



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В АГРОВИРОБНИЦТВІ

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності *015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)*

Харків - 2024

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В АГРОВИРОБНИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності *015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)*

**Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.**

УДК 37.091.3:631.1:37.091.12

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ
(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

«Педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві»:
тестові завдання поточного і підсумкового контролів знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 48 с.

Рецензенти:

С.О. Васильєва – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди;

С.В. Станкевич – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Пономарьова М.С. 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ
до теми 1 "Поняття педагогічного аналізу
та аудиту"

1. **Що є основною метою педагогічного аналізу?**
 - a) Виявлення недоліків у навчальних програмах
 - b) Організація нового навчального закладу
 - c) Залучення студентів до викладацької діяльності
2. **Що таке педагогічний аудит?**
 - a) Контроль над діяльністю викладачів
 - b) Оцінка відповідності освітніх програм стандартам
 - c) Розробка нових дисциплін
3. **Який з цих аспектів є складовою педагогічного аналізу?**
 - a) Фінансова звітність
 - b) Моніторинг якості освітнього процесу
 - c) Вивчення міжнародного досвіду
4. **Чим педагогічний аудит відрізняється від внутрішнього моніторингу?**
 - a) Незалежністю та об'єктивністю

- b) Використанням тестування
 - c) Фокусом на практичних заняттях
5. **Хто може бути залучений до проведення педагогічного аудиту?**
- a) Лише викладачі закладу
 - b) Студенти та їхні батьки
 - c) Незалежні експерти
6. **Що входить до завдань педагогічного аналізу?**
- a) Формування нових форм контролю
 - b) Виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу
 - c) Підготовка студентів до виступів на конференціях
7. **Педагогічний аналіз оцінює:**
- a) Лише рівень викладання
 - b) Якість освітнього процесу в цілому
 - c) Адміністративну структуру закладу
8. **Який документ зазвичай формується за результатами педагогічного аудиту?**
- a) Річний звіт навчального закладу
 - b) Протокол засідання ради студентів
 - c) Аналітичний звіт із рекомендаціями
9. **Що є ключовою особливістю педагогічного аналізу?**
- a) Виконання аудиту за участі студентів

- b) Використання конкретних критеріїв оцінки
 - c) Розробка індивідуальних навчальних планів
10. **Що може бути об'єктом педагогічного аналізу?**
- a) Фінансова діяльність закладу
 - b) Навчальні програми та методи викладання
 - c) Організація студентських заходів
11. **Як педагогічний аналіз сприяє підвищенню якості освіти?**
- a) Завдяки залученню більше студентів
 - b) Шляхом оцінки та вдосконалення освітніх програм
 - c) Через впровадження додаткових іспитів
12. **Який із цих підходів використовується у педагогічному аналізі?**
- a) Розробка бізнес-плану
 - b) Оцінка результатів навчання
 - c) Упровадження системи штрафів
13. **Що є необхідною умовою ефективного педагогічного аналізу?**
- a) Участь адміністрації навчального

закладу

- b) Чітко визначені критерії оцінки
- c) Проведення тестування студентів

14. **Що не належить до об'єктів педагогічного аудиту?**

- a) Якість підготовки студентів
- b) Відповідність навчальних програм потребам ринку
- c) Призначення викладачів на посади

15. **Які дані використовуються для проведення педагогічного аналізу?**

- a) Лише результати тестів
- b) Анкетування, звіти, результати іспитів
- c) Фінансові показники закладу

16. **Що включає підготовчий етап педагогічного аудиту?**

- a) Проведення практичних занять
- b) Визначення цілей і критеріїв оцінки
- c) Формування студентських груп

17. **У чому полягає основна відмінність педагогічного аналізу від аудиту?**

- a) У широті охоплення освітнього процесу
- b) У кількості залучених студентів

- с) У використанні інформаційних технологій
18. **Яка роль студентів у педагогічному аналізі?**
- а) Вони є об'єктом оцінювання
 - б) Вони організовують процес аналізу
 - с) Вони складають фінальний звіт
19. **Як часто слід проводити педагогічний аналіз у навчальному закладі?**
- а) Один раз на рік
 - б) Залежно від потреб закладу
 - с) Щоквартально
20. **Що є результатом ефективного педагогічного аудиту?**
- а) Підготовка студентів до екзаменів
 - б) Розробка рекомендацій для покращення навчального процесу
 - с) Скорочення кількості занять

