

За механізацію та електрифікацію

ЩОДЕКАДНА ГАЗЕТА студентів, педперсоналу та співробітників Харківського Інституту Механізації та Електрифікації с. г. Харків, Чайківська, № 4. Тел. 34-49.

№ 4 (20)

3 березня 1932 року

Рік видання II-й

СТАЛІНСЬКОЮ ЕСТАФЕТОЮ

ПЕРЕВІРИМО ВИКОНАННЯ ВКАЗІВОК ВОЖДЯ, ЗМОБІЛІЗУЄМО МАСИ НА РЕАЛІЗАЦІЮ РІШЕНЬ XVII ПАРТКОНФЕРЕНЦІЇ, ЗАГОСІРИМО БОРТЬБУ ЗА МАРКСО-ЛЕНІНСЬКУ ІДЕОЛОГІЮ

Під прапором сталінської естафети

ЦЕ сесія МТС оголосив сталінську естафету—перевірку виконання ВИШ'ами цю сталінських вказівок. В ХІМБЕГ ми муємо цю естафету провести протягом березня.

Мета естафети—мобілізувати всі студентську масу на перевірку, що інститут, аж до кожного студента, зробив в справі застоювання вказівок т. Сталіна, подвоїти енергію на подальше поліпшення роботи в інституті. А дорівнів на сьогодні ми маємо демаго.

Потрібно перевірити участь нашого інституту в міжвузівському конкурсі (а на цій ділянці цілковитий провал), перевірити виконання учбових програм, налагодити роботу бригад, перевірити участь студентів у громадській роботі. Перевірити боротьбу на два фронти в царині ідеології.

Негазед у нас в виробничаням. Наслідки навчання другого курсу сигналізують небезпечно. Більшість студентів не мали робочих місць, не було семінарів, навчання не пов'язано з виробничими планами МТС виробничча частина не знала як мала МТС, куди посилають студентів, не було едекторної уваги до побутових умов студентів на МТС. В цій ділянці це ганує благодушість, самоліза, знесібка у відповідальності. У наслідок цього майже весь курс по

кинув виробничання, майже, на 10 днів раніше визначеного терміну.

Професорсько-викладацький склад не втягнуто по справжньому в громадську роботу інституту. В цій ділянці теж ганує довна безвідповідальність, формалізм.

Громадську роботу розподілено не рівно мірою: меншу частину (переважно старі партійці) переважно громадською роботою, а молодіжні (переважно позапартійний) до роботи майже зовсім не втягнуто. Треба кмітливіше втягувати молодіжні до громадської роботи, виховувати його на цій, дисциплінувати, вимагати чіткої відповідальності.

Особливо бракує у нас настирливості в справі боротьби на два фронти, в світлі листа т. Сталіна. Матеріалістичну діалектику у викладання дисципліни не застосовується, підручники й програми не перевірено, семінари ендеміка Юрліниці професура мая во відвідує. Тут інертність, консерватизм—достатньо сильні.

Ось далеко не всі штявня, що на них потрібно сконцентрувати увагу під час естафети. Отже, більше масовості енергії, більше оперативності в роботі по застосуванню вказівок вождя партії т. Сталіна. Цього вимагає партія.

Рекрутський.

Під вогонь самокритики роботу марксо-ленінського семінару

Чи виконав семінар академіка Юрліниці за чотири місяці роботи завдання, що ставлялися перед ним? Робота семінару дала багато в справі методологічного озброєння нашого професорсько-викладацького складу. Але цього абсолотно не досить. Доведемо це. Кількісні показники: відбулося 11 занять семінару, що на близько відповідно планові. Але чисті невкати т. Юрліниці (без попереджень) і чересно зайти на інші дні в значній мірі демобілізували аудиторію. Цифри відвідування семінару ганобні: максимальна присутність—18 професорів та викладачів, мінімальна—6 (?). Зовсім не відвідували семінару: проф. проф. Сиромоцький, Гончаров, Костянтинів, Хармадар'ян, Василенко А. А., доценти: Петровський, Тесменицький, Щукаров та Василенко І. Ф. Мільво відвідують—проф. Алов, проф. Понюмаров, проф. Іловайський.

