

Замеханізацію Електрифікацію

ЩОДЕКАДНА ГАЗЕТА
студентів, педперсоналу та
співробітників Харківського
Інституту Механізації та
Електрифікації с. г.
Харків, Чайківська, № 4.
Тел. 34-49.

ЛИШЕ НА ОСНОВІ ШИРОКОЇ Й ГОСТРОЇ САМОКРИТИКИ В РОБОТІ КОЖНОЇ ЛАНКИ, НА ОСНОВІ МАРКСО-ЛЕНІНСЬКОЇ ТЕОРІЇ МИ ПОСТАВИМО РОБОТУ ГОТУВАННЯ КАДРІ НА РІВЕНЬ ЗАВДАНЬ ДОБИ

Посилити персональну відповідальність кожного комуніста

Завдання, що стоять тепер перед кожним курсовим осередком, партгуртою й окремим комуністом—це мобілізуватися на ліквідацію недоліків нашої роботи що їх виявила перевірна кампанія й обмеження від ЦК партії. Насамперед марксо-ленінське виховання ще й досі вузьке місце нашої роботи, досі не працює гурток лєнінізму на II-му курсі та гурток вивчення історії партії на I-му курсі, немає належного керівництва політдомами. Потрібно негайно проробити на курсах і групах постанову Бюро про марксо-ленінське виховання й приступити до її реалізації. Неприпустимо, коли комуніст, беручи зобов'язання на виконання 70—30, політгодини виключає в категорію на здачу «задовільно».

Курсові осередки ще недостатньо повернулися лицем до виробництва. Прикладом, бачовишки й зерновки III-го курсу—не своєчасно реагували на прорив у навчальні (на курсі 480 «хвостів»).

Вей парторганізації потрібно змобілізувати навколо підготовки до навчального року. У навчальній частині досі немає планів, а це значить, що немає профіліанту. При складанні планів треба обмірковувати питання з'єднаного виробничого навчання, бо часті візди і короткотерміновість дали негативні наслідки. Категорії соціальнодисциплін з рештою треба орієнтувати спеціальні

кадри у запровадженні марксо-ленінської методології у викладанні.

Парторганізації в питанні підвищення якості навчання, обліку знань—веда й буде вести неперипрервну боротьбу з тими, що допускаються помилки. В боротьбі за якість комуністи повинні піти першість. Зворушення вже маємо, але недостатні. Ос. I-ша група II-го курсу дала показники 75 + 25, а комуністи II-ї групи того ж курсу дали 66 + 34.

В час обміну РСМ-квитків комсомол швидко багато гарних заходів, але закрити їх не зміг. Партядро в комсомолі працює недостатньо, Курсові осередки повинні звернути на це саму серйозну увагу, вимагати від партійців-комсомольців конкретної роботи в комсомолі, забезпечити парткерівництво.

В роботі профкому поряд позитивних моментів, як перебування роботи по новому, поворот студентів лицем до виробництва, мобілізація студмаси на громадську роботу, — є ще й низка недоліків: млявість в роботі громадських організацій, недостатнє задоволення культурно-побутових потреб студентів, низька якість виконання навчання. Всі недоліки, що їх виявила злітна кампанія, повинні стати об'єктом боротьби кожного курсового осередку, кожної партгурпи, кожного комуніста.

Марксо-ленінському семінару наукових робітників— чіткіші організаційні форми

Досвід року роботи марксо-ленінського семінару довів, що ті організаційні принципи, на яких його було побудовано, не дали й не могли дати потрібного ефекту. Цим моментом, власне було обумовлено якість роботи семінару.

Відсутність певного контингенту слухачів, пасивне слухання лекцій керівника семінару, без їхньої грунтовної проробки й записів, невизначеність програму (створено було лише загальні «цикли»), покла дання виключно на свідоме ставлення науков. робітн., без відповідної організаційної бази—все це і дало ті недостатні наслідки, що відмічались року за разом.

Враховуючи всі ці хибні, недоліки й помилки в роботі семінару, наше завдання на наступного року їх уникнути й домогтися максимальної ефективності в роботі марксо-ленінського виховання кадрів наукових робітників.