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 2 "Мета педагогічного аналізу та аудиту"

1. **Основна мета педагогічного аналізу полягає у:**
 - a) Оцінці ефективності освітніх програм
 - b) Розробці нових навчальних дисциплін
 - c) Підвищенні кваліфікації викладачів
2. **Що є головною метою педагогічного аудиту?**
 - a) Контроль фінансової діяльності закладу
 - b) Виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу
 - c) Розширення навчального навантаження
3. **Педагогічний аудит спрямований на:**
 - a) Моніторинг професійної підготовки студентів
 - b) Збільшення кількості студентів
 - c) Скорочення кількості занять
4. **Які результати очікуються від педагогічного аудиту?**
 - a) Удосконалення викладацької майстерності
 - b) Розробка рекомендацій щодо

покращення навчального процесу

с) Створення нових освітніх стандартів

5. **Педагогічний аналіз дозволяє:**

а) Зменшити тривалість навчання

б) Адаптувати програми до потреб ринку праці

с) Забезпечити стабільність навчальних планів

6. **Чому важливо проводити педагогічний аудит у навчальних закладах?**

а) Для підвищення якості освітніх послуг

б) Для збільшення кількості вступників

с) Для вдосконалення фінансового управління

7. **Яким чином педагогічний аудит впливає на студентів?**

а) Забезпечує їхню активну участь у розробці програм

б) Покращує якість навчання через оптимізацію програм

с) Підвищує їхні фінансові витрати

8. **Що є ключовою особливістю мети педагогічного аудиту?**

а) Формування нових форм контролю знань

б) Визначення шляхів підвищення

- ефективності освітнього процесу
- с) Організація самостійної роботи студентів
9. **Як результати аудиту можуть впливати на викладачів?**
- а) Через впровадження додаткових звітів
- б) Завдяки рекомендаціям для вдосконалення методів викладання
- с) Через обмеження доступу до ресурсів
10. **Основною метою адаптації програм є:**
- а) Підвищення оплати праці викладачів
- б) Узгодження освітнього процесу з вимогами сучасного ринку
- с) Розширення теоретичної бази навчання
11. **Чому важливо враховувати міжнародні стандарти в аудиторській діяльності?**
- а) Для створення нових дисциплін
- б) Для відповідності глобальним вимогам якості освіти
- с) Для організації міжуніверситетських конкурсів
12. **Яка роль аудиту у вдосконаленні освітніх програм?**
- а) Оптимізація кількості лекцій
- б) Впровадження сучасних методик навчання

с) Удосконалення фінансового менеджменту

13. Що є результатом ефективного педагогічного аналізу?

а) Визначення напрямків для розвитку навчальних закладів

б) Підвищення рівня практичної підготовки студентів

с) Зниження витрат на організацію навчального процесу

14. Як аудит допомагає адаптувати освітні програми до вимог аграрного сектору?

а) Шляхом впровадження цифрових інструментів

б) Завдяки залученню роботодавців до оцінювання програм

с) Через розробку єдиної навчальної дисципліни

15. Що є головним показником успішності педагогічного аудиту?

а) Розробка нового навчального плану

б) Впровадження змін, що покращують якість навчання

с) Збільшення тривалості навчальних курсів

16. **Як аудит може вплинути на впровадження інновацій?**
- a) Шляхом оптимізації кількості навчальних годин
 - b) Завдяки виявленню потреб для оновлення методик
 - c) Через скорочення кількості викладачів
17. **Що є обов'язковою умовою для досягнення мети педагогічного аудиту?**
- a) Наявність незалежної експертної групи
 - b) Залучення викладачів до написання звітів
 - c) Проведення щотижневих зібрань із адміністрацією
18. **Яка мета аналізу практичної підготовки студентів?**
- a) Підвищення рівня їхньої конкурентоспроможності
 - b) Впровадження додаткових теоретичних занять
 - c) Скорочення кількості практичних завдань
19. **Як результати аудиту можуть вплинути на організацію навчального процесу?**
- a) Зміною структури навчальних планів

- b) Розширенням матеріальної бази закладу
 - c) Збільшенням кількості самостійних робіт
20. **Як педагогічний аудит сприяє розвитку студентів?**
- a) Завдяки залученню їх до самостійної аналітики
 - b) Через вдосконалення навчальних методик
 - c) Через скорочення тривалості курсів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 3 "Етапи педагогічного аналізу та аудиту"