Безвідповідальне ставлення катедр до тих доповідей, що мають бути прочитані на семінарі. Приготовлено лише одну доповідь проф. Сиромоцького (частково зачитано) і після неї на черзі доповіді катедри математички. Інші ж катедри, як катедра фізики, знякої роботи щодо підготовки доповідей не ведуть, не знають як на попередження від нашої газети.

Якісні показники роботи семінару. Метода: аудиторія пасивна, немає навіть запитань, зокрема від професури.

Потрібно, щоб тов. Юрлінець, за відсутності запитань, сам ставив би питання слухачам семінару, викликаючи аудиторію на активне сприймання матеріалу. По друге: до останнього го часу курс лекцій т. Юрліниці обмежувався рамками викладу історії філософії. Це створювало враження, що центр роботи семінару не перенесено на історичні екскурсії, які, зважаючи на потреби, але за нормального дозвання.

Лише одне завдання було присвячено основному завданню матеріалістичної діалектики—«завданню єдності протилежностей» і розв'язанню

Зрозуміло, що таке становище але відбивається на активності аудиторії, на підготовці доповідей, на роботі по перебудові програм, тощо.

Висновок: семінар мусить відіграти величезну роль в справі озброєння нашого професорсько-викладацького складу знаннями матеріалістичної діалектики та матеріалістичної методки. Це завдання особливо зростає на тлі боротьби на два фронти в світлі листа т. Сталіна. Тим то його потрібно перевести суворо за планом, активізуючи методи викладання. Піднести дисципліну у відвідуванні та заставити матеріалу, всіх, що ігнорують семінар, погрібно занести на чорну дошку.

А. Бузань.

Від редакції:

Сподіваємося, що слухачі семінару висловляться на сторінках нашої газети в справі поліпшення його роботи.

Надолужити прогяяне в справі перевірки марксо-ленінського виховання

За ухвалою ЦК та ХМПБ в цьому місяці оголошено декадний перевірки справи марксо-ленінського виховання. Наш інститут тут має задіяні 4 до цієї перевірки не включився. Потрібно розгорнути широку кампанію на цю справу. Це значить—перевірку пов'язати з профробою ухвал XVII партконференції, полішити роботу семінарів з діями, по-більшовицькому заходитися навколо справи відлення до програмів, підруч-

Секції наукових робітників треба по-більшовицькому включитись у роботу техпропаганди!

Всім відоме значення техніки в період побудови соціалізму. Між тим в галузі техпропаганди у нас в інституті досі обмежилися ганасивною діяльністю. Техестафету в січні місяці фактично зрівано, головню, з вини секції наукових робітників (злочинна бездіяльність Задорожного, Тесменицького та Набоки), техопіаку теж не цілком розміщено, та несплачено. Секція наукових робітників навіть не обговорювала цього питання (Голова секції—проф. Супруненко). Не дурно наша СНР в будинкові вчених висить на чорній дошці. Студентство до техпропаганди втягнуто зовсім не достатньо.

Зараз нове Бюро Т. П. (голова Карпенко) почало розгортати роботу. Складено великого й змістовного плану роботи на півроку. Точка роботи—«Серп і Молот», 16 МТС, сам інститут. Основні моменти плану роботи: організувати

вати техармію в 200 чоловік, охопити пропагандою робітників та широку верству колективників, організувати 20 техгуртків, розповсюдити 1000 журналів, організувати техноходи екскурсії, заочну консультатцію, техветери, на дати популярний техвідник і інші наукові праці.

Засновки виконання цього плану.

Бюро техпропаганди зробити бойовим оперативним штабом. Втягнути широку студентську масу, довести до кожного чітке завдання, вимагати її перевірки виконання. Особливу увагу—втягнувши СНР. Потрібно зв'язати в СНР конкретних носіїв бездіяльності і тальмувати на роботи та застосувати до них заходи шкорого громадського впливу.

Бюро партколективу має поставити питання на своєму засіданні 19-ш, коли служало плану роботи Бюро техпропаганди. М. М.

Не прискати погіршення якості попознення, рішуче боритись за пролетаризацію, за збільшення партійно-комсомольського прошарку

Тракторцентр зриває розгортання весіннього набору

19-й Бюро партколективу заслухало доповідь т. Будрі про перспективи весіннього та осіннього набору до інституту. Постає питання про кількість та якість набору.

