

СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Кузьменко М. А., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
Державний біотехнологічний університет,
Україна

Добре відомо, що здобувачі освіти гарно і надовго засвоюють тільки таку інформацію, що була досягнута індивідуальними зусиллями. Питання про незалежність здобувачів освіти на здобуття освіти, в процесі професійної підготовки не нове. Вчені різних епох звертають увагу на це питання весь час. Це питання як і раніше продовжує бути актуальним і сьогодні.

У навчальний процес активно впроваджуються новітні освітні та інформаційні технології, що забезпечують збільшення самостійної роботи здобувачів освіти в навчальному процесі.

Самостійна робота студента є однією з основних форм організації освіти, яка включає в себе різні види індивідуальної та колективної освітньої діяльності, що відбувається в аудиторіях, позакласно та онлайн заняттях з урахування індивідуальних особливостей і когнітивних здібностей здобувача освіти, під керівництвом викладача або без його втручання, зовнішній контроль може змінюватися на самоконтроль. Активна участь у навчанні формує когнітивні здібності і підвищує самоконтроль, що є властивим абітурієнтам які налаштовані на вищу освіту.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти може бути класифікована наступним чином відповідно до різних стандартів.

Основною метою створення самостійної роботи абітурієнтів при отриманні вищої освіти є використання інноваційних та традиційних методів навчання, які є доповненням один одного, що утворюють з себе єдину систему, з подальшим адаптуванням до особливостей навчального процесу у вищих навчальних закладах, з головною метою оптимізації навчання та виховної роботи студентів. Якість організації,

контролю та планування самостійної роботи може визначати саму ефективність навчального процесу.

Використання технологій дистанційного навчання дозволяє збільшити можливості самостійної роботи абітурієнтів на здобуття вищої освіти та можливість зробити її по справжньому автентичною та всебічною. Одним з найбільш доступних способів покращення ефективності освітнього процесу є продумана організація самостійної роботи студентів на отримання вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання має багато переваг перед традиційним навчанням, особливо в організації самостійної роботи: актуальність, гнучкість, ефективність, ергономічність, інтерактивність, здатність до контролю. Цілі навчання повинні бути чітко сформульовані. Здобувач освіти повинен знати, що йому потрібно з початку.

Організація самостійної діяльності абітурієнтів при отриманні вищої освіти в ході дистанційного навчання робиться за рахунок комплексного застосування спеціальних ІТ-технологій. Такі способи як:

1. Створення, накопичення, зберігання та надання доступу до електронних освітніх ресурсів.
2. Забезпечення організації і супроводу дистанційного навчання.
3. Здійснення інформаційно- комунікаційного зв'язку.

Також потрібно передбачати нові комп'ютерно орієнтовні дидактичні матеріали: створення та застосування електронних лекцій; використання електронних підручників і посібників.

В результаті раціональна організація самостійної роботи абітурієнтів на здобуття вищої освіти створюється в першу чергу освітньою програмою, потім абітурієнтом. Важливим аспектом є використання як і традиційних так і комп'ютерних технологій які дозволяють не тільки посилити засвоєння навчальних матеріалів, а ще виконують функцію закладання основ для самовдосконалення та самоосвіти в майбутній професійній діяльності. Також освітньо- інформаційне середовище сприяє здобуттю вищої освіти та визначають самостійну роботу абітурієнта.