

ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЗДОБУВАЧІВ

Собченко Т.М., доктор педагогічних наук, професор,
Харківський національний педагогічний університет імені
Г.С.Сковороди, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9213-5556>

E-mail: tetyana.sobchenko@hnpu.edu.ua

Система освіти України наразі перебуває на етапі трансформаційних змін, що зумовлені численними як об'єктивними, так і суб'єктивними викликами. У результаті вимушеного дистанційного формату навчання протягом останніх років, руйнування закладів освіти, зміна місця проживання чималої кількості здобувачів, відключення електроенергії та багато інших чинників призвели до серйозних негативних наслідків, зокрема, до освітніх втрат та освітніх розривів здобувачів.

Окреслена проблема є актуальною та вимагає негайного вирішення. До пошуку та реалізації шляхів подолання освітніх втрат українських здобувачів долучилися представники багатьох вітчизняних освітніх установ, громадських організацій тощо.

У представленому документі МОН України «Освіта переможців» окреслено пріоритетні напрями діяльності МОН України до 2027 року, що охоплюють усі структурні ланки освіти (дошкільні заклади освіти, заклади загальної середньої освіти, позашкільна освіта, професійна, вища освіта та інше) [1].

У Рекомендаціях МОН України визначено ключові принципи організації програм з надолуження освітніх втрат, що спрямовані на підвищення якості організації освітнього процесу [2, с.4]. Варто зазначити, що серед заходів щодо подолання освітніх викликів у найближчій перспективі є такі, як от:

- відновлення закладів освіти;
- вивчення та аналіз зарубіжного досвіду (Фінляндія, Німеччина, КНР, Південна Корея та ін.);
- надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу;
- здійснення діагностики успішності здобувачів;

- широке використання інноваційних методів навчання та цифрових технологій тощо [3].

Так, в епоху стрімкого розвитку цифрових технологій та технологій штучного інтелекту актуальним є застосування цифрового інструментарію, як ефективного засобу в контексті реалізації шляхів надолуження освітніх втрат здобувачів.

У грудні 2023 року МОН України спільно з Асоціацією інноваційної та цифрової освіти, ЮНІСЕФ було презентовано проєкт «Тест для надолуження освітніх втрат» <https://www.aitest.in.ua/> для всіх учасників освітнього процесу. Тести, створені за допомогою штучного інтелекту, доступні для здобувачів 5-11 класів з таких предметів, як от: англійська мова, українська мова, алгебра, геометрія, фізика та історія України, що представлено на рис.1.

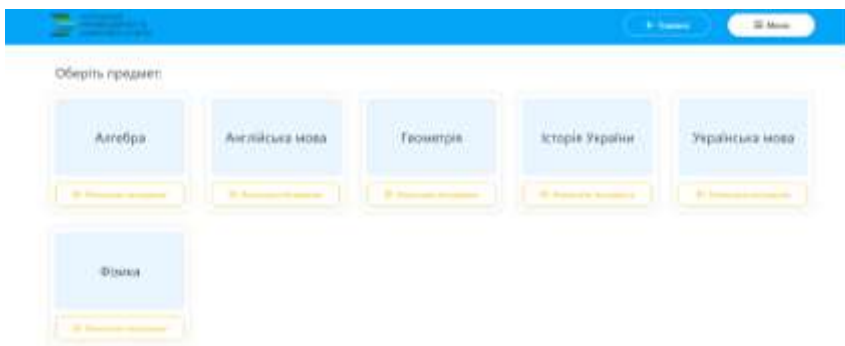


Рис.1. Інтерфейс «Тесту для надолуження освітніх втрат»

Перевагою є те, що тестування є безкоштовним, доступним, без обмежень щодо кількості спроб, проте вимагає реєстрування на платформі. Здобувачі можуть в особистому кабінеті відстежувати навчальні результати.

Також інтерактивна дошка Padlet <https://padlet.com/> має функцію створення тестів з будь-якої теми, предмету та віку здобувачів, інтерактивних завдань, організації проєктної діяльності тощо. Перевагою дошки Padlet є те, що вчитель може як самостійно створювати будь-які завдання, так і за допомогою

вбудованого штучного інтелекту з подальшим аналізом та редагуванням за потреби.

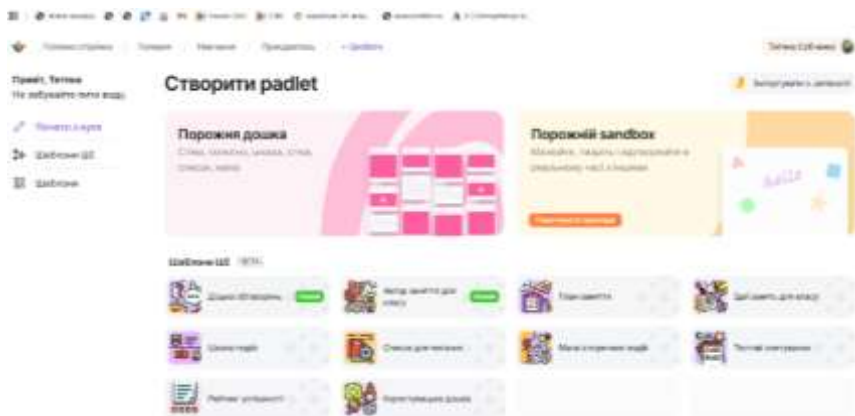


Рис.2. Інтерфейс інтерактивної дошки Padlet

Отже, у процесі здійснення активного пошуку шляхів подолання освітніх втрат здобувачів, затребуваним є використання цифрового інструментарію, як ефективного засобу навчання.

Бібліографічний список:

1. Міністерство освіти і науки України. Стратегічний план діяльності МОН України до 2027 року. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku> (дата звернення: 09.11.2024 р.).

2. Міністерство освіти і науки України. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2023/07/31/Unicef.Immidiate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf> (дата звернення: 09.11.2024 р.).

3. Собченко Т.М., Федоренко В.В. Трансформація класичного навчального процесу: ефективні стратегії та інструменти для проведення дистанційних уроків. Новий колегіум. Вип.4 (112). 2023. С.60- 66. DOI:10.30837/nc.2023.4.60