- 1. Що є першим етапом педагогічного аналізу?**
 - a) Збір даних
 - b) Підготовчий етап
 - c) Узагальнення результатів
- 2. На підготовчому етапі педагогічного аудиту здійснюється:**
 - a) Визначення цілей і критеріїв оцінки
 - b) Аналіз результатів тестів
 - c) Проведення лекцій для студентів
- 3. Що включає етап збору даних?**
 - a) Визначення мети навчальної програми
 - b) Аналіз навчальних матеріалів і програм
 - c) Формування експертної комісії
- 4. Яким чином зазвичай збираються дані для аудиту?**
 - a) Через спостереження, анкетування та інтерв'ю
 - b) Шляхом організації семінарів
 - c) Виключно через письмові звіти
- 5. Під час якого етапу педагогічного аудиту проводиться оцінка методів**

викладання?

- a) Узагальнення результатів
- b) Збір даних
- c) Звітування

6. На етапі аналізу та узагальнення визначаються:

- a) Сильні та слабкі сторони освітнього процесу
- b) Методи управління фінансами
- c) Пропозиції щодо збільшення кількості занять

7. Яка мета звітування в межах педагогічного аудиту?

- a) Впровадження інновацій
- b) Надання рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу
- c) Формування нових навчальних груп

8. Критерії оцінювання встановлюються на етапі:

- a) Узагальнення результатів
- b) Підготовчому етапі
- c) Звітування

9. Що є ключовим завданням етапу звітування?

- a) Розробка нових методичних рекомендацій
- b) Аналіз звітів студентів

с) Узагальнення висновків та формулювання пропозицій

10. Хто зазвичай формує критерії оцінки на підготовчому етапі?

а) Студенти

б) Експертна група

с) Адміністрація навчального закладу

11. На якому етапі відбувається опитування студентів?

а) Підготовчий етап

б) Етап збору даних

с) Етап звітування

12. Що є основним інструментом для збору даних про якість навчання?

а) Анкети та інтерв'ю

б) Результати екзаменів

с) Лекції та семінари

13. Як результати етапу узагальнення можуть впливати на навчальний процес?

а) Використовуються для розробки нових навчальних програм

б) Залучають студентів до управління навчальним закладом

с) Формують основу для фінансової звітності

14. Що є ключовою характеристикою підготовчого етапу?

- a) Проведення тестів для студентів
- b) Розробка критеріїв оцінювання
- c) Узгодження фінансових аспектів

15. На етапі звітування результати аудиту передаються:

- a) Лише студентам
- b) Адміністрації навчального закладу та викладачам
- c) Виключно роботодавцям

16. Чому етап аналізу та узагальнення є важливим?

- a) Він визначає сильні та слабкі сторони освітнього процесу
- b) Він дозволяє скоротити кількість дисциплін
- c) Він оптимізує фінансові витрати закладу

17. Яка роль експертної групи на етапі збору даних?

- a) Розробка нових освітніх програм
- b) Організація анкетування та спостереження
- c) Проведення лекцій для студентів

18. Який із етапів передбачає аналіз навчальних матеріалів?

- a) Узагальнення результатів
- b) Підготовчий етап
- c) Етап збору даних

19. Що є результатом етапу аналізу та узагальнення?

- a) Формування нових освітніх стандартів
- b) Звіт із рекомендаціями для вдосконалення
- c) Проведення додаткових занять

20. Який етап є завершальним у педагогічному аудиті?

- a) Підготовчий етап
- b) Узагальнення результатів
- c) Звітування

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 4 "Методи педагогічного аналізу та аудиту"

1. Який метод найкраще підходить для збору інформації про думки студентів?

- a) Спостереження
- b) Анкетування
- c) Інтерв'ю

2. Спостереження під час навчального процесу використовується для:

- a) Визначення рівня фінансування навчального закладу
- b) Оцінки взаємодії між викладачами та студентами
- c) Підготовки нових викладачів

3. Який метод є найбільш ефективним для аналізу практичних навичок студентів?

- a) Лабораторні роботи
- b) Усне опитування
- c) Спостереження

4. Для чого використовується анкетування у педагогічному аналізі?

