Ціна нумера 5 коп.

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!

За механізацію та електрифікацію с. г.

ЩОДЕКАДНА ГАЗЕТА студентів, педперсоналу та співробітників Харківського Інституту Механізації та Електрифікації с. г.
Харків, Чайківська, № 4. Тел. 34-49.

№ 7 (38) | 28 квітня 1933 року | Рік видання III-й

ПЕРЕМОЖЦЯМ СІВБИ—колгоспникам „культурного незаможника"—

ПАЛКИЙ ПЕРШОТРАВНЕВИЙ ПРИВІТ!

ВИЩЕ ПРАПОР СОЦІЯЛІСТИЧНОГО ЗМАГАННЯ В АВДИТОРІЯХ І НА ЛАНАХ

Чотири роки соціялістичного змагання

Минає 4 роки, як комсомольці Ленінградського заводу «Красный Выборжец» звернулися з відозвою до всіх працюючих про розгортання соціялістичного змагання. Відозву підхопила бойова революційна молодь і мільйони мас кадрового пролетаріяту; за проводом партії цей рух перетворився на всесоюзне змагання мільйонів у виконанні п'ятирічки за чотири роки. Тільки тому, що працюючі маси проявили в змаганні могутню, ні з чим не зрівняну силу, тільки цьому країна рад вийшла переможною у виверненні за чотири роки першої п'ятирічки, п'ятирічки реконструкції народнього господарства та розгорнутого соціялістичного будівництва.

Згодом маси перетворили цей рух на вищу його ступень—ударництво, утворення госпрозрахункових та наскрізних бригад, в висунення зустрічних планів.

Готування кадрів теж не могло бути осторонь соціялістичних форм та методів праці—соцзмагання та ударництва. Наш молодий Інститут також вступив до соціялістичного змагання. Основним завданням в змаганні першого року було — організаційне закріплення інституту, добір висококвалісного, ідеологічно витриманого професорсько-викладовчого складу, підготовка робітничої й бідняцької маси для вступу до інституту, налагодження учоби, що забезпечила б якість фахівця.

Динаміку розгортання соцзмагання та ударництва з 1-І по 1-VII—31 року серед студентства наводять такі цифри:

Показники	На 1.I		На 20.IV		На 10.V		На 1.VI		На 1.VIII	
	Абс.	% %	Абс.	% %	Абс.	% %	Абс.	% %	Абс.	% %
Охоплено соцзмаганням студентів	156	43	366	100	366	100	366	100	435	100
Ударних груп	2	11,9	6	33	16	39	18	100	18	82
Ударних бригад	8	10,3	24	31	70	89	78	100	78	91
Студентів ударників	38	24	126	34	312	86	363	100	363	84,5
Ударних катедр	2	9,1	9,1	4	4	18,2	4	18,2	4	18,2

В осені того ж року інститут включився в змагання з КІМЕСГ'ом, з Ленінградським і Московським інститутами, до сталінської естафети, в виконанні якої інститут одержав перемогу і був премійований.

Цього року інститут включився в міжвузівський конкурс на кращу реалізацію ухвали ЦВК про вищу школу.

За виконання цієї ухвали інститут змагається з ХЗІ і КІМЕСГ'ом. Наше зобов'язання в цьому конкурсі є: перегляд учобових плянів та програм відповідно до профілю фахівця та їхньої політичної витриманости, пов'язання їх з виробничим навчанням в єдиний учбовий процес, упорядкування методів викладання, піднесення академічної успішности, застосування твердого режиму, піднесення матеріяльно-побутових умов студенства.

Перегляд учобових плянів та програм закінчено. Реалізація ж їх в групах проходить ще надто незадовільно. Це тому, що самі катедри ще не пробили глибоко у всіх деталях учобового пляну та програм, не перебудували відповідно цьому методів викладання, що окремі катедри не ставили питання метод викладання, розв'язання окремих педагогічних проблем.

