

# ЗА МЕХАНІЗАЦІЮ та ЕЛЕКТРИФІКАЦІЮ

ЩОДЕКАДНА ГАЗЕТА  
студентів, педагогів та  
співробітників Харківського  
Інституту Механізації та  
Електрифікації с. г.  
Харків, Чайківська, № 4.  
Тел. 34-49.

№ 7 (23)

20 травня 1932 року

Рік видання II-й

## ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ ПАРТІЙВІЙ ТА VII ВСЕСОЮЗНИЙ КСМ КОНФЕРЕНЦІЯМ РАПОРТУВАТИ ЛІКВІДАЦІЮ ВІДСТАВАННЯ ВІШЕ ХВИЛЮ БОРТЬБИ ЗА ЯКІСТЬ, ЗА ОПАНУВАННЯ РЕВОЛЮЦІЙНОЇ ТЕОРІЇ МАРКСА-ЛЕНІНА-СТАЛІНА

### НАПЕРЕДОДНІ ЗАКІНЧЕННЯ ДРУГОГО РОКУ РОБОТИ

1-му осінньому набору, 2-му та 4-му шурсам лішилось всього тільки кілька декад на теоретичне та виробниче навчання цього року. Отже виходить, що ми вступили в завершувальний період 31-32 навчального року. Проте, аналізувавши стан виконання, маємо багато недобробленого, багато скликано навчальних плянів, призначеної теоретична та практична механіка на 2-му курсі, а це як дисципліни так зовсім витинуло з пляну в різних причин (марксівська історія техніки та онововий курс тракторії і машин на 2-му курсі), що ставить під запрозу зりву у теорії та практикою і 3-е виробниче навчання для всього I курсу.

Але поряд з цими недобробленими проглатами місцями, які з основного заликали від убогого частини та Дирекції (хоч чисто відмежали їх від суспільності Інституту) маємо ще надзвичайно багато інших завдань, що зобов'язані на них студентський та професорсько-викладовий колектив. Це завдання такі: 1. Якість за гаслом колективу комсомолу 70 + 30 на основі соціалістичних форм праці та активізації метод навчання. 2. Цілковита ліквідація прогулів та замінень без поважних причин. 3. Розгорнення громадсько-політичної роботи як в ВІШ-і та інозем. 4. Допомога Дирекції в перегляді та розробці убогих плянів та програм. 5. Оволодіння теорією Маркса — Леніна.

Перераховані звичайно далеко не охоплюють всіх тих зобов'язань, що ми взяли їх на себе. В деталях їх значно більше, але щоб аналізувати виконання їх досить буде наведеного. Отже візьмемо по черзі.

1. ЯКІСТЬ. Не зважаючи на те, що ми змінили рік близько до якість і настав довели пляни до кожної бригади та студентів, їх ставлять до прикладу на базований фуркації 2-го курсу здати на добре 83,7% студ. завдань, решту затримано і прохідні по нашим фуркаціям та курсам—також як таки по виконання цього далено. Коли взяти тужому базований фуркацію то за час штурмової роботи з 10-го по 20-IV досягнуто з 4% добре по 38%, із 7,8 нездовільно до 4%. Не відрізняє, що інші та інші спрощають інших курсах та фуркаціях. Ці цифри вказують про те, що недостатньо їм ще цікавували над виконанням цих зобов'язань, та недостатні активізація метод навчання викладачами і недостатність робота рига, відсутність перевірки зобов'язань викладачами і саме головне майже цілковитий зрив в цьому питанні між студентами та викладачами. Групи, профоборишиціли мають уваги **втігненню викладачів у боротьбу** 70+30 з Білою Секцією наявних обійті

вимоги, щі, їх треба набагато збільшити, але завдання студента треба поєднати з доблемого викладача. Треба щоб викладач не був огорожаємих завдань, не брав участі лише з дверів, в фроні, а всправжній допомоги студенту в виконанні його зобов'язань. Лише за спільністю праці студента й викладача ми справимося з нашими завданнями. Отже цей недолік в нашій роботі треба усунуть негайно.