- a) Для збору статистичних даних
- b) Для розробки навчальних програм

с) Для оцінки фінансового забезпечення закладу

5. Інтерв'ю як метод збору даних дозволяє:

а) Отримати глибокі особисті оцінки та коментарі

б) Розробити нові освітні стандарти

с) Скоротити кількість дисциплін

6. Що є ключовим завданням методу аналізу результатів навчальної діяльності?

а) Оцінка відповідності стандартам

б) Створення нових тестів

с) Моніторинг матеріальної бази

7. Порівняння освітніх програм із міжнародними стандартами дозволяє:

а) Розробити інноваційні методики викладання

б) Виявити відповідність сучасним вимогам

с) Підвищити кваліфікацію студентів

8. Який метод є найбільш об'єктивним для оцінки навчального процесу?

а) Інтерв'ю

б) Тести

с) Анкетування

9. Що є перевагою використання спостереження в аудиті?

a) Можливість отримання даних у реальному часі

b) Скорочення часу на аналіз

c) Залучення студентів до аудиту

10. Анкетування є корисним для:

a) Оцінки індивідуальних потреб студентів

b) Формування нових груп студентів

c) Розробки фінансової політики закладу

11. Який метод дозволяє залучити студентів до процесу аудиту?

a) Тестування

b) Інтерв'ю

c) Лекції

12. Що є головною перевагою інтерв'ю у педагогічному аналізі?

a) Економія часу

b) Отримання детальної інформації про освітній процес

c) Формування нових критеріїв оцінки

13. Чому спостереження є важливим для оцінки методів викладання?

a) Воно дозволяє аналізувати поведінку викладачів і студентів у реальному часі

b) Воно виключає необхідність подальшого аналізу

с) Воно допомагає скоротити кількість дисциплін

14. Який метод дозволяє оцінити взаємодію студентів у групах?

- a) Анкетування
- b) Спостереження
- с) Інтерв'ю

15. Що є ключовим недоліком тестування в педагогічному аналізі?

- a) Відсутність об'єктивності
- b) Неможливість оцінки практичних навичок
- с) Занадто велика кількість запитань

16. Який метод найбільш підходить для збору якісних (глибинних) даних?

- a) Анкетування
- b) Інтерв'ю
- с) Тести

17. Чому порівняння програм із міжнародними стандартами є важливим?

- a) Для виявлення недоліків у фінансуванні
- b) Для оцінки відповідності сучасним тенденціям освіти
- с) Для залучення нових студентів

18. Як аналіз результатів навчальної діяльності сприяє вдосконаленню освітнього процесу?

- a) Підвищує рівень самостійності студентів
- b) Дає змогу виявити прогалини у підготовці
- c) Зменшує кількість аудиторних занять

19. Який метод дозволяє отримати найоб'єктивнішу оцінку знань студентів?

- a) Спостереження
- b) Тести
- c) Інтерв'ю

20. **Що є найважливішою умовою для ефективного використання методів педагогічного аналізу?**

- a) Участь викладачів у зборі даних
- b) Чітке визначення критеріїв оцінювання
- c) Організація семінарів для студентів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 5 "Критерії оцінки якості освіти в агровиробництві"

- 1. Який із критеріїв є ключовим для оцінки якості освіти в агровиробництві?**
 - a) Тривалість навчання
 - b) Відповідність навчальних програм потребам ринку праці
 - c) Кількість викладачів
- 2. Що слід враховувати при оцінці рівня практичної підготовки студентів?**
 - a) Результати їхніх фінальних тестів
 - b) Відгуки роботодавців про випускників
 - c) Тривалість занять у лабораторії
- 3. Як оцінюється ефективність методів викладання?**
 - a) За результатами опитувань студентів
 - b) За кількістю проведених лекцій
 - c) За рівнем технічного оснащення закладу
- 4. Що означає поняття "інноваційне мислення" у контексті агроосвіти?**
 - a) Здатність студентів створювати нові технології
 - b) Здатність студентів застосовувати сучасні підходи у вирішенні завдань

с) Використання традиційних методів викладання

5. Чому важливо оцінювати екологічну свідомість студентів?

- а) Для підвищення екологічної репутації закладу
- б) Для формування стійкого розвитку в агровиробництві
- с) Для розробки нових навчальних курсів

6. Що є обов'язковим критерієм оцінки якості освіти?