Не краще справа обстоїть й з дисципліною студентів та професорсько-викладовчого складу. За це говорять пропуски в нижче наведеній таблиці з неповажних причин % % до загальної кількости годин.

Якого місяця	Пропущено студентами I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	II вечір. курс	Пропущен. викладач.
Жовтень	8,9	10,8	4,4	6,8	5,9	11,0	
Листопад	10,0	8,5	3,3	2,4	9,6	9,0	
Грудень	4,4	1,9	3,3	4,2	7,6	4.7	
Січень	4,4	3,9	2,2	5,9	8,9	15,9	
Лютий	4 0	1,6	2,2	4,3	7,0	7,4	
Березень	2,7	0,3	—	—	2,1	2,2	

Ці пропуски з неповажних причин ми мали в той час, коли включилися в міжвузівський конкурс. Чи можна терпіти таке явище? Ні! Зараз треба вдарити рішуче по прогульниках. Особливо загрозливий стан з дисципліною, як показала перша декада квітня, на IV курсі. Профбюрові курсу треба зараз же зайнятись цим питанням в бік проведення масової роботи, студентів, які будуть продовжувати зривати дисципліну, винести на широкий громадський суд. З боку дирекції до таких студентів треба вжити самих жорстоких адміністративних заходів.

Незадовільне налагодження педагогічного процесу, низька трудова дисципліна серед студентів та професорсько - викладовчого складу разюче відбилися й на академуспішності студентів.

Чим можна виправдати такі генебні цифри: **104 старих боргів, 6,7% не виявлених, 3,0% не задовільно.** Нічим не виправданий ганебний прорив. Особливо має рекордний відсоток не виявлених (9%) III курс, а також незадовільно (4,3%) IV курс.

Соцзмагання в частині груп ще носить формальний характер: нема систематичної перевірки взятих зобов'язань, як індивідуальних, так і групами, катедрами, **недостатньо ведеться боротьбу з псевдоударниками.**

Чотирьохріччя змагання збігається з перегравнними святами. Підсумовуючи змагання, треба всій громадськості інституту в цілому, і кожному студентові зокрема зважити на недоліки, які мали місце в змаганні, викрити їх і раз назавжди з ними покінчити. Те що пропущено, зараз треба надолужити, готуючись до першотравневих свят. **Піднести соціялістичне змагання на новий вищий щабель,** змобілізувати й згуртувати всю студентську масу навколо завдань, що стоять зараз перед інститутом.

Будь що треба піднести якість учоби, перебудувати відповідно цьому всю роботу, зокрема методичну. Піднести дисципліну так серед студентства, як і серед професорсько-викладовчого складу. Витруїти прогули без поважних причин, створити залізну дисципліну. Піднести, на височінь шефську роботу—це значить безпосередньо відповідати за успішне переведення всіх сільськогосподарських кампаній і насамперед—за успішне переведення весняної сівби у своєму підшефному селі Кирилівці, навколо утворення власної харчової бази в радгоспі інституту «ЛУЧКИ», успішно висококякісно перевести всі весняні роботи в ньому.

Тільки дійсне більшовицьке соцзмагання та ударництво забезпечить цілковиту перемогу у виконанні завдань, що стоять зараз перед інститутом.

СУВОРИЙ ІСПИТ

Слава чести, доблести й геройства міських організацій зараз не на словах, а на ділі допомогти селу, в честю вийти в першій більшовицькій сівбі другої п'ятирічки. Виконання цього серьозного завдання потрібує чіткої більшовицької мобілізації всіх сил, правильної розстановки їх та вмілого використання.

Організації інституту опрацювати конкретний плян роботи. До Кирилівки послано бригаду в 11 чоловік.

Але чи всі члени бригади однаково працювали, чи всі виправдали довір'я інститут ських організацій?

Хто по-більшовицькому боровся за сівбу?

До колгоспу ім. «Молотова» прикріплено **тов. Козловського.** Він цілком усвідомив і по-більшовицькому заходився боротись за організаційне зміцнення колгоспів.