Основні організаційні принципи роботи семінару наступного року є такі:

1. Програму семінару розбито на теми, з зазначенням часу до кожної теми.
2. Методика це пасивне «слухання», а активно завоювання матеріалу, не тільки з лекцій керівника, але й самостійною про робітню матеріалу.
3. Фісикові виступи з кожною доповіді

відвіди заходи, щодо унічення пасивного ставлення членів семінару до роботи.

5. Має змінитися й характер доповідей: доповіді по темах загального курсу діалектичного матеріалізму подавати з фактичним обґрунтуванням даної спеціальності.

Вазуючись на цих організаційних принципах, ми певні, наш семінар повністю виконає завдання, що стоять перед ним.

Бузась.

ПОЗИКА ЧЕТВЕРТОГО ВИВЕРШУВАЛЬНОГО

Студенти нашого інституту в своїх поста нових на групових та індивідуальних зборах вітають ініціативу робітників ХТЗ про прискорення випуску нової позики, одного з головних джерел мобілізації коштів для розв'язання великого завдання соц.-будівництва у 4-му завершальному році п'ятиріччя, дотерміново передплатили позики на 6325 руб.

На 16-VI передплатено позики на 22495 руб. з 28440 крб. (80%) місячного заробт ку: з 340 студентів вже передплатили 260 (70,4%).

Професор Чепурненко.

Голова комісії сприяння Дежаєвиз 13

Там, де відсутній провід партгурпи

Друга група III-го курсу (бачовишка) в своєму складі має значну кількість товаришів, загертованих у боротьбі. Багато з них протягом цього року видраждались на політичній кампанії, для участі в третьому більшовицькому сівні.

В складі групи 22 чол.—комуністів 6, комсомольців—9, позапартійних—7. Серед них—кращі ударники, борці за якість навчання.

Перебуваючи на виробничому навчанні, т.т. з II-ї групи дали аразки ударної роботи у політбачовишці: т. Тищенко—Оксадівським Р.В.К. нагороджено грамотою та 200 карб. грошей; тов. Ювельяненка—нагороджено премією в 100 карб.

Та поряд з такими гарними показниками II-га група має неприпустимі прориви, що свідчать про те, що керівництво в групі від трикутника протягом навчального року було відсутнє. II-та група нахмурилась в своєму складі лідерів, прорінників, інтелектуалістів і на теоретичному навчанні, і на виробничому. Ос. тов. Богатиренко—має академічне зборвання, не бере участі в громадській роботі, мало приділяв уваги політгодині, якою керує в групі.

Проконенко—член ЛКСМУ, має 5 «хвостів», зовсім не бере участі в громадській роботі Інституту, на виробничому навчанні зовсім не цікавився тим, як практично прикласти теорію до роботи машини в полі, заповняла візду в поле. З вироб. знань навчання через це повернулася з неафіційною бригадою, замість роз'їздного механіка.

Постовська—має 6 «хвостів», теоретичний курс проходила до кінця, у громадській роботі працює недостатньо.

Сивенко—виключений з лав комсомолу й ударників групи, має 4 «хвостів», в громадській роботі участі не бере, як не брав у ній участі й на виробничому навчанні. Замість роз'їздного механіка теж повернувся до Інституту з неафіційною бригадою. Група квалі-

фікувала Сивенка як лідера й інтелектуала. Шевченко, І. І.—академічно не встигає, має 6 «хвостів», в громадському житті участі не бере, апатичний й байдужий до всього. З виробничого навчання повернувся бригадиром.

Дронова—має 5 «хвостів», громадської роботи не бере, як не брала й її на виробничому навчанні,—там комсомольці політично грамотніші за мене—говорить Дронова,—тому й роботи там не було. Повернулася з МТС бригадиром.

Триндус—має 5 «хвостів», цим прослудав до кінця, в громадській роботі участі не бере, від життя Інституту відірвався, якості роботи на виробничій групі не перевіряв.

Протягом навчального року партгурпа не веде систематичної роботи за якість навчання кожного студента, недостатньо реувервала на прориві апатичності студентів групи, не перевіряла якості громадської роботи кожного члена групи, недостатньо працювала над політичним вихованням групи.

У групі недостатньо розгорнуто самокритику, допомогу окремим студентам.

Соціалізація й ударництво в групі немає позитивного відображення. Трикутник мало перевіряло хід його. В наслідок цього II-та група вступила в III-й цикл з 116 «хвостами»: за комуністами—47, комсомольцями—40, позапартійними—25.