На січень ХІМБЕГ мая 527 студентів на денному навчанні, з них робітників 52%, батраків 5,3%, селян 25,1%, службовців 15%, інших 2,6%. Комуністів 31,5%, комуністів і комсомольців 68,5%.

Можна й слід булоб мати кращий склад. 1930 року склад студ. ХІМБЕГ'у характеризується такими показниками: робітників—49,5%, батраків—8,9%, селян—27,4%, службовців—12,3%, інших—1,9%. Цього місяця—34,6%, комуністів і комсомольців—69,7%.

За уважного розгляду цих цифр можна помітити тенденцію не до покращення, а—до погіршення соціального та партійно-комсомольського складу в-студентства (збільшення службовців та «інших», зменшення комуністів та комсомольців).

Отже, щоби якості нового набору ми мусимо свої вимоги підняти. Новий набір організовно повинен мати партійно-комсо-

мольського прошарку до 90%, робітничий—вищий за середній відсоток, що в нас сьогодні. Слід підвищити кількість жінок до 25% (тепер 15,2%).

В основному кадри студентів мусять нам дати наші робітники. Нажаль дирекція не має повних даних за якість робітничий—зінтусників. Дані за якість Б. Володзького та Івномського робітників говорять, що вона незначна. Робітників 54,6%, селян 38,9%, службовців 6,5%. Комуністів 19,5, комуністів та комсомольців 80,5%. Народ дуже молодий.

Тимто, щоб набрати відповідну якість, мусить шов обмежуватись зачисленням набором.

Питання з кількістю набору не розв'язано Тракторцентром. Такий стан зриває плани і наші, і робітників. Вей намагання від дирекції зрушити тракторцентрівський консерватизм в цій справі не допомогли. Справа на шляхової пролетаризації ВИШ'у під гарезою. Потрібно поклакати на допомогу ЦРК. М. М.

Супільність вимагає від проф. Алова недвозначної відповіді

У 2 числі газети ми викликали проф. Алова на самокритику своєї роботи, як завка академічного інституту. Ми хотіли, щоб професор Алов порушив свою мовчанку не тільки в питаннях робітників, роботи з вивучанням до аспірантури, перегляду підручників. Ні Справа у тім, що професор Алов удається до мовчанки тоді, коли саме потрібно піднести голос за пролетарську реконструкцію ВИШ'у. Коли ми боролися за змищення універсального профіля, професор Алов мовчав. Точніше, не мовчав, а говорив в захист універсального профіля, старого інженера. Коли ми боролися на справжню ак-

боротьба є боротьба класова. Отже, мовчав проф. Алова може бути розуміювано не так, як того сподівався сам професор Алов. Тим то ми й падали професору Алову слово на сторінках газети, щоб професор Алов одверто відкинув всілякі припущення про двозначні мовчання під час класової боротьби У ВИШ'і. Професор Алов від цього сло на відмовився. Так і завжди представницької редакції: «Мені нічого сказати, все ясно та ясність» і «час» трохи інший. Тим-по редакція ще раз дає слово професору Алову для відповіді на наше запитання: чи вважає професор Алов боротьбу за пролетарську ре-

Вечерній інститут - більшовицький метод поєднання науки з виробництвом

В наслідок упертої боротьби -- на I курсі помітні зрушення

Підсумки виробництва 1-го курсу весняного набору

Підводячі підсумки виробництва I курсу весняного набору, академічна проробила таку роботу:

1. Запросила та одержала від кафедри технічної металургії рецензії на щоденники студентів.
2. Запропонувала кафедрі під час проробки дисципліни висвітлити хибні моменти в роз'язанні завдань.
3. Заслухала доповідь керівників груп на конференції курсу про рецензії на щоденники та пояснення студентів про причини нездоволення виконання завдань.
4. Провела виробничу нараду з бригадами з організаційних питань даного виду на виробництві.

З 69 студентів курсу здали щоденники 66, а них одержали хорошу рецензію 17, задовільну -- 35, не одержали оцінки 14.

Щоденник є певний юридичний документ, і тому недержавний і академічна вважає за абсолютне невиконання завдань кафедри на виробництві і має розглядатися дирекцією як порушення правил учоби з відповідними до цього висновками. 14 студентів, що не одержали оцінки, мають такі пропозиції від кафедри: «додати доповнюючий матеріал, дати доповнення згідно плану». Тобто щоденник не відбив всієї роботи студента на виробництві, що її визначав план дисципліни.