Він заклав культурний сідок, парники, зразково налагодив організацію праці, підвищив дисципліну. **Тов. Козловський** — поза партійний, про те він показав, яким треба бути пролетарському студенству.

Т. Налайченко працює в артілі «Культурний Незаможник», налагодив культурно-масову роботу й на 20-IV виверстив засів ранніх —перший в Кирилівці.

Тов. Доженко працює в артілі «Більшовик Полтавщини». Теж гарно налагодив дисципліну, веде перед у сівбі.

Тов. Попов — в колгоспі «Нове Життя» домігся кількісних показників сівби але **знех тував якіст.** Бувши головною приймальної комісії, прийняв поганий посів.

Та в бригаді опинились й такі люди, що **плямують звання пролетарського студентства,** яким не місце в пролетарському вузі.

Контрреволюційне обличчя на цій більшовицькій перевірці виявили **Кошель, Спащов, Сергеєв, Бутневич і Кузнецов, всі — студенти** III курсу.

Кошель за місяць роботи в Кирилівці займався лише самозаготівлями. Він незадоволнявся тим, що снідав, обідав і вечеряв в кооперативній їдальні, одержував від інституту й Райвиконкому хліб, але ухитрився ще й з колгоспу брати різні харчови продукти. За місяць він з'їв 67 кгр. хліба, 3 кгр. м'яса, 10 кгр. картоплі, 16 кгр. капусти й опрісків, мед та інше. Чи годиться так робити пролетарському студенту? Ні, не годиться. Перебування його в інституті плямує пролетарський ВТИШ.

Апогею досяг **Спащов.** Цей білогвардійський агент нічого не робив в колгоспі, читав романи та займався в своїх листах контрреволюційною філософією. В своєму листі до коханки в Ленінград він пише, що **«У меня сегодня плохое настроение, я даже не ругаюсь со своими «индустами»,** которые не выехали в степь сеять».

Цей недобиток, що прикривався партійним квитком, захотів «новой лучшей жизни»; не приймаючи в побудові її пільної участи. Йому не подобається «украинское крестьянство, опустившееся до такой степени, что совершенно не борется за свое существование»(?) До якої боротьби закликає цей «комуніст»? На яке краще життя він чатує?

Контрреволюційний, білогвардійський вандуш Спащова засудили партійно-комсомольські збори 17-IV—33. Його виключили з партії та поставили питання про перебування його в інституті.

Завдання наших організацій підвищити клясову пільчність, мобілізувати всі сили на виконання пляну сівби, яку в Кирилівці безпідставно затягується.

К. БІЛЯЄВСЬКИЙ.

Комсомольцям-підшефникам—систематичну допомогу

Завдання нашої КСМ організації, допомогаючи селові в боротьбі за виконання плянів 4 більшовицької сівби та організаційному зміцненню колгоспів, вивести комсомолію села Кирилівки в перші шеренги Комсомолу Красноградського району. На сьогодні Кирилівський КСМ-осередок ще не веде перед в організації виробництва — сівби в колгоспах.

Замість того, щоб стати організатором виробничої активности, організатором соцзмагання колгоспної праці й обліку, осередок вповільно заледав свою роботу. Слаба дисципліна, виховавчої роботи зовсім не проводиться, хоч в осередку є аж 7 вчителів, жодної газети комсомольці не виписують, за недбало поставлену учебу.