Трикутник групи не зміг вчасно мобілізувати масу на організацію навчального процесу на ліквідацію «хвостів»; протягом I-ї лекції в групі панувала розгубленість духу не знав про кількість «хвостів» і не дбав про їх ліквідацію.

Тек треба прикваліфіковані групи, партгурпи мобілізувати посправжньому на подолання недоліків, прищупаних протягом року, приділяти максимальну увагу піднесенню групи в боротьбі за якість, за темпи, за перехідовий соціалістичний прапор.

КАТЕДРА МЕХАНІКИ ВИРІВНЮЄ СВІЙ ФРОНТ

Протягом цього навчального року теоретична й прикладна механіка репрезентували систематичний прорив: було дещо не довиконання навчальних планів, значні пропуски викладавцями академічній. У свій час бюро СНР і суцільність Інституту гостро поставили питання про неадекватність у кафедрі, одноразово допомагаючи їй у налагодженні роботи.

Керівник кафедри, проф. Сирокомський, зважив на притисну й дійсно взявся до налагодження виробничого процесу кафедри, п'ятихвостів в роботі, ліквідував прогалини, взявся за комплектування викладавчого складу кафедри. Проф. Сирокомський разом з своїм асистентом Залеським перші з викладачів Інституту взяли своєрідну участь у III-й більшовицькій весні, зобов'язавшись безкоштовно викладати механіку у групі «10».—товаришам, що повернулися з полів III-ї більшовицької й зараз налагодили

свій курс. Цій групі проф. Сирокомський приділяє максимум уваги.

Проф. Сирокомський перший з викладачів відчувався на заклик робітництва про випуск позики IV-го заключного, першоплатили її в розмірі п'ятихвилювеного заробітку (1300 крб.) й виклав усіх викладачів наслідуючи його приклад, в наслідок чого дотерміново передплатила серед викладачів значно позвавшала.



Проф. О. І. Сирокомський
керівник кафедри
механіки.
Перший передплатив
позику на 1300 карб.

ДО СУВОРОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

Гр. ОБЕРОВИЧ вступила до ін-ту серед учбового року по протекції свого дядька, т. Вілоса—Директора «Гирросельстроя».

Гр. Оберович закінчила Гайсінський Технікум мех. с.т. цього ж таки року, на роботу М.Т.С. поїхала з привіллям до свого

бе, як чужак—від громадської роботи відмовилася каже: «я прийшла сюди вчитися, а не працювати». «хвостів», що має, Оберович, до цього часу не здала, окличивши і т. І. Трикутник і група, оцінюючи роботу, а також ідеологію гр. Оберович, поставила не

ПРИПИНИТИ КОНВЕЄР БРАКУ У ВИРОБНИЧОМУ НАВЧАННІ!

дати III-му курсу бавовняників спеціалізоване виробниче навчання

НАШІ НЕДОЛІКИ У ВИРОБНАВЧАННІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОЗБУТИСЯ ЇХ НА ДАЛІ

Посилаючи студентів на виробництво, Інститут ставить перед собою два основні завдання: **продовжувати навчання студента з тих дисциплін, що мають за своїм програмом користуватися з навчання на виробництві та надати студенту ті основні технічні та операційні с.-г. виробництва.** Без першого—БВН було б лише практикою, без другого—БВН не мислимо. Але без керівництва навчання студента обертається у цілковите самонавчання. Без керівництва не може бути БВН. Проте в нашій обстановці **виробниче навчання проходить без керівництва.** «Багаточисельно», приходить до того, що керівництво від кафедри на сучасному стані неможливо замінити навіть на керівництво від виробництва (бо його там на сьогодні ще немає). На виробництві немає навіть достатньо-технічно-письменних керівників, щоб керувати навчаннями техніків студентами. Це—найголовніше, від якого, власне, й залежить та явна картина недоліків, на якій паріаке студентство і паріаке цілком вірно.