Академічна одержала від заводів також оцінку техніків. Оцінка визначає задовільне засвоєння техніків студентами, вважаючи студентів у більшості операцій, визначених

планом, за кваліфікованих робітників. Академічна робить такі висновки: 1. Студентам, що не здали щоденника, не може бути зараховано дисципліну. 2. Веручи до уваги, що виробничання до поїздки даного курсу мало деякі опішки, просили кафедру, в разі воля знайде за можливе, підійти в оцінці щоденників з недостатнім матеріалом персонально до кожного студента. Студентам з числа 14, що виявляють академістський з дисципліни, дати додаткове завдання на наступну поїздку на виробництво. 3. Запропонувати кафедрі до наступної поїздки проробити й уточнити план виробництва з гарячої обробки металів на основі положення про виробничання. 4. В зв'язку з тим, що навчання першого курсу те пер відбувається на заводі -- «Серп і Молот», запропонувати кафедрі взяти безпосереднє керівництво навчанням на виробництві, притягнувши всіх керівників груп. 5. Керівникам звернути серйозну увагу на записи студентів у щоденнику. Кафедрі посилити контроль за змістом та формою щоденників, за своєчасним записом. Керівник групи відповідає за щоденник парівні зі студентом.

Організаційний бік виробничання мав низку хиб, зокрема розкиданість точок. Про те треба відмітити, що завод досить уважно поставився до справи навчання, забезпечив студентів робочими місцями та керівництвом. Курс не виконав повністю, бо завод, що виділив їх «Совселям» для інституту, технічно слабо устаткований з ковальної справи.

Задорожний.

Інститут досі не приділяє належної уваги вечірньому навчанню

БЕЗПРИТУЛЬНИЙ КУРС

Не всі організації інституту зважують про стан навчання на вечірньому курсі. А між тим постановка роботи тут дуже погана: зовсім відсутня дисципліна (17,7% не відвідування студентами занять на осінньому, 25% на січневому), значні заміщення на місці і студентів, і лекторів. Зовсім відсутнє будь-яке намагання до згуртування бригадної роботи та індивідуальна проробка матеріалу.

Недавно утворене курсове профбюро ще не мобілізувало громадськості навколо боротьби за дисципліну, за якість учоби, зовсім не застосовується соціалістичні форми праці: застосування та ударництва. Партильно-комсомольський пропарок вечірнього курсу зовсім не веде переду за якість, за дисципліну.

Такий стан з вечірнім курсом надалі неприпустимий. Такими методами роботи ми не сприяємо готування кадрів, а лише припускаємо марнотратство. Профбюро вечірнього

курсу потрібно негайно ж заходиться навколо боротьби за підвищення якості учоби, за тверду дисципліну у відвідуванні, за персональну відповідальність студента, бригадира, трипунктика.

Партибіюро осередку потрібно зміцнити керівництво роботою курсу, комсомольському бюро налагодити й зміцнити роботу серед комсомольців.

Дирекції інституту потрібно більше приділяти уваги вечірньому курсу, виділяти спеціальну особу якої відповідала за роботу вечірнього курсу, завести чергування адміністратора у другу зміну роботи інституту. Вечірня зміна випала з під керівництва учобної частини. Таке безділля сприяло тому, що в 67 студентів осіннього набору 38 залишили навчання.

Треба більше уваги приділяти вечірньому курсові з боку інститутської преси, зокрема багатопиражки.

Івченко.

Навчальна частина для місяці керує навчанням, не маючи обличчя академістської

За час з 10-1 до 20-11 учобний план по інституту виконано на 91,8%: третьої курсу -- 87,8%, першої весняний -- 94,7%, першої осінній -- 95,2%. За цей час прогуків -- 5202 чоловік-годин -- 3,7% до всього часу; з них: по неважких причинах -- 0,2%. Відомостей про «квести», що «проросли» за цей час, та за оцінку знань від викладачів академічна на сьогодні немає. Важко собі уявити, як могла керувати навчанням, не маючи такої оцінки протягом двох місяців. Вважаємо, що дирекції потрібно двічі на місяць робити зведення оцінок навчання, аналізувати їх і щодавати на розгляд суспільності.

Івченко.

