Марина Сергіївна

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 *Професійна освіта*
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 3,5 ум.-друк. арк.; 3,7 обл.-вид. арк.