Що треба зробити щоб їх усунути? Треба у виробничій створити такі умови, щоб керівники, що провадять навчання в Інституті, що його дисципліна має продовжуватися і на виробництві, **міг найти там свою групу.** Це значить, що на виробництві треба послати студентів цілими групами або більшими якими бригадами, а не по два—три студенти, як це ми робили досі. **За всяку ціну виробничому треба дати керівництво.** Місця на виробництві, що їх визнає план, не в великій сумі їх дає реалізація профіля фахівця. Виробництво ж це проблема розвитку по своїй. В більшості випадків воно не дає (особливо для старших курсів) робочі місця в припадку нерозуміння значення робочого місця у плані виробництва, або з причин гострої потреби використати студента на інших роботах. Виробництво в першу голову цікавиться литанням—«ким приймає» (чим же чомусь цікавиться й студент), тоб то його цікавить питання кваліфікації студентів з техніків, щоб відповідно його використати, а не робочі місця, що студенту треба надати. Це другий корінь зла. План неможливо виконати, бо студент в більшості не має робочого місця, що відповідає його плану. Студент набув високу кваліфікацію, що далеко випереджає передбачення Інституту в цьому відношенні, але студент є дур лише практично.

Треба рішуче домогтися робочих місць, ви

значених планом, щоб в наслідок перебування на них, студент виконав завдання з дисципліни і набув певне підвищення своєї кваліфікації.

Але крім цих є ще й інші недоліки, що їх повинні усунути самі студенти. **Спостерігається відсутність дисципліни серед студентів щодо виконання робочих планів БВН.** Є певний розрив у кількості студентів, що навчаються в Інституті і відбукують БВН, велика кількість прогулів, невідвідування семінарів. У виправданні цього на допомогу приймається нереальність планів (не особливо адекватно) і побутові умови, і метеорологічні казуси і всякі інші персональні моменти.

Щодення—це відчит, не збиток, де запопуються думки з привною прочитаного, проробленого, проаналізованого. А студент, не перебуваючи на виробництві, беручи участь у всіх його процесах, **находить в собі схильність заявити, що йому такого зовнішнього не потрібного.**

Тепер в Інституті працює комісія, що перераховує навчально-виробничий план Інституту, відповідність його до профіля, усунення розриву теорії з практикою, тощо. Комісія переглядає кожну дисципліну, добрав певні робочі місця з нашого виробництва, кожній дисципліні надає відповідні до неї робочі місця. Вже тепер від комісії формулюються такі вимоги до господарчих організацій:

1. Надати Інституту постійні МТС в кількості, не більшій за ту, яка потрібна для посылки студентів академічними групами II-го і III-го курсів.
2. Надати цим МТС характеру **учбово-показового**, зобов'язавши кафедри Інституту взяти на себе провід науково-організаційним керівництвом виробництва.
3. Широко втілювати в теоретичне навчання лабораторію, де студент в лабораторних умовах набуває певні технічні передбачення на виробництві (щоб запобігти цілковитим відкорів від виробництва, щоб студентам можна було гуртувати самостійні виробничі операції). **Інститут повинен мати свою майстерню, своє поле, свої трактори, автомобілі і с.-г. машини.**

З боку студентства потрібна **тверда дисципліна і серйозне відношення до своїх обов'язків.**

Задорожний.

дати III-му курсу спеціалізоване виробниче навчання

До закінчення академічного року на III курсі бавовняників залишилася і декада, після чого студенти матимуть декретовану 4-х денну відпустку і по закінченні відпустки мають вибути для проходження виробничого навчання.

Значення цієї практики набуває особливого ваги тому, що студенти III курсу вперше йдуть допомогти застосувати механізацію збирання бавовни та поряд з цим кожен студент має можливість оволодіти комплексом установлених досягнень техніки бавовнянозбиральних машин.

Справа нова, вона потребує максимальної підготовки з боку Дирекції, учбової частини та громадських організацій.

Досвід попередніх виробничих навчань показав, що планів в основному нереальні, відслід в практичній роботі студента самодіяль, в наслідок чого ми маємо невиконання об'єктивних товаришами тих вимог, що ставлять перед ним ін-т, (декілька студентів III курсу не набули кваліфікації роз'їздного експлінта) і т. д.

Що-ж ми маємо на сьогодні? Відсутність у нас якихось планів, студенти не знають де

будуть відбувати виробничі навчання і, головне тому, що в галузі виробничого навчання в учбовій частині ніхто не працює.

Нереальність планів пояснюється тим, що **фабрикуються вони кабинетним порядком**, людиною, що має недостатнє уявлення про дійсну картину МТС.