Кафедри не використовують багатств бібліотеки

Кафедри фізики, хемії й марквської історії техніки не дбають за підручники

Наша бібліотека сьогодні

На 1-й бібліотека нарахувала коло 15000 книжок, з них 6000 придано за останні 2 місяці. Треба відмітити, що фінансування бібліотеки дуже недостатнє. Бібліотека перешла зус 72 журналі, що видаються в СРСР та більш як 30 примірників закордонних журналів. Використання журналів абсолютно недовго, зокрема кафедри зовсім не посилюють студентів до періодики.

Кафедри майже не беруть участі в роботі бібліотеки, обмежуючись лише поданням заявок на потрібну літературу, а деякі кафедри, як Фізика, хемія і цього не роблять, не вважаючи на те, що на ринковій є література з цих дисциплін.

До створення підручника відповідно до потреб нашого профілю жодна кафедра не приступила. До складання конспектів приступили лише кафедри механіки (проф. Сиромокський, проф. Ільїнський) і частково вже видали. Багато було б, щоб професор Сиромокський прискорив виготовлення конспекта з при-

кладної механіки. Відсутність, принаймні, хоч конспекта з цієї дисципліни створює загрозу якості засвоєння II курсові. Зараз бібліотека заходить коло мобілізації книжок з прикладної механіки серед студентів III курсу. Зовсім недобрий відноситься до підручника кафедри марквської історії техніки, бо керівник зовсім не подав заявки на потрібну літературу. З цієї дисципліни у бібліотеці немає жодної книжки.

Громадська участь і персоналів і студентів у роботі бібліотеки зовсім недостатня. Потрібно негайно утворити бібліотечну бригаду. Бригада, виділена дирекцією для вилучення шкідливої літератури, зовсім не працювала. Цю роботу потрібно проробити негайно.

Активна участь всієї суспільності в роботі бібліотеки допоможе їй отати на жодні, перетворити на допоміжну кафедру готування фахівця.

І. Ошеров.

Сміливіше розгортати індивідуальне змагання (I група III курсу)

Зараз працює в групі 14 чоловік. Останні 6 на хлібобготівлях та по підготовці посівзамашки. В цьому циклі група повинна закінчити основні інженерні дисципліни, як: деталі машини, двигуни.

Група зобов'язалася, включившись до міжвузівського конкурсу, вийти з циклу без боргів та отати високі місця показників. Йде боротьба за 35% на добре. Виходячи з цієї постановки група за керівництвом чотирикутника послідовно веде боротьбу за своєчасну здачу завдань.

На 25 лютого група має такі показники в учобі:

Треба було здати 140 завдань. Здано 119. З них на: добре -- 58 (49%), задовільно 61 (51%). Нездано 21 завдання, що до 140 за планом дає недозвиконання 15%.

27-П група домоглася зрушення: нездане -- 11,5%.

Ці борги є наслідком невмілої організації бригадної роботи, або й зовсім відсутності такої (друга бригада). До того у другій декаді лютого індивідуальне змагання занепадо зовсім.

Група винесла зауваження т. Хаванову за невмілої організувати роботу бригади, прирпнула буксер до окремих товаришів, всі бригади склали календарі, що їх перебірає щоденно трипунктир та зникає перешкоди щодо виконання.

Ми вступили в штурмову декаду. Правильно організувати бригадну роботу, розгортати змагання за кількістю та якістю перша група третього курсу бавовини виконає своє зобов'язання у конкурсі.

Б. Радченко.

Стінна преса за дрич декаду лютого

БІЛЬШЕ УВАГИ КОНКУРСУ

Випуск бюлетенів 2-ої декади лютого присвячено 14 річниці Червоної армії.

Групи 3-го та 1-го весняного набору вже випускають групові бюлетені. I осінній курс досі не налагодив випуску Ільїнського, ак, III--IV групи, що на заводі випустили газети, тепер зовсім не дають продукції. Теж по III групі. Редакція чекає відповідей по це від тов. ШВАРЦЬКОЇ, КРИСИНОЇ, ЕЛІЧЕВА.

Чергові теми для бюлетенів були:

1. Сталінська естафета. 2. Маркс-Ленінське виховання та 3. Проведення конкурсу.