В наслідок комсомольський осередок має низький господарчий авторитет на селі. Та це й зрозуміло, бо там же керівництво знаходиться в руках комсомольців, що не є учасниками колгоспного виробництва, там понижується виробнича роля осередку. Актив КСМ осередку в Кирилівки не зв'язаний з виробництвом. Сам секретар як правило не знає виробничу роботу комсомольців. Не маючи виробничого авторитету, осередок не росте за рахунок кращої частини колгоспної молоді, має малий авторитет серед колгоспників. В Кирилівці лише 5-6 комсомольців, що працюють безпосередньо на полях колгоспів, а останні — це вчителі та кілька ударсько робітники. Маючи такий стан комсомолу в Кирилівці, комсомольці, що їх послало бюро колективу ХІМЕСГ, мало займались питанням осередку, бо навіть тов. **Бутневич,** що мав змогу найбільше допомагати в роботі осередку, палець о палець не вдарив для допомоги осередку. **Бутневича** відкликано й послано **тов. Дубася,** члена бюро КСМ-колективу для безпосередньої допомоги осередкові, але ще й насьогодні не має відповідного зламу в роботі осередку.

Наша вишівська КСМ-організація ставить вимогу перед нашими комсомольцями, що працюють в підшефному селі, конкретно допомогти в роботі осередку, Осередки повинні перевірити роботу всіх комсомольців, змінити керівництво людьми що безпосередньо зв'язані з виробництвом, які зуміють працювати самі й згуртувати актив молоді.

Комсомольці нашої бригади повинні особливо звернути увагу на арієт комсомолу в кращої колгоспної молоді, що безпосередньо працює в бригаді.

Також наш колектив не словами, а на ділі відповідає на заклик культактиву Х.П.З. про включення до Всеукраїнського культпоходу. Ми даємо бібліотеку нашому селові. Групи виписують газети для бригад.

Ми повинні шефство побудувати так, щоб осередок взяв культшефство над колгоспом, група над бригадою і конкретно допомога в культурній роботі.

ХОЛОША.

„Культурний незаможник" вивершив засів ранніх

20-IV арт. **«Культурний незаможник»** закінчила сівбу ранніх зернових, **перевиконавши плян.** Пшениці засіяно 33 га, замість 30, ячменю 23, замість 21 га.

Голова артілі **Ділик.**

Уповнов. шефбригади **Налайченко.**

Катедра складних с.-г. машин не на висоті своїх завдань

(За матеріялами обстеження).

В навчальному плані інституту катедра складних с.-г. машин посідає **одне з найвідповідальніших місць** в кристалізації й остаточному формуванні фахівця — інженера-механіка.

Досконале вивчення с.-г. машин, починаючи від простого знаряддя й кінчаючи найновішими конструкціями молотарок та комбайнів, ставить не-аби-яке завдання перед катедрою й студентами.

Як же з цими завданнями впоралася катедра?

На весь курс с.-г. машин відведено 670 годин. Курс охоплює: орні знаряддя, знаряддя передпосівної обробки й посіву, курс складних збиральних машин — молотарки й комбайни. Першу половину цього курсу викладається на III курсі, другу — на IV, й завершується проектуванням окремих вузлів складних с.-г. машин.

Загальні лекції мало відограли тут над вивчанню серйозну ролю. Лекції керівника катедри **професора А. Алова** дуже цінні, студенський колектив слухає їх з великою увагою: на них подається серйозний науковий матеріял, викладається глибокий теоретичний аналіз. Лекції **професора Алова** повні життя й ставлять ряд цікавих питань.

Прослухавши курс цих лекцій студенти не відстають від новітніх досягнень науки й техніки, — лотого-ж, їх ілюструються прикладами розвитку окремих науково-технічних завдань.

Але з семінарами та практичною пробою не все гаразд. Біда втому, що ХІМЕСГ не має власних обладнаних лябораторій. Біда в тому, що ніхто, в тому числі й саме катедра, **не турбується про організацію ля бораторних занять з складних с.-г. машин**, в наслідок чого дуже багато часу й грошей пропадає марно.

Практичні заняття не задовольняють ви мог студентів. Тут бракує керівництва від катедри й викладача, бо лябораторні занятя часта мають форму екскурсій. Їх постав лено не серйозно. Приміром, викладач **Стремоухов** примушував студентів перезнати шкіци з книжок і не приймав від них шкіців заснятих з натури. Цим самим він змазував завдання вивчання машин з натури. Цей же викладач у з групі IV курсу на запитання, як поставити снопов'язалку в транспортне положення — не міг дати задовільного пояснення.