Отже, негачи жодної хвилини треба:

- 1) негайно скласти план виробничих навчань, який—би був щільно пов'язаний з прохідним теоретичного року.
- 2) Визначити чітке робоче місце на виробничих навчаннях.
- 3) Учбовій частині гарно об'язатися з об'єктами, на яких будуть відбувати виробничі навчання, потужністю тракторного парку і т. д.
- 4) Розподілити студентів на виробничі точки бавовни, фуркації до від'їзду студентів в відпустку.

Плани повинні бути опрацьовані до 25-VI, після чого передачі на обговорення громадських організацій та студентства.

Від Дирекції чекаємо реальних наслідків.

Роговий, Ошерва, Рева.

ПОСТАВИТИ НА НАЛЕЖНЕ МІСЦЕ СТІННІ ГАЗЕТИ

Те велике місце, що його посідає багата газета, та стінна преса в організації виробничого процесу завжди очевидна. І шефарижна група у нас має свої стінні газети. Газета на фуркації, на курсі, в групі стала у нас пландарно керівною думкою, зваридіям, що викриває і виправляє помилки нашого виробництва, що спонукає промислову думку та мляло на виконання виробничих завдань. Але

у нас відсутня і це треба одверто сказати. До участі в роботі преси студентський та професорський колектив не весь ще втягнуто. Це наш основний недолік, на який особливо хвилює багатотирмаза.

Незважаючи вчасно наші газети підходять до питання, що назрівало до вирішення. Мало ставлять певних проблемних питань на обговорення. Так, питання виробничого кваліфікації

Політичному вихованню студентів—чітке керівництво

Справа з громадським навчанням, з розподілом його серед студентів вимагає пожелати кращого. Велика кількість студентів і особливо актив первантажених, в той час, як ще була частина, або зовсім без громадського навчання, або має лише таке павантаження як староста групи, збірщик членських внесків, підписки на газети тощо. В час є ще недооцінка промислового навчання як чинника марксо-ленінського виховання на основі практичної участі в громадському—політичному житті країни. Є певна категорія студентів, що дуркуються громадської роботи, вважаючи її за р-зрив між теорією і практикою. Ця категорія студентів вважає що буде добрий фахівець лише тоді, як добре вивчить математичну, механічну, деталі машини лише тоді, нехотя, виконує промислову роботу. Це в той час, як партія ясново сказала, що нам потрібні спеціалісти не взагалі, не ті що лише добре знають свою справу, а такі, і лише такі, що можуть бути і організатором виробництва, організатором працюючих на дільнях будівництва соціалізму, хто зможе свої знання як фахівця, щільно пов'язати з інтересами робітничого класу, з інтересами партії. А це можна досягти лише тоді коли академічна робота студента буде тісно пов'язана з промисловою. Про це дехто забуває. Забувають про це і наші організації, які вважають, що є певна категорія студентів, яких неможливо доучити ту чи іншу промислову роботу, або яким крім роботи старости та збірника ніяка робота не під силу. Треба позбутися таких поглядів на промислово-політичну роботу студентства, треба рішуче стати на шлях втягнення кожного студента до активної участі в ній, треба не забувати про те, що виконуючи ту чи іншу роботу, студент озброюється марксо-ленінською теорією з перевіркою її на практичній роботі.

Соцмагання й ударництво серед наших робітників

До цього часу соцмагання й ударництво серед наших наукових робітників проходило переважно «по волі волі» і не притягувало до себе ні з боку МК, ні Бюро СНР той уваги, якої ці форми роботи вимагають. Ні МК, ні БСНР не організували цієї роботи, проявивши в цьому відношенні цілковиту байдужість. Правда, в МК відомості про соцмагання й ударництво збирали, фіксували, але своєї провідної, організаційної ролі в цьому відношенні не проявили, лише автоматично фіксували те, що є. До реорганізації ми мали 8, катедри, з них вилучились в соцмагання 8, індивідуальних ударників (наук-робітників), з чол. СНР 10 (з них премійовано 7).

Завдання наше (і МК і БСНР) полягає тепер у тому, щоб до кінця цього року повністю ліквідувати прорив на цій важливій ділянці. Новий склад Бюро СНР зараз цілком взявся за цю роботу. Створено бригаду з представників БСНР, МК і профкому що перевіряє стану соцмагання й ударництва серед науков. робітників. Основне завдання цієї бригади не тільки, точніше, настільки перевіряти, як створення стимулів і умов для широкого розгортання соціалістичних форм роботи.

