

В механізацію та електрифікацію

ДВОТИЖНЕВА ГАЗЕТА студентів педперсоналу та співробітників Харківського Інституту Механізації та Електрифікації с. г. Харків, Чайківська, № 4. Тел. 34-49.

4 липня 1931 року

Рік видання I-й

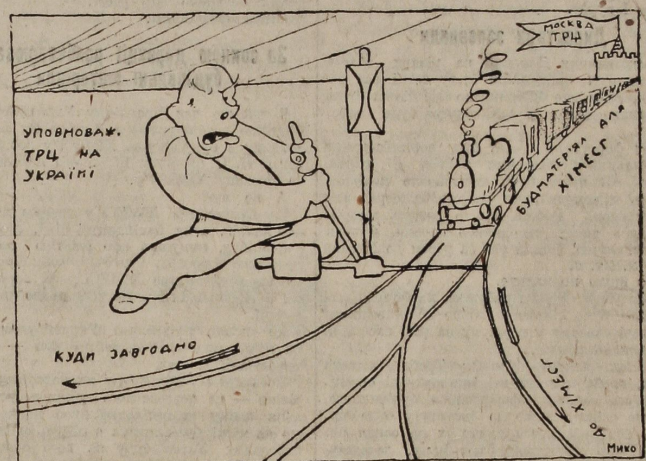
Виконувати постанови червоного пленуму партії, пов'язуючи виробниче навчання з збиральною кампанією вирішального, допомагаючи наступній п'ятирічці знищити межі між селом і містом, між науковою і розумовою працею

За виконання постанов пленуму ЦК ВКП(б)

Вчора відбувся пленум ЦК ВКП(б), розглянув низку питань в справі розширення господарства і поліпшення його побуту. Поруч з нечуваною швидкістю капіталістичного господарства запрокує десяткам мільйонів члених родин десяткам смертю, ми в країні Рад процвітаємо, бурхливо розвивається соціалістичне господарство темних світ не знає. Низка величезних заходів закінчує п'ятирічку в 2½ роки не господарство колективізовано на а в основних зернових районах на 90%. Такі успіхи має й може мати наша країна в світі — країна Рад за комуністичної партії.

Партія і влада за минулий рік значно переоборудували технічно соціалістичне сільське господарство. Тим то врожай потрібно зібрати повністю і в найкоротчий термін, хлібні лишки вивезти цегайно з шід мототарки. Не менші бойові темпи у хлібозаготівлі потрібно взяти щодо одноосібників, які повинні здати хліба не менш за колгоспні ків. Наш пролетарський студент доводив на учобі й громадській роботі, що він уміє боротися за генеральну лінію партії по більшовицьки. Зараз партійна організація Ін-ту відгукується на заклик країни і ухваляла відрадити студентів Ін-ту курсу на виробниче навчання до МТС на 15 днів раніше терміну, щоб вони змінили взяти участь в збиральній кампанії. Ми перші того, що і в це відповідальну кампанію наш пролетарський студент зі своїми завданнями уперся, борючись з опортуністами різних мастей за генеральну лінію партії.

Партія і влада за минулий рік значно переоборудували технічно соціалістичне сільське господарство. Тим то врожай потрібно зібрати повністю і в найкоротчий термін, хлібні лишки вивезти цегайно з шід мототарки. Не менші бойові темпи у хлібозаготівлі потрібно взяти щодо одноосібників, які повинні здати хліба не менш за колгоспні ків. Наш пролетарський студент доводив на учобі й громадській роботі, що він уміє боротися за генеральну лінію партії по більшовицьки. Зараз партійна організація Ін-ту відгукується на заклик країни і ухваляла відрадити студентів Ін-ту курсу на виробниче навчання до МТС на 15 днів раніше терміну, щоб вони змінили взяти участь в збиральній кампанії. Ми перші того, що і в це відповідальну кампанію наш пролетарський студент зі своїми завданнями уперся, борючись з опортуністами різних мастей за генеральну лінію партії.



«Липові» стрілочники з Укртрактору.

ОХОПИТИ ПОЗИКОЮ ТАБОРНИКІВ І ПРАКТИКАНТІВ

На 28 червня позику «5 за 4» — випуску 3-го вирішального з 477 студентів, при контрольній цифрі 26.935 крб., передплатили 18254 крб. 42 студенти, що перебувають на виробничому навчанні та 105 студентів, що перебувають у таборах, це не охоплені передплатою, відозву профкому їм уже надіслано. На цю категорію студентів за конт-

рольними цифрами комісії оприяння припадає щось близько 10.000 крб. передплати. Гірше обстоїть справа з передплатою на позику серед співробітників та педперсоналу Ін-ту. Контрольна цифра передплати — 17,952, на 94 чоловіки. На сьогодні передплатою обслугованим персоналом на 5.560 крб. — охоплено 44 чоловіки, викладачам на 10.500 крб. — охоплено 37 чоловік. Не передплатило ще 13 службовців і викладачів, з контрольною цифрою 1.902 крб.