Тепер IV курс проходить вивчання молотарок на заводі «Серп і молот». Час використовується надзвичайно нераціонально. За місто того, щоб в цеху знимати шкіци з машин, т. **Стремоухов** радить краще одлянути машину, а шкіц взяти з книжки. До того ж і заняття на заводі відбуваються не регулярно, часто зриваються за недоговорености катедри з заводоуправою. Так, приміром, в І групі ще не відбулось сходних занять на заводі з тої причини, що групу добре не було поінформовано про порядок занять на заводі, до того ж має цієї договорености й з заводом. Через ще 16-го квітня групу не пустили на завод й 6 годин пропало марно. Отже, такі екскурсії нічого не варті. Завод ські умови вивчання молотарки — могутній чинник, але ми не скористалися з нього. Тут потрібний ґрунтований аналіз.

Після закінчення курсу має розроблятися курсовий проект з окремих вузлів с. г. машин. На кожен проект відводиться 50 годин, захист проекту відбуватиметься як дипломна робота по закінченні курсу.

Не гаразд в катедрі й з літературною. Бракує підручників з проектування полищ ор них машин та складних збиральних машин. Проте найближчого часу катедра перебо рить ці труднощі. До нового навчального рік ку виходить конспект **професора Алова**, та кож готує конспект **інженер Галегура** з ор них машин. Літератури з описового курсу с.-г. машин в бібліотеці достатньо.

В цілому катедра с.-г. машин з виконан ням пляну щодо теорії спорялась. Проте розгорнівши, який панує в лябораторних заняттях, надзвичайно підбивається на якості, далі його терпіти не можна. **Катедрі потрібно негайно організувати лябораторні заняття.**

БРИГАДА «З.М.Е.»
І. ОШЕРОВ, В. ШЕВЕЛЕВ.

Як не слід писати про серйозні речі

Тов. **Неметодист**, — автор статті «Підвищити вимоги і до викладача й до студента» («За Механізацію та Електрифікацію сільського господарства)» № 1(32) з 15.II 33 р. поставив перед собою безперечно вдячне завдання підвести підсумки першої залікової сесії. Але те, що ми маємо в зазначеній статті, заслуговує по верховладству рішучого засудження.

Почнемо з такого твердження тов. **Немето диста** «в основному ми маємо висококваліфікований педагогічний склад». В наступному абзаці він же безапеляційно заявляє, що та ких викладачів, «як тов. **Тіщенко**, у нас одиниці». Це свідчить, в кращому разі, про авторове незміння пов'язати свої думки в несуперечливе твердження. Бо наш викладацький склад в основному, а не в одиниці цих, до статтяної якости й кваліфікації.

Елементарну необізнаність виявляє тов. **Неметодист** в «питаннях беручи» завдання, в якому трактор працює на нафті», — при то му ж відно зауважуючи: «а науковість чого варта». А чого варте Ваше неуцтво, тов. Не методист, як що Ви не знаєте, що тепер по силенно розробляється питання про перевод трактора саме на нафту.

А чого вартї твердження тов. **Неметодиста** про «анекдотичні факти», «веніярет найгірше го татуньку кількох мов», «безсистемність у викладанні», твердження про те, що «викла довці знають студента дуже поверхово» й т. д. — твердження узагальнені, абсолютно не обґрунтовані. Що воно дає для нашої ро боти?

Обурення викликає «критика» методики роботи тов. **Князюка**, який не мов би то пе ренорвував свої консультації на «контроль»: Я спеціяльно розпитував про це й з'ясував що тов. **Князюк** давав таки «справжню, до росовісну і високоякісну консультацію, яку потрібно показати іншим викладачам, за кращий взірець роботи.