По першому завданню лише бюлетень II групи весняного набору висвітлює стан політ годшин, т.т. КУЧЕРОВ, ХОРУНОВ, АРБУЗ, ПЕРЕЛЕТ зривають політгодшини. Про Сталінську естафету ні слова. Питанням конкурсу приділяють увагу лише бюлетень II-ї групи III-го курсу. В цілому матеріал вилучений і видно, що редакції слабо працюють над змістом.

Б. Р.

Хто повинен відповісти?

До цього часу не використано матеріалу, що його дали культурманери ХІМЕСГ'у. Неже їх зібрано для того, щоб поспішатися на них перед відповідними організаціями? Хто відповість, чи зміцніла хоч одна ланка, чи закріплено роботу після маневрів?

Р. А.

Прискорити мобілізацію коштів на культбудівництво

Щоб прискорити мобілізацію коштів на виконання завдань заключного року першої п'ятиріччя, ми, робітники загального сектору й директорату, просимо вирахувати з нас збір на культбудівництво на...

ХРОНІКА

З 27-11 при інституті відкривається місячний курс для підвищення кваліфікації працівників МТС.

ХЗІ викликав наш інститут через газету «За суцільно-письменний Харків» від 9-1 на відрахування 1% з місячної stipendії до фонду лікнегу. Хто відповість, чи приймемо ми виклик?

Р. А.

Бюро осередку Г. Н. перебувало в свою роботу, щоб наблизити її до завдань роботи на базі. Зараз членів осередку розбито по секторах організаційному, масовому, контрольній бригаді. Кожній бригаді дано конкретне завдання.

Бюро колективу ЛНСМУ звернулося до...

Справу з передплатою на позиції залуптав...

лення; передплатою на 90 карбованців, вида...

Підсумки виробничого навчання і „робота“ академ. частини (ЗЕРНОВА ФУРКАЦІЯ)

Перебудова учоби на основі поєднання теорії з практикою, набаві виробничих навчючих попередньо теоретично освітлених — ось завдання виробничого навчання. Академ. частина забезпечила нормальний перебіг його неспромогла. Всі факти невдоволено говорять за те, що вона неуміла бути як організатором підготовки в Інституті, як керівником в процесі виконання. Попередня підготовка була зривана, бо плани були дані на обговорення за кілька днів до відбуття. Теоретичної підготовки з інженерської не було. В питанні теоретичного підготування Академ. Частина ще не стала на позиції марко-ленінських принципів освіти. Вузкий практицизм, плазування студентів від факту до факту, так Академічна Частина розуміє співвідношення теорії з практикою. Міжшкільні помилки не враховано. МТС, які були розкритиковані як такі, що невідповідно швидко закінчили цього року, як «заїздрі» фігурували й після звільню до армії (Вовнеська, Олександрівська тощо). Студентам ще раз і ще доводиться розв'язуватися за безвідповідальні й фальшиві керівництва виробничим навчанням. Хоча план і виключав ремонт с.-т. машин, — це діяло настановлення — дати бригадира ремонту тракторів і с.-т. машин та його провідника кілька бригад, а остатні зовсім навіть не обачили їх. Між т.ч. академічна частина звичайно вказує, що студенти II-го курсу з ремонтом с.-т. машин і апарату обачовлені й ні про яке додаткове вивч. навчання не може бути мови. По деяких МТС (Трифівська) ремонт було закінчено коли студенти прибули. Ма повинні були в процесі виробничого навчання оподолити ремонт та в процесі роботи обачовитися з організаційними питаннями роботи МТС чи МТМ. Мета яка. Чи є ма дійсно бригадири чи ремонтні тракторів і с.-т. машин? Про с.-т. машини говорити не доводилося. В випадку, коли студенти одержали зв'язки бригадирів по ремонту с.-т. машин, хоча бачили в кузові лише відтяжку лемпши. Невольно тих, хто дав таку „лижу“ пригнати до суворой відповідальності.

З тракторів справа зраца. Більшість побувала майже на всіх операціях. Проти реальності шляху ніхто не заперечує, та майже всі заперечують на реальність його в цих МТС, які ще є півдві сараї напівзбудовані. Та бойовість студентів брала своє.

МОВА ЦИОР.