Отож, охоплено передплатою лише 60% квоти виконано контрольні завдання комісії оприяння — на 74,6%. Комісії й проф організаціям потрібно підвести пояснювальну роботу, а особливо перед службовців, педперсоналу, таборників і практикантів.

Одержавши листа Профкому, бригада практикантів на Шевченківській МТС всім складом передплатила позику «5 за 4» — випуску вирішального давши 445 карб.

У IV групі весняного не гаразд

Стан групи нездоровий, порушення дисципліни, записання на лекції без поважних причин, невіда на збори, слаба участь у громадській роботі. Стан групи зарозумів, тому, що є 8 чоловік, академічно дуже слабих. Опостерігаються «шикальши». Наприклад, т. Швеев, який пропустив 7 академічних без поважних причин і взагалі подає дезорганізаторські вчинки. Коли група підійшла критично до тов. Швеева і ухвалила йому догану, то знайшлися оборонці, що побоялися критики і почали йому співчувати, як наприклад Добровольський, що виступав на зборах проти групи.

Тов. Хорунов теж не відстає й собі туди «мовляв, за що обраили т. Швеева!» А того не бачить тов. Хорунов, що т. Швеев не хотів підписуватися й на позику 3 вирішального року. Каже, «що я буду підписуватися, коли я голодний».

Трикутник.

До уваги студентів-практикантів

При інституті утворено методичне бюро зв'язку в питаннях виробничого навчання. Через Бюро студенти-практиканти можуть одержати відповіді з усіх питань виробничого навчання та консультації від професорів. До складу Бюро входять: т.т. Мартинюк (голова), Головатенко, Рибалка (Секретар), Ми хайловський-Берещанський. Студенти-практиканти, подавайте в бюро запитання.

ВЕСНЯНЕ ПОПОВНЕННЯ ІНСТИТУТУ НЕ МАЄ КЕРІВНИЦТВА І АКАДЕМЧАСТИНА, НІ ПРОФКОМ НЕ ВКЛЮЧИЛИ ВЕСНЯНИЙ ДО БОРТЬБИ ЗА НАУКУ

Профком, допоможи новому наборові

Керівництво та соціалізація у III-й групі курсу весняного набору до цього часу ні як не розгорнуто, з причини нещодного розгортання роботи у бригадах ініціатива трикутника, інерт-студентства. Група викликала на збори IV групи (того ж курсу) в даний момент: академічної, громадської-політичної, учбової, вирішення рішень з'явив ВКП(б), та союзів, 100% комунізація по-студентів. Приділення та використали групи.

Соціалізація між бригадами групи ще не достатньо розгорнуто.

Хоч і була нарада бригадирів, також групові збори, та справа далі не поєвується.

Поряд хліб група має й досягнення, як 100% передплата позики «3-го вирішального», в розмірі місячної стипендії; передплата на газети й літературу взагалі проводилась всіма бригадами. Бригади щоденно провадять читку газет і їх проробку, щодня група проводить політліт або семінар з усього матеріалу, проробленого на бригадах.

Студельнор.

Прислухайтесь до голосу групи

Весняний курс набору 1931 р. має великий практичний стаж роботи, але все можна сказати, як та, чи інша група опанує знання, які перспективи по групах щодо виконання учбових плянів, лунатів соціумов.

Зорієма, перевіряючи академічний стан IV групи, можна прийти до висновку (а до нього й пішла нарада, скликана Профкомом 19-VI, загальні збори групи і викладовців), що стан з академічними у IV групі загрозливий. Слаба академічність, шкуньягає дисципліна. Треба відмітити, що при розвізці нашого курсу Навчальна частина Інституту, не записавши представників Профкому робітників, «всу-пуда» до нашій групи 8 чоловік дуже сла-бих товаришів, що потребують ґрунтовно-допомогу. Навчальна частина замість того, щоб додати нам в групу академічно силь-них товаришів, їх відшуксає (т. Ліліманов).

Є ухвала наради й навчальної частини про перевід до нашій групи з інших груп 2—3 академічно сильних товаришів. Це саме констатувала ще заздалегідь група, це саме комісія соціалізація та трикутник офіційно передали до навчальної частини. Доки ще наслідків не чути, а звідсь зар-раз немає в нас і перспектив на влюбан-ня плянів.