І кінець кінцем свого аногею та верхоглу ... й неуцтва досягає в такому «перлі», ... ворючи про те, що начеб-то з автор цієї ста приймав заліки з політекономії одночас лише від 2-3 студентів (за виразом, тов. Н методиста — «в атмосфері таємниці»). В навалюється на мене з обвинуваченням в ... му, що тут є небезпека «рецидивів стар школи», що таємна розмова з 2-3 студента замісць широкої аудиторії «невірна ус новка» і що мої позиції не виходять з ме мом марксо-ленінської педагогіки». Де ... Ви, тов. Неметодист, вичитали про «ар ми»?

Де це в Маркса, Енґельса, Леніна, Марксистів-педагогів Ви вичитали, що ... вірка індивідуальних знань студентамуси відбуватися «в атмосфері широкої авди рії»? Чи не забезпечує така «метода», Вами рекомендується, поверховости знан ня «коридорної системи», що таке далеко новою школою.

Вимога про прийом заліків в «атмосф широкої аудиторії» є шкідлива вимога, ... га, яка тягне нас назад.

Вважаю, що така «критика» не тільки ... помагає учбовому процесові, а дезорга зує його.

А. БУЗА

Від редакції. Згоджуючись з авто щодо шкідливости «заскоків» т. Не диста, в одночас застерігаємо т. Бу про відсутність елементів самокрит в цьому виступі.

У відповідь на шпигунство зобов'язуємось ще більше напружити зусилля на боротьбі

На фоні переможного будівництва соціялізму в нашій країні, на фоні безупинного розвитку економічної та політичної кризи в країнах капіталу — загострюється клясова боротьба, зростає шалений опір реакційних сил, що намагаються зірвати досягнення країни рад та будь якими засобами дискредитувати СРСР в очах пролетаріяту всього світу. Вороги радянського будівництва виби рають для своїх подій найрізноманітніші ґа пузі народнього господарства, але зараз ми бачимо скупчення шкідницьких зусиль, голов ним чином, в справі зруйнування досягнень в найбільш відповідальних напрямках нашої роботи —напрямках сільського господарства та енергетики. Останній процес шкідників в в електропромисловості показує нам, як да леко зайшли капіталістичні інтервенти та їх агентура в своїх намаганнях та подіях.

Всі самі недозволені самі заплямовані ме тоди: шпигунство, варварське руйнування ма шин, хабарництво — використовується шкід никами.

Наукові робітники нашого інституту ясно усвідомлюють собі все ганебне значення цієї шкідницької діяльности та з обуренням за плямовують її.

Ми вітаємо відного вартового країни р Д.П.У., що зуміло своєчасно викрити в ків в цій руйнацькій діяльності та при їх до пролетарського суду.

Водночас ми вітаємо стійкість нашого ду, що дав рішучу відсіч намаганням сування впливу на хід судового проце боку деяких «зацікавлених» країн кап

Треба з задоволенням сказати, що-не чись на шалений опір капіталістичних ментів — успіхи нашої будівничої робо реконливо свідчать перед усім світом про лютну неспроможність, так в минулом і в майбутньому будь-яких спроб зі або затримати переможний хід соціяліс го будівництва.

У ВІДПОВІДЬ НА ШПИГУНСТВО, НИЦТВО, ПРОВОКАЦІЇ МИ ЗОБОВ МОСЬ ЩЕ БІЛЬШ НАПРУЖИТИ ЗУС В БОРОТЬБІ ЗА ПОБУДОВУ СОЦІЯЛ НОГО БЕЗКЛЯСОВОГО СУСПІЛЬСТВ НАШІЙ КРАЇНІ, ще пильніш стежити до лав борців не пролізли шпигунськ ницькі елементи типу «героїв» оста процесу.

БЮРО С. Н. Р.