2. ТРУДДІОЦІЛІНА. Були декади, коли прогулі досягали мінімум (0,2%). Ми зробили більше іх до пуль, але другого не бути, ми шають не закріплюємо дослідженого, бо що декадах прогулі то відмінюються, то зменшуються. Рекордно річкою щодо вільності прогулів була перша декада звітності, по над 5%. В березні прогулки лекцій викладачами були значно зеліти. Вітчені діл звітності. Але все ж таки прогулки є і це з причини відсутності певної дисципліни, бо значна частина без цієї доказів.

3. ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНА РОБОТА. Тут теж не все гарад. Були погані підходи на наші громадські організації—ТСО, МОДР, Геть Непідданість і інші—не живуть воно, не чути їх. Ніяк не відміняє ми юмо того, щоб як слід відмінити роботу промадських організацій. 50% студентів на позаєнівській роботі—ці наші гасло якого ми ще не виконали. Групи про те не зовсім були, хоча й є люди, які нічого не роблять. Нам треба продовжувати спогади ліквідації членськості на Журавлиці, посилати телеграманду на завод та півзарахти шефство над селом, над МТС.

4. ДОПОМОГА ДИРЕКЦІЇ. Тут ми багато зробили, багато допомогли із візначенням профілів і в плянів і в програмах, але розгорнута робота по перевірці плянів та програм на основі листа тов. Сталіна. Переїхки, ширчучніків, розробка плянів на наступний рік до цього ми ще майже не пристигли.

І останнє саме головне це **оволодіння теорією Маркса-Леніна**. Ця діяльність в нас не належить відсутній. Гуртки військових матеріалістів діяльності їх не практикують. І теде соцекі дисциплін недопомагає в справі маркс-ленінського виховання. Маркс-Ленінський семінар для професорсько-викладовського складу перевірився на щось незрозуміле, до обговорень не готовиться ні хто за це не відповідає. Остання долівідь проф. Сирокомського зовсім не відбила того, що ставиться в завданнях цього семінару, а обговорення—пройшли мовчанкою.

Врахувавши всі ці хіби, що ми маємо на сьогодні—на першій завданнях убогого року на основі дослідженого в день під суміжків трохи рітця соціалістичного змагання

### Боротьба за соціалістичний прапор є боротьба за якість пролетарського фахівця

Було базованих фуркації своєчасно розгорнуло роботу, щоб вступити в штурмовий десятник. Своєчасно виступились чотирьохкутники приплив навколо наставників, розгортали роботу навколо наставників, які дала нарада актива. Серед студентської маси єде інтерес боротьба за підготовку пролетарського фахівця, внаслідок роботи по позому, боротьба за конкретні зобов'язання. Базована фуркація за декаду ліквідувала 50% «хвостів». Виконання кооперативних зобов'язань по фуркації на сьогодні таке: 37,3% на добре, закріма І група дала — 66,3%. Але це виконання нещодавні від «напів зобов'язання» 83,7% на добре є нуль та нездовільно та їх єдині боротьба за конкретні зобов'язання. Базована фуркація ці завдання увінчала добрі та твердими кроками під вперед до виконання їх, боротьба за право на перехідний соціалістичний прапор. Профкому. Профбюро базованих фурк.

членських відмін до профспілок, тімті пропулів і заплановані поблизу до цулу.

В основному належданість в операційній роботі є, але боротьбу за соціалістичний прапор треба пов'язати з боротьбою за більшовицькі темпи, за якість, за дисципліну, за виконання убогого підсумку, за боротьбу з ледарями, вірянками, симулантами та лже-діячами. Боротьба за 83,7%, за цю пропулів і спільні в щоденна наша боротьба. Тильки в такій боротьбі виникаються кращі ударники, кращі бригади, кращі бригади, кращі профспівзводи, кращі групи, що одержать право на соціалістичний прапор. Базована фуркація ці завдання увінчала добрі та твердими кроками під вперед до виконання їх, боротьба за право на перехідний соціалістичний прапор. Профкому.

Профбюро базованих фурк.