- а) Участь студентів у міжнародних конкурсах
- б) Наявність сучасної матеріально-технічної бази
- с) Кількість викладацького складу

7. Як можна оцінити відповідність програм сучасним вимогам ринку праці?

- а) За рівнем задоволення роботодавців випускниками
- б) За результатами іспитів студентів
- с) За кількістю студентів, що вступили на програму

8. Що вважається показником ефективності навчальної програми?

- а) Високий рівень теоретичних знань студентів

- b) Високий рівень працевлаштування випускників
- c) Велика кількість навчальних дисциплін

9. Як оцінюється якість практичної підготовки студентів?

- a) За кількістю проведених занять
- b) За виконанням студентами реальних виробничих завдань
- c) За оцінками викладачів

10. Що є основним індикатором якості викладання?

- a) Високі бали на іспитах
- b) Активність студентів під час занять
- c) Участь викладачів у міжнародних проєктах

11. Чому важливо враховувати відгуки роботодавців у процесі оцінки програм?

- a) Для формування нових навчальних дисциплін
- b) Для визначення відповідності підготовки студентів реальним потребам
- c) Для підвищення рейтингу закладу

12. Як перевіряється екологічна складова освітніх програм?

- a) Аналізом програм із поглибленим вивченням екологічних дисциплін
- b) Проведенням екологічних семінарів

с) Організацією суботників

13. Що є важливим фактором у розвитку інноваційного мислення студентів?

а) Наявність цифрових інструментів у навчанні

б) Кількість теоретичних дисциплін

с) Тривалість навчального процесу

14. Як оцінити рівень працевлаштування випускників?

а) Через опитування випускників та роботодавців

б) За кількістю отриманих студентами дипломів

с) За тривалістю навчання

15. Чому важливо оцінювати якість навчальних матеріалів?

а) Для відповідності стандартам освіти

б) Для зменшення витрат на їх створення

с) Для підвищення мотивації викладачів

16. Який критерій вказує на ефективність практичної підготовки?

а) Кількість годин практичних занять

б) Виконання студентами проєктів у реальних умовах

с) Оцінки за теоретичні дисципліни

17. Що є важливим при оцінці взаємодії

студентів із викладачами?

- a) Частота їхніх консультацій
- b) Наявність відкритих лекцій
- c) Рівень задоволеності студентів

18. Як оцінити ефективність навчальних програм із розвитку екологічної свідомості?

- a) Через впровадження нових курсів
- b) Через аналіз студентських екологічних проєктів
- c) Через оцінки за підсумкові іспити

19. Що вважається основним індикатором відповідності програми потребам ринку?

- a) Велика кількість лекцій
- b) Позитивні відгуки роботодавців
- c) Високі бали студентів

20. Чому важливо враховувати інноваційні підходи під час оцінки якості освіти?

- a) Для підвищення конкурентоспроможності випускників
- b) Для збільшення кількості дисциплін
- c) Для скорочення навчального часу

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 6 "Роль педагогічного аналізу та аудиту в розвитку агроосвіти"

1. Яка головна роль педагогічного аналізу у розвитку агроосвіти?

- a) Контроль дисциплін
- b) Вдосконалення освітніх програм
- c) Збільшення кількості студентів

2. Як результати педагогічного аудиту можуть впливати на навчальний процес?

- a) Шляхом підвищення теоретичного навантаження
- b) Через рекомендації для вдосконалення програм
- c) Через збільшення тривалості навчання

3. Що є ключовим завданням педагогічного аналізу в агроосвіті?

- a) Організація заходів для студентів
- b) Узгодження програм із потребами ринку праці
- c) Формування нових навчальних груп

4. Як аудит сприяє розвитку інновацій у навчальних програмах?

- a) Через аналіз сучасних методів викладання
- b) Зменшення кількості лекцій

с) Збільшення кількості теоретичних дисциплін

5. Чому важливо залучати роботодавців до процесу педагогічного аналізу?

- а) Для зменшення фінансових витрат закладу
- б) Для підвищення відповідності підготовки студентів ринковим вимогам
- с) Для створення нових навчальних матеріалів

6. Яким чином аудит впливає на кваліфікацію викладачів?

- а) Через впровадження нових технологій навчання
- б) Шляхом організації атестацій викладачів
- с) Збільшенням кількості занять

7. Як результати аудиту можуть сприяти модернізації освітніх програм?

