

О.М. Єгорова, викл. I кат. (*КДКЕТ, Кривий Піз*)

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

На сучасному етапі прискореного соціально-економічного розвитку суспільства, що характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, винятково важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів для всіх галузей діяльності, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу, забезпечення їхньої конкурентоспроможності.

Виконання завдань, що постали перед вищою школою, вимагають пошуку шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, розроблення нових методів та організаційних форм взаємодії викладача і студента. По життю доведено, що тільки ті знання, до яких студент прийшов самостійно, завдяки власному досвіду, думці та діям, стають справді міцним його здобутком, адже в процесі викладання навчального матеріалу засвоюється 15% інформації, що сприймається на слух, 65% - слух і зір. Саме тому вища школа поступово переходить від передавання інформації у готовому вигляді до керівництва самостійною пізнавальною діяльністю студентів, формування у них досвіду самостійної навчальної роботи.

Основне завдання організації самостійної роботи студентів (СРС) полягає у створенні психолого-дидактичних умов розвитку інтелектуальної ініціативи і мислення на заняттях будь-якої форми. Основним принципом організації СРС повинен стати переведення всіх студентів на індивідуальну роботу з переходом від формального виконання певних завдань, при пасивній ролі студента, до пізнавальної активності з формуванням власної думки, при вирішенні поставлених проблемних питань і завдань.

Головна мета СРС – навчити студента осмислено і самостійно працювати спочатку з навчальним матеріалом, потім з науковою інформацією, закласти основи самоорганізації і самовиховання з тим, щоб прищепити вміння надалі безперервно підвищувати свою кваліфікацію.

Самостійна робота передбачає поетапне засвоєння нового матеріалу, його закріплення, застосування на практиці, повторення матеріалу. Інноваційна організація СР повинна активно впливати на

характер навчального процесу, систематизувати роботу студента протягом всього семестру. Вона має охоплювати матеріали лекцій і семінарів, навчання навичкам конспектування, професійний та термінологічний практикум, складання опорних конспектів, письмовий контроль за проблемою, огляд літератури, виконання самостійних різнорівневих проблемних та практичних завдань.

Для того щоб зрозуміти формування системного підходу до проблеми організації СР в навчальному закладі, було проведено анкетування серед студентів (рис.1). Опитування показало, що взагалі позитивне ставлення до виконання самостійної роботи, стає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Особлива форма навчальної діяльності, спрямована на формування самостійності та засвоєння сукупності знань, вмінь, навиків, що здійснюється за умови запровадження відповідної інноваційної системи організації всіх видів навчальних занять.

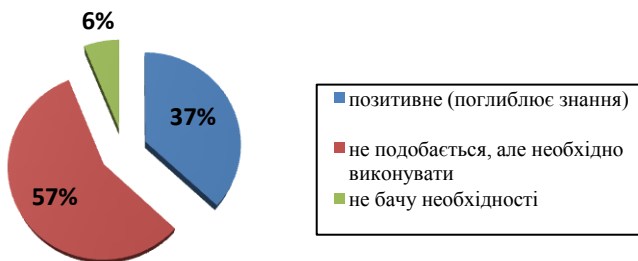


Рисунок 1 – Оцінка ставлення студентів виконання самостійної роботи

Отже, створена інноваційна система організації самостійної роботи, спланована на використанні інформаційних технологій, інноваційних методів викладання, визначенню новітніх форм проведення занять та надання завдання для студентів, через створенні електронні посібники, підручники, сайти, повинна контролюватись у різних формах. Вирішальна роль в організації СРС належить викладачеві, який повинен працювати не зі студентом «взагалі», а з конкретною особистістю, з її сильними і слабкими сторонами, індивідуальними здібностями і нахилами. Завдання викладача – побачити і розвинути найкращі якості студента як майбутнього фахівця високої кваліфікації.