Крім щоденної впертой роботи безпосередньо на виробничій студенти зорганізували:

Агротехнічна кафедра ХІМЕСТ

З завдань інженера-механіка зернового чя бавовняного господарства впливає обсяг знань, що йому потрібний. Інженер-механік повинен удосконалити пристосування машин — переобладнувати їх на підставі вивчення в роботі, утворити нові конструкції, які зможуть дати більший ефект за даних умов с.-т. району, організувати механізацію виробничих процесів, стаціонарних та внутрішадних робіт, роботи підбір машинного парку, організувати та керувати операційною роботою та раціональний експлуатації машинноенергетичного парку, використовувати електро-установка в зас-тосуванні до сільського господарства, скла-дати операційні виробничі плани, викорис-тання машинотракторного інвентаря МТС, проектувати деталі, робочі вузли с.-т. машин, організувати науково-дослідну роботу в господарстві тощо. З цих завдань впливає і обсяг знань, що їх потрібно дати студентам, і ті дисципліни, які повинні бути введені в учобний план ХІМЕСТу.

З дисциплін агротехнічного циклу потрібні такі, що дали б знання рослини та групи тх, які поясняли б зміст агротехнічних заходів, як впливає рослина або грунт на машину, на конструкцію її, на способи одержання того чи іншого ефекту. Треба знати зміст заходу і способи досягнення з найменш шкідливими наслідками. Мало знати, що треба розрихлити грунт, та для чого треба зуміти досягти цього з найменшим распылением його, з найменшим витратчанням енергії. А для цього потрібно знати вла-

стивості ґрунту, і швидку, що можна заподіяти, та розмір її. Мало знати, що треба орати землю, треба уявляти мету заходу, вимоги до нього і планувати виконання, термін та якість роботи або зрозуміти доцільність заміни його більш досконалим заходом. Мало знати, що треба збирати врожай, треба знати вимоги щодо збору урожаю, уявляти технічну дозрілість продукту, механічні властивості рослин, хімії чи переваги того чи іншого способу зборки (комбайн, сноп'язалка, жатка, буряно-дно-бавовняно-збиральні машини). Передбачити шкідливі моменти в роботі із-за біологічних та технічних моментів. Щоб зрозуміти потребу звання з рослинознавства, досить поставити питання, чи може інженер-механік застосувати раціонально машину, не маючи знання про технічну дозрілість та суть процесу збирання, ну хоч би, наприклад, бавовно-збиральний комбайн або льно-вбиральну машину, а особливо зрозуміти та уникнути хиб та шкоди від роботи машини. Й так само ставиться питання, коли ми підходимо до будь якого процесу в сільсько-господарчому виробництві. Тому ми маємо знати про с.-т. виробництво, уявляти собі суть окремих процесів та заходів, розуміти їх целеспрямованість і відповідальність машинізації — з таким багажем повинен вийти в життя інженер-механік зернового чя бавовняного с.-т. виробництва. Агротехнічна кафедра вільному повинна дати ці знання.

Проф. А. Супруненко.

ПРО ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ

Матеріали та факти проходження ВН говорять, що воно не факти продовженням теоретичного циклу, навчання проходило са-мопливом без керівництва. В планах теоретичного та виробничого навчання не тільки не пов'язано, а більше того, є абсолютний розрив. Перед відходом кожна бригада з Інституту одержала графік, за яким студенти повинні проходити навчання в майстерні. Але цей графік не тільки був кабінетним, що його в життя ніяк не можна було запровадити. Заздалегідь з майстернями сектор виробничого навчання Інституту не говорився, не було враховано місцевих умов кожної майстерні, а тому студенти проходили виробниче навчання не за інститутськими програмами, а просто без програму саомпливом. Тим паче коли бригада складалася з 20—25 чоловік та коли вразувати це студентів з інших ВШШ'ів та Технікумів, то це нам нагадає торішню комедію — на один молоток припадає по кілька чоловік, або до одного станка черга студентів. Така організація ВН призводила до того, що робочі місця були не систематизовані і часто-густо студенти робились про-

то спостерігачами або в кращому випадку посилюваними. Таке розташування студентів більше траплялося в таких цехах, як механічний, пропускний, автогенний, де студентів від спостереження нагрітали «мозолі і очач». Праця, в таких цехах, як розборний, продукційність праці студентів була найкраща. Тут студенти працювали під ними, а потім робітниками. Основним чепіком виробничого навчання це те, що студентів не було елементарних обчислень головних с.-т. машин та транспортних методів ремонтування їх. Відсутність призвела до того, що студенти працювали «сліпучі». Крім того, ша виробничих майстерень нема такої особи, яка б технічно керувала і відповідала за весь процес виробничого навчання. Безперечно, це відповідало за облік набутих знань студентами, за перевірку їх треба покласти в руки на бригадира, а через інженера, відповідний відділ Трактороцентру, що неен бути організатором і відповідати за виробниче навчання.