- а) Впровадженням нових курсів із використанням сучасних методик
- б) Залученням більше студентів до навчання
- с) Збільшенням кількості іспитів

8. Що є основним результатом ефективного педагогічного аналізу?

- а) Створення єдиної навчальної програми
- б) Підвищення рівня конкурентоспроможності випускників
- с) Збільшення кількості практичних занять

9. Чому важливо проводити педагогічний аналіз регулярно?

- a) Для швидкого реагування на зміни в аграрному секторі
- b) Для зменшення витрат на освіту
- c) Для скорочення тривалості навчання

10. Як аудит може вплинути на розвиток партнерства з аграрними компаніями?

- a) Через створення спільних програм і проектів
- b) Завдяки збільшенню кількості теоретичних курсів
- c) Шляхом організації культурних заходів

11. Що є індикатором успішного впровадження результатів аудиту?

- a) Збільшення кількості дисциплін у програмі
- b) Підвищення рівня працевлаштування випускників
- c) Участь студентів у міжнародних конкурсах

12. Як педагогічний аналіз впливає на підготовку фахівців для агросектору?

- a) Оптимізує структуру навчальних програм
- b) Скорочує кількість навчальних годин
- c) Забезпечує високий рівень теоретичних знань

13. Чому важливо інтегрувати теорію та

практику в агроосвіті?

- a) Для збільшення тривалості навчання
- b) Для підвищення адаптивності випускників до реальних умов роботи
- c) Для зменшення витрат на організацію навчання

14. Як результати педагогічного аудиту впливають на якість освіти?

- a) Через аналіз і вдосконалення навчальних матеріалів
- b) Через збільшення кількості студентів
- c) Через розширення теоретичних курсів

15. Що є важливою складовою впровадження змін після аудиту?

- a) Організація додаткових лекцій
- b) Підготовка викладачів до нових вимог
- c) Скорочення практичних занять

16. Як педагогічний аналіз сприяє інтеграції агроосвіти в міжнародний простір?

- a) Через адаптацію програм до міжнародних стандартів
- b) Шляхом зменшення кількості дисциплін
- c) Через впровадження мовних курсів

17. Чому важливим є зв'язок аудиту з розвитком аграрних технологій?

- a) Для створення більшої кількості наукових праць
- b) Для впровадження сучасних технологій у процес навчання
- c) Для розширення програм міжнародного обміну

18. Як аудит може покращити екологічну складову агроосвіти?

- a) Через розробку курсів зі сталого розвитку
- b) Через збільшення теоретичних курсів із біології
- c) Через скорочення кількості практичних занять

19. Що є важливим при розробці нових програм на основі аудиту?

- a) Відповідність програм сучасним вимогам аграрного ринку
- b) Зменшення тривалості навчання
- c) Залучення більше студентів

20. Як аудит може вплинути на мотивацію студентів?

- a) Шляхом організації додаткових лекцій
- b) Завдяки вдосконаленню методів викладання та навчальних матеріалів
- c) Через скорочення кількості завдань

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ
до теми 7 "Приклади практичного
застосування педагогічного аналізу та
аудиту"

1. Що є прикладом практичного застосування результатів педагогічного аудиту?

- a) Організація культурних заходів для студентів
- b) Розробка нових навчальних програм
- c) Підвищення зарплат викладачів

2. Як результати аудиту можуть вплинути на дуальну освіту?

- a) Шляхом зменшення кількості лекцій
- b) Завдяки розвитку партнерства з аграрними компаніями
- c) Через організацію додаткових іспитів

3. Що є ключовим результатом впровадження дуальної освіти?

- a) Підвищення рівня практичної підготовки студентів
- b) Зменшення тривалості навчання
- c) Розширення кількості навчальних дисциплін

4. Як педагогічний аналіз допомагає в оцінці цифрових технологій у навчанні?

- a) Через спостереження за їх впровадженням
- b) Через скорочення кількості практичних занять
- c) Через організацію семінарів для викладачів

5. Чому важливо враховувати думку роботодавців під час аудиту освітніх програм?

- a) Для підвищення якості теоретичних дисциплін
- b) Для забезпечення відповідності програм потребам ринку праці
- c) Для залучення іноземних студентів

6. Як аудит сприяє розвитку навчальних програм для агрономів?