Підготовка до 1-го Травня

◆ Першотравнева комісія склала план підготови й переведення ПЕРШОТРАВНЕ ВИХ свят

В підшефні колгоспи села Кирилівки буде відряджено спеціяльну бригаду для передачі переходного червоного прапору в передовому колгоспові, що перший в КИРИЛІВЦІ вивер шить весняну сівбу. Бригада візьме участь в переведенні святкування на селі, преміюва гиме кращих колгоспників і одноосібників— ударників, що по більшовицькому боролися за переведення сівби.

◆ З ініціятиви колективу ЛКСМУ переве диться збір коштів на придбання РАДІО-ПРИЙМАЧА для підшефного села КИРИЛІВ КИ, який буде установлено до першотравне вих свят.

◆ Колектив ЛКСМУ організовує кімнату-куток, де буде виставлено всі матеріяли, що характеризуватимуть участь нашого інститу ту в переведенні сівби в підшефному селі.

◆ Підготовку до першотравневих свят пе ревадитиметься в кожній академ. групі. Кож на група має скласти свій план підготовки й переведення свят.

◆ До першотравневих свят академгрупи зобов'язані перевести велику масово-політич ну роботу: обговорити важливійші постанови партії та уряду за останній період, важли війші міжнародні події останнього часу.

◆ Бюро колективу ЛКСМУ організувало збір книжок для укомплектування бібліоте ки в Кирилівці. Вже зібрано понад 100 книг. Збір живо проходить серед студентів IV курсу. Студенти І і II курсів ще не достат ньо відгукнулись на заклик комсомолу, тут збір книжок ще майже не розпочинали. Се ред зібраних книжок переважає пореволюцій на художня література. Кращим ударникам сівби в арт. ім. Буденного передплатили га зет студенти 2 групи IV курсу на 48 крб., 1 групи на 22 крб.

Проблеми розвитку роботи катедр

В процесі виконання постанови ЦВК про вищу школу велика роля в перебудові всієї роботи припадає на долю ініціятиви та творчої самодіяльности катедр.

Які ж важливіші, першочергові завдання маємо ми зараз відзначити, що на них му сить концентрувати свою увагу так керівний склад катедр як і ввесь науковий колектив нашого інституту?

По-перше: приділення максимальної уваги педагогіці навчального процесу—методиці передачі знань, формам та методам обліку за своєння матеріялу, вмінню раціонально ко регувати навчальний процес за даними спосте режень встигаємости студентів.

До цього часу серед окремих кіл наукових робітників панує (може несвідомо для них са міх) думка, що важливо знати «що» викла дати, а не «як» викладати, зміст, а не форма пед процесу.

Це, звичайна річ,—невірна думка, бо зміст і форма входять в одну діялектичну єдність, розриз якої повинен спричинити шкоду.

Це невірно також і тому, що в наших умо вах існує ще один надзвичайно чуйний та важливий фактор—це специфічні властивості аудиторії, що можуть впливати на конкретні форми педагогічного процесу.

А звідсіль виникає необхідність повного ви вчення аудиторії, якого вивчення, що давало б змогу перебудувати на ходу методику учбо вого процесу в бік її поліпшення (найбільше засвоєння студентом матеріялу та уміння ра ціонально оперувати ним).

Правда, прихильників наведеної думки се ред наших науковців—значна меншість. Прав да, основні маси наукових робітників—за по глиблення педагогіки в навчальному процесі, але від констатації до здійснення—великий крок і, на жаль, цього кроку в нашому інсти туті—не зроблено.

Ми маємо підстави стверджувати, що зараз більшість катедр не поставила «на весь арсенал» питання про глибоке вивчення та конкретне, доцільне, пристосування принципів марксистської педагогіки в умовах нашого інституту, що в випадки повного, або часткового незнан ня викладачами аудиторії, що методи обліку знань не завжди на належній височині.

І очевидно, негаючи дорогого часу, треба за раз же катедрам розпочати цю роботу, шля хом уважного вивчення цієї справи, постанов ки низки доповідей педагогічного характеру, заведення систематичного методичного інструк тажу молодших співробітників катедри з боку завідувача катедри, заслуховування періодич них відчитів керівників груп, введення поточ ного обліку, тощо.