О. Костенко.

Академічна частина повинна перебудуватися

Нарада зернової фуражної II-го курсу при обговоренні питання про перебіг навчання на 15-III відзначила безсистемність та безвідповідальність в роботі учбової частини. Учбова частина за два місяці перебування студентів II-го курсу на В. Н. не підготувала до того, щоб створити нормальні умови в проходженні II-го теоретичного циклу. Уже минуло 20 днів з початку звання, а ми й досі не маємо постійного розкладу, відсутність якого дезорганізує учобу студентів. Ще й досі не виважені постійні аудиторії. Немало випадків, коли в одну й ту ж аудиторію призначено дві (а то й три) групи і починають дискусію про те, кому належить аудиторія. Лише за першу декаду березня викладачами пропущено 121 год. Це значить, що піт акценту приместру знову буде скупчення дисциплін, знову первовість в роботі студентів сувалитиметься проходженням дискусій потіршення якості учтуту пристосовується до інших коли викладачі на поштовій групі, мотивуючи це тим, що час призначено заняття в (Кюфманю). Це значить, що лежить від випадковості. Кожом деяких) не довели свої дентів, а це не дає можливість умови на соціалізація. Претедри механіки тов. Федоров так і він не знає, що завтра буде чита-лебудити від проф. Сірокомського, позови курсу. Учбова частина не вдалася і не дає за нормальні умови ня в стінах нашого ВШШу.

В. Налаш

Бердянська бригада на виробничому навчанні

Академічна своєї ролі не розуміє. Були смішні випадки із-за непов'язаних теоретичного курсу з вивч. навчаннями. Студенти від іжджливих ремонтувати трактори і с.-т. машини не мали про них елементарного знання. От, наприклад, Т. Зінченко вважав повн роучник за трубу з якої виходить газ. Отже необхідно учобний частині рішуче перебудуватися й пов'язати теоретичний курс з усім процесом виробничого навчання. Та бра-

гада зуміла виключитися по бойовом боті. Взяла активну участь в громадичному житті на в ліквідації ви ремонту. Поряд з цим бригада ви семінарах тракторів та с.-т. машини помв виконало план вироб. планча жеп член бригади — набув кваліфікаці дера по ремонту тракторів та с.-т.

СЕКЦІЇ НАУКОВИХ РОБІТНИКІВ або про доповіді на наукові теми

Наука рухається все вперед і вперед. Соціалістична перебудова дає заможвення науці, яка буйно квітне від широкого розмауку продукційних сил Союзу РСР. Проблеми, поставлені XVII-ю партконференцією на другу п'ятирічку, ставлять перед наукою величезні завдання. Проблеми нових джерел енергії, прискорення росту рослин, проблема каталізаторів, нових джерел палива для двигунів внутрішнього горіння, питання конструювання с.-т. машин, електрифікація багатьох процесів і ще десятки й десятки величезної ваги завдань. Чи достатньо ми ознайомлені з ними? Чи приділяють наші викладачі достатньої уваги їм для ознайомлення студентів, для спонукання до творчої роботи, для скерування думки у рішуче пекучих проблем другої п'ятирічки. Треба рішуче поставити питання про організацію циклу доповідей у нашому Інституті з питань фізики, с.-т. машин, еле-

ментифікації процесів тощо. З питаннями ми достатньо не ознайомлені студент — майбутній фахівець з науки в курсі розвитку технічної думки в нас, в Союзі, а і закордоном повинні професори та викладачі, ознайомившись в найбільшій час з питаннями. Черга за ініціативою професорів СНР, за тобою слово.

ВІД РЕДАКЦІЇ

Важливість поставленого питання очевидна. Редакція прирідну ки автора й чекає, що СНР часом заходиться над влаштовуванням, ліквідувавши вия в просоуєнні науковців ац кола студентства та робітв