- a) Через аналіз відповідності програм сучасним аграрним технологіям
- b) Завдяки розробці фінансових звітів
- c) Через зменшення кількості лабораторних занять

7. Що є важливим аспектом впровадження цифрових технологій у навчання?

- a) Зменшення кількості практичних завдань
- b) Підвищення доступності освітніх

матеріалів

с) Скорочення навчальних програм

8. Як результати аудиту можуть вплинути на інтеграцію теорії та практики?

а) Через розробку нових критеріїв оцінки

б) Шляхом створення програм, що враховують виробничі потреби

с) Завдяки збільшенню теоретичних занять

9. Чому важливо враховувати сучасні тенденції в аграрному секторі під час аудиту?

а) Для підвищення екологічної обізнаності студентів

б) Для забезпечення актуальності навчальних програм

с) Для організації міжнародних конкурсів

10. Як оцінюються результати впровадження дуальної освіти?

а) Через моніторинг працевлаштування випускників

б) Через аналіз кількості лекцій

с) Через проведення опитування викладачів

11. Що є прикладом використання аудиту для вдосконалення викладання?

а) Організація додаткових іспитів

b) Розробка рекомендацій щодо впровадження інноваційних методик

c) Скорочення кількості лабораторних занять

12. Як аудит допомагає адаптувати навчальні програми до потреб регіональних аграрних підприємств?

a) Завдяки анкетуванню роботодавців

b) Через організацію зустрічей із випускниками

c) Через скорочення теоретичних дисциплін

13. Що може бути результатом впровадження цифрових інструментів у навчання?

a) Підвищення ефективності викладання

b) Зменшення кількості практичних завдань

c) Скорочення навчального часу

14. Як роботодавці можуть брати участь у вдосконаленні освітніх програм?

a) Через надання матеріальної допомоги

b) Завдяки оцінці програм та підготовки рекомендацій

c) Через організацію спортивних заходів

15. Як результати педагогічного аудиту можуть впливати на підготовку агротехнологів?

a) Шляхом впровадження нових стандартів

оцінювання

b) Через розробку програм, орієнтованих на сучасні виробничі технології

c) Завдяки скороченню кількості теоретичних занять

16. Як оцінити ефективність практичного навчання студентів?

a) Через відгуки викладачів

b) Через оцінки виконання студентами реальних виробничих завдань

c) Через кількість проведених лекцій

17. Що є основною перевагою використання цифрових технологій у навчальному процесі?

a) Збільшення кількості навчальних дисциплін

b) Забезпечення гнучкості та доступності навчання

c) Скорочення витрат на навчання

18. Як аудит може впливати на вдосконалення лабораторних занять?

a) Через рекомендації щодо оновлення обладнання

b) Завдяки зменшенню кількості занять

c) Через організацію додаткових іспитів

19. Що є показником успішного впровадження результатів аудиту?

- a) Збільшення кількості студентів
- b) Підвищення рівня практичних навичок випускників
- c) Скорочення кількості навчальних годин

20. Як результати педагогічного аналізу сприяють створенню інноваційних навчальних програм?

- a) Через залучення студентів до їх розробки
- b) Завдяки аналізу потреб аграрного ринку
- c) Через скорочення фінансування освітніх програм

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ
до теми 8 "Актуальні проблеми та
виклики педагогічного аналізу й аудиту в
агроосвіті та агровиробництві

1. Що є основною проблемою педагогічного аудиту в агроосвіті?

- a) Нестача кваліфікованих викладачів
- b) Відсутність єдиних стандартів оцінки
- c) Недостатня кількість студентів

2. Як впливає нестача сучасного обладнання на якість освіти?

- a) Збільшує тривалість навчального процесу
- b) Ускладнює практичну підготовку студентів
- c) Зменшує кількість студентів

3. Чому важливо адаптувати навчальні програми до потреб ринку праці?

- a) Для зменшення витрат на навчання
- b) Для підвищення конкурентоспроможності випускників
- c) Для зниження навантаження на викладачів

4. Що є ключовим викликом у впровадженні інновацій у навчальний процес?

- a) Недостатня кількість дисциплін

- b) Висока вартість впровадження технологій
- c) Збільшення тривалості навчання

5. Які зміни потрібні для скорочення розриву між освітніми стандартами та потребами аграрного ринку?