Основне завдання бригади—100% охоплення соцмаганням і ударництвом нашого проф. вивки колективу. Жодної кафедри, жодного наукового робітника поза соцмаганням.

Бригада вже закінчує свою роботу, але без широкої участі й без допомоги всього нашого профес. вивка й студентського колективу робота бригади не буде цілком ефективною.

А. Б.

І бюро партійного колективу своїм рішенням вже намітило шляхи щодо покращення роботи у всій системі марксо-ленінського виховання. Ця постановка Бюро ще раз нагадує нашім категорії Содек, що її завдання не лише вислагодити содек дисципліни в ВШПІ, а й допомогати парторганізації на великому фронті марксо-ленінської освіти студентів, професорсько-викладацького складу та в організації боротьби на теоретичному фронті з всякими збоченнями від єдиної революційно-збірної марксо-ленінської теорії. Досі кафедра по содек в цьому зробила мало. Так, наприклад постановка партборів про перегляд підручників в тому розрізі наскільки вони забезпечують вивчення предмету в марксо-ленінському розумінні, залишається досі постановою. Ще й зараз у нашій катедрі можна бачити підручник з історії партії Ярославського (старше видання), про помилки якого досить говорили і на якій кафедрі содек яку не спромогалися дати хоч деякі корективи та зауваження. А цими ж підручниками користувались наше студ-во. Та хіба лише ця ми. Катедра содек мусить змінити свою інертність в справі виховання студ-ва. Допомага в опрацюванні методдоробок для керівників політгодини в виборі питань на політ години, в організації семінарів для їх керівників, в забезпеченні політичного критичного доповіді на семінарах Юриція—ось те, на чому, якими повинна збільшити кафедра Содекдисципліни.

Для кращого керівництва політгодинами Бюро ухвалило взяти в систему план політгодини забезпечити керівників методдоробками, закрити постійний склад на керівників за організувати для них семінар. Треба стати ще на шлях диференціювання тем на політ години, на диференціювання вступоріччя групи і для того, щоб дати змогу працюючим режним групам та підвищувати свій політвиряток нашому партвиставу встановити для системи марксо-ленінської освіти спеціальний день партості. Активну участь в громадсько-політичному житті мусить брати кожен студент, а тому на партосередки, чотири робочі групи повинні заохочувати відповідальність за навчання кожного студента. Треба негайно запровадити з життя всієї постановки Бюро партколективу, щодо покращення роботи в системі марксо-ленінського виховання до перебування П. В. К.

ХРОНІКА

Сучасні темпи будівництва Ін-ту ні в якому разі не гарантують закінчення будівництва студгородка до переведення нового осіннього набору ч. р.

Достатньо «якравом»—показує «темпи» Укрцильбуду те, що на сьогодні на кладісті гуртожитку (53.000 кубометрів кладки) працює всього 12 наемарів.

Передплата на позичку 4 вивершується цього року п'ятириччю по МК та СНР зрадіється під гаслом—«5-ти тижневий зарплати в позичку Державі».

Лише одиниці Академічного персоналу не прийняли виклик Бюро СНР про підписку на позичку в розмірі: 5-ти тижня зарплати, і серед них доцент Набока, який підписався на 300 крб. при пересічному місячному утриманні 1932 року в 1.005 крб.

Переведені Профкомом та М-К Ін-ту суботники на будівництві Ін-ту по ліквідації прориву на опці котлована та водогонної магістралі значно посунули вперед опрацювання водогону.

Слід зазначити, що не всі студенти, викладачі та співробітники брали участь в суботниках.

Профком і М-К повинні ближчими днями знову організувати суботники, аби закінчити розпочату роботу.

Більшу частину нарядів на будівельні матеріали, що їх одержав для реалізації УНРСТРОЙ МТС у II-му кварталі, до цього часу не реалізовано.

Не реалізовано наряди на дахове залізо, цилінди, гатункове залізо та інш. гостро дефіцитний кран.

До кінця кварталу залишилось ще багато. Є загроза зновування нарядів. Комісія опрацювання будівництва повинна займатися цією справою.

При М/К Ін-ту починає працювати гурт...