### МОТ ПРОПОЗИЦІУ

Ті принципові питання, що поставити на обговорення нашої суспільності тов. Коваленко в попередньому номері «За механізацію» своєчасні і принесуть нас критично обговорити навчальні пляни нашого Інституту, особливо з дисциплін спеціальних (деталі машин, двигуни, трактори і інш.). Цю критику слід направити в бік їх спеціалізації відповідно профілю нашого Інституту. Мета мого донесення дати свій думки з дяків пітань нашого навчального плану. Прослухавши в основному курс специальних дисциплін, я упушту в простоті своєї презентації, що потрібного теоретичного матеріалу я в Інституті не набув і ось через що: наприклад програмі, за яким проходили курс: деталі машин цілком відповідає програмам виключно індустриальних ВІШ'їв як машинобудівничому то що, але не ВІШ'ові, що має корінні різниці від чисто індустриального, що має завдання готовувати фахівців для соц. с.-г. виробництва з розробкою конструкцій та виготовленням таких деталів, як вальниці, мүфти з'єднання тощо, доведеться мати справу інженеру-механіку с.-г. виробництва. А ось за автогенну та електро-варку—жодного слова немає у програмах. З ними доведеться конкрему інженеру-механіку мати справу, критична оцінка їх надзвичайно потребна, а між тим, зараз цим ніхто не займається. Моя думка про теорію розрахунків конструкцій і експлуатації згідно треба внести до курсу деталі машин.

дали, така основна дисципліна як трактор. Тут програма побудувала досить невдали. Ми трактора розірвали, осільки існують дві різні катедри (двигуни й трактори). На мою думку курс тракторів треба об'єднати з двигунами і побудувати плян за пляном МІ МЕСТ-а.

1) Трактор, його робота—48 год., 2) деталі силової групи—54 год., 3) трансмісія—24 год., 4) Асас і стернова управа—12 год., 5) Вступне заняття—6 год. 6) Екскурсії—6 год. Крім цього ще відводиться 6 годин відділами теорії та обрахунків трактора—15 год. Залапання та електрообладнання тракторів і автомобілів—50 год. Кілька пояснень до цього. В

ствості, определені потреб тягового зусилля, складання календарного підсумку роботи в господарстві (що в нас зовсім відсутнє), робочий графік господарства. До деталів силової групи входить кінематика, динаміка двигунів, конструкція і обрахунок. До трансмісії відноситься кінетика обробки підвісок та інерції, їх схема і динаміка диференція, то що. До розділу шасів відноситься колеса, підзазни, конструкційні і експлуатаційні дають. Ось на зразок такого пляну слід було побудувати і пляни наших катедр.

Відділ стаціонарних двигунів (нафтіні, дізеля) потрібно виділити в окремий курс тому, що вони мають свої специфічні «особливості». Цілком погодуючись в тим, що курс термодинаміки газів читався перед курсом тракторів. Курс смазочних матеріалів потрібно виділити окремо і на 3 і 4-му курсах дає що до цього не вибачи треба будь яким ось шляхом знайти час і обов'язково опрацювати.

Особливі важливі питання це переведення на 4-го курсу на заочне навчання. Питання це не нове і вони перетворяться з дій спільні в споріднених нам ВІШ-ах (Ленінград, Москва). Отже і нашому ВІШ-еві цю справу треба перенести на обговорення студентської громадськості.

### ВІД РЕДАЦІЇ:

Друкуючи цю статтю редакція вважає, що групи обговорювати всі питання зачеплені тут і внесуть свої конкретні пропозиції на віробітчу конференцію.

### ГЕТЬ ЧУЖАКІВ!

ПАНІКАР ПОЛІЩУК—емігрант. Жив колись у Польщі. Батько його рідної селища (теж в Польщі) але настільки автентичний, що його обирають в сеїні Бріг—«відомий» поет-творець контузіозіїного пісмена «Авангард». З. Вся його муз вищу або середню освіту. Сам Панікар уважає час присуває чужу ворожу муз ідолотю при чому, все це в нього виходить досить підивно: то не панотобачається йому та дієти вождів, то не