Звичайно, дати загальні норми, в які укла лася б робота будь якої катедри, не можна, але треба, щоб кожна катедра сама заходи лась коло цього питання, зваживши на всі специфічні особливості своєї дисципліни, та безперервно удосконалювала свої досягнення протягом всього учбового року.

Подруге: настав час розгорнути всім без винятку катедрам послідовну, планову, пер ту роботу за підвищення кваліфікації всіх членів катедри.

Цю відповідальну ділянку роботи треба провести по таких основних напрямках.

Накопичення науковими робітниками глибо ких знань з його спеціяльности, шляхом обі мання з повною літературою, новинами техніки, консультацій, з програмою і т. і., з по слідовною постановкою короткої інформації на засіданні катедри (або—розмови з зав. ка тедри). Таку форму роботи найкраще вжити для молодших співробітників катедри.

Постановка та самостійне розв'язання ориг нальних науково-дослідних проблем в галузі даної спеціяльности.

Для правильного підходу до цієї особливо відповідальної ланки науково-дослідної робо ти катедри бажано, коли б катедра заздале гідь склала тематичного пляну, враховуючи актуальність поставлених питань, спроможно сті катедри та зацікавленість співробітників в тім питанні, що їм доручено.

Наслідки такої самостійно проботи слід обго ворювати колективно на поширених засідан ніях катедри, притягаючи до обговорення ши рокі кола науковців та студентів інституту.

Зважаючи на особливості, що відрізняють ХІМЕСГ від інших інститутів—переглянути під цим кутом зору основні підручники для кожної дисципліни і в разі їх невідповідности до спеціялізації даної катедри (так в розумі ні змісту, як і методології, побудови педаго гічних властивостей, практичних ілюстрацій; тощо) поставити питання перед дирекцією ін ституту та видавничими організаціями про видання спеціяльно пристосованого для наше го інституту підручника, що повністю забез печував би нормальний хід педагогічного про цесу.

Ця остання ланка роботи набирає особливої ваги також і тому, що заочний сектор наше го інституту (якому, в думках будь сказано,— взагалі треба більше приділити уваги від «не ніки»—ХІМЕСГ'у) в даний момент по основ них дисциплінах хоч будь якої задовільної літератури немає зовсім.

Є ще один цікавий вид наукової д сти катедр, який ми вважаємо за сво поставити на обговорення наукової про кости інституту.

Це спільне розв'язання декількома к ми спеціяльних проблем в галузі меха сільського господарства.

Треба відзначити, що одночасно з тетними вченими керівниками та сп никами спецкатедр, в нашому інститут також досить міцне загально-освітнє гально-технічне ядро; співробітниці двох напрямків в науці, ми сподіваєм ло б цілком позитивні та дуже цінні тичного боку наслідки.

Отже, зараз слово за спеціяльними к ми, в розумінні поставлення такої п ної задачі, до розв'язання якої змогли класти свої зусилля так представник ціяльного, як і загального циклів (з лим розподілом праці).

Такі, в загальних рисах, фундамента дачі, на успішне виконання яких ма лазувати свої сили науковий склад наш ституту.

Бюро секції наукових робітників зо ється всіма силами допомогати катедр напруженій боротьбі за якість вик якість наукової роботи, якість опан марксистської методології.

Ми знаємо, що ця робота вимагає напруження, але певні, що міцний н колектив ХІМЕСГ'у труднощі перемо

Просимо всіх наукових робітників ти свої думки, уточнення, доповнення воду даної статті на сторінках напої

Крупен

Заст. Відповід. редактора **Т. БОРОД**

міськліт 44

НКЛП—УСРР—УПТ. Газетно-Журнальна ф-ка ім. В. Блакитного.
¼ друк. аркуша—62×88. Вага 1 ст. 33 кгр. В 2 стор.—43.000 друк. знак.

зам. 1210—5