- a) Скорочення кількості теоретичних дисциплін
- b) Упровадження практично орієнтованих програм
- c) Залучення студентів до адміністративної роботи

6. Як можна вирішити проблему нестачі сучасного обладнання в агроосвіті?

- a) Збільшення кількості лекційних занять
- b) Залучення інвестицій від аграрних підприємств
- c) Скорочення тривалості навчання

7. Що є головною перешкодою для інтеграції дуальної освіти?

- a) Низька мотивація студентів
- b) Відсутність партнерства з аграрними компаніями
- c) Зменшення кількості практичних завдань

8. Як проблеми з фінансуванням впливають на агроосвіту?

- a) Збільшують кількість теоретичних

дисциплін

- b) Ускладнюють впровадження інновацій
- c) Скорочують тривалість практичних занять

9. Чому важливо забезпечити екологічну складову в навчальних програмах?

- a) Для створення нових екологічних стандартів
- b) Для підготовки студентів до викликів сталого розвитку
- c) Для підвищення екологічної репутації навчального закладу

10. Що може бути бар'єром для розвитку партнерства з роботодавцями?

- a) Невідповідність навчальних програм їхнім потребам
- b) Низька зацікавленість студентів
- c) Збільшення кількості навчальних дисциплін

11. Як можна покращити підготовку викладачів до роботи з інноваційними технологіями?

- a) Шляхом організації тренінгів і підвищення кваліфікації
- b) Через збільшення кількості лекційних занять
- c) Скороченням обсягу їхнього навчального навантаження

12. Яке рішення може допомогти подолати нестачу фінансування в агроосвіті?

- a) Підвищення плати за навчання
- b) Впровадження міжнародних грантових програм
- c) Скорочення кількості студентів

13. Що є показником адаптації освітньої програми до сучасних викликів?

- a) Високий рівень теоретичних знань студентів
- b) Висока працевлаштованість випускників
- c) Збільшення тривалості навчання

14. Як розширення партнерства з аграрними компаніями може вплинути на якість освіти?

- a) Через розробку нових навчальних програм, орієнтованих на практику
- b) Шляхом зменшення кількості викладачів
- c) Завдяки організації спортивних заходів

15. Як цифрові технології можуть сприяти вирішенню проблем у агроосвіті?

- a) Через автоматизацію викладання
- b) Завдяки покращенню доступу до навчальних матеріалів
- c) Шляхом скорочення навчального часу

16. Що є ключовим викликом у формуванні екологічної свідомості студентів?

- a) Недостатня кількість екологічних курсів
- b) Відсутність фінансування
- c) Низька зацікавленість студентів

17. Як аудит може допомогти усунути розрив між теорією та практикою?

- a) Завдяки розробці програм, що враховують виробничі реалії
- b) Через збільшення кількості теоретичних курсів
- c) Шляхом залучення студентів до фінансового планування

18. Що є перешкодою для інтеграції міжнародних стандартів у агроосвіту?

- a) Нестача кваліфікованих викладачів
- b) Відсутність перекладених матеріалів
- c) Низький рівень фінансування

19. Як забезпечити відповідність навчальних програм потребам регіональних аграрних підприємств?

- a) Через залучення роботодавців до оцінки програм
- b) Завдяки зменшенню кількості практичних

завдань

с) Шляхом організації студентських заходів

**20. Що є важливим аспектом
впровадження інноваційних підходів у
агроосвіті?**

а) Підготовка викладачів до роботи з
сучасними технологіями

б) Скорочення кількості лекцій

с) Збільшення теоретичного навантаження

ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 1 "Поняття педагогічного аналізу та аудиту	4
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 2 "Мета педагогічного аналізу та аудиту"	9
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 3 "Етапи педагогічного аналізу та аудиту"	15
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 4 "Методи педагогічного аналізу та аудиту"	20
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 5 "Критерії оцінки якості освіти в агровиробництві"	25
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 6 "Роль педагогічного аналізу та аудиту в розвитку агроосвіти"	30
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 7 "Приклади практичного застосування педагогічного аналізу та аудиту"	35
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 8 "Актуальні проблеми та виклики педагогічного аналізу й аудиту в агроосвіті та агровиробництві"	41

Укладач: Пономарьова Марина Сергіївна

**ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В
АГРОВИРОБНИЦТВІ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)**

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

**Підп. до друку _____2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 2,1 ум.-друк. арк.; 2,3 обл.-вид. арк.**