Колі навчальна частина щорого цінує успішне навчання нашій групі, щоби ми могли виконати та перевиконати свій про-фіційний, — треба ці виконати шевести в життя. Ми цього вимагаємо.

Трикутник.

Перша група налагоджує роботу

Величезного бажання і ентузіазму в нас повинні сказати, що Ін-т до цього набору не був як слід підготовле-ний мені здається). Про це свідчать Перший — це після закінчення ро-ми чекали прийому 2 місяці, а ти в Харків — не було ґрунтовно, не жили. Навіть і по сьогодні розка-всьому «Гігант» по 1—2—3 чо-що завдання роботи час. Не було тури, хоч останній час її потруху прибувалися. Ми вважаємо за недо-постанови учоби — ранном один день, вечером і потім з вісками: треба це частини Ін-ту улаштувати.

Профком не одразу спохватився взяти керівництво першим курсом, бо він через кілька днів тільки розпочав братись до роботи як слід. Такі виводки можна зробити по нашій групі. Про досягнення мало чого й говорити, але все таки вони в нас є.

В групі працюють добре й активно. Уго-да на соціалізація, що її складено з IV-групою, не набрала ще характеру виконан-ня. На позику «3-й вирішальний» підписа-лись на місячну стипендію (960 крб.). Три-кутник всі болячки розв'язує і групою ве-рує як слід.

Урівський.

КАНДИДАТИ НА ЧОРНУ ДОШКУ

25-VI, підчас загальної лекції з рослин-водства т.т. Герштейн, Сініцин та Біляв-ський, після першої години, зашляпили лек-цію і попросували до ідальні. Групи по-вільні засудили зривників соціалізація.

Швін.

ДІАЛЕКТИЧНУ МЕТОДУ В УСІ КАТЕДРИ, В ОСНОВУ ВИКЛАДАННЯ! „ВЕЛИКИЙ НІМІЙ“

дання гуртка войовничих матеріалістів—діалектиків

тов, який заспокоює та оформлює вже якийсь тому, зарізає парашохув 19 клемів, веї—з II-го курсу. Та з подальшим зменшення діаметру гуртка, безперечно, він виростає своїми кількісними склад.

Гурток повинен поставити свою задачу, щоб у найкоротший термін підняти своїх членів до вступу у Всеукраїнське В.М.Д., через систематичні збори, доповіді й т. інш. Членами гуртка можуть бути свідомі учасники соціалістичного будівництва» (попередній групі співробітників В.М.Д.).

Гурток повинен ставити за своїми не тільки вивчення марксо-ленінської теорії, а й реально проводити її в нас на основі генеральної лінії партії. повинна сприяти діалектичному розвитку теорії, як у суспільних так і у інших, особливо останніх, науках, бо тільки так ми зможемо ліквідувати в нас ін-ті зовсім ще ленінсько-діалектичний допоміг тим, хто не розуміє, висирити, хто найбільше прагне використати дарський ВІШП для куркульської агі-

В ПАРТОСЕРЕДКОВІ

І відбулися збори партосередку Ін-ту з питань питань обговорення будівництва виробничих 2 й 3-го курсу—стало понад 10 промовців. Виступи в ухвалі навели низку конкретних які стверджують, що Ін-т з'являється під навчання, не розв'язав проблеми теорії з практикою, недостатньо навчанням, не притягнув до виробничих програм Катедри Соцеку, через що... був закладом «академічний».

оповідає ці недоліки усунути. 1-й повинен бути забезпечений навчанням, 2-й—на підприємствах МТС, на

РОБОТУ КОМСОМОЛУ ПЕРЕБУДУВАТИ НА ХОД

Так давно ми відірвали значну частину комсомольців, зокрема, активну до військатору та на виробничі навчання. Сільська організація дала, їм певні й і з повною надією чекає на 100% навчання.

Ізв'язу з цим відомом треба на ходу вихити сили, перебудувати роботу на в Інституті так, щоб всі ланки були підтягнуті, а де були вузькі місця, підтягнути і поставити роботу на відповідній височині.

Безсумнісно треба секторам до своїх брідити знову частину активу, треба в у секторах скласти нові ланки—нові роботи.

Вивчаючи літературний місяць в Інституті, зупиняючись на тих величезних в'язях, що маємо, треба штурмувати на даї.

У комсомольська група, як півзова на ланка в комсомолі, мусить вести до цього часу не всі КСМ групи орні свою роботу як слід. За умов даришників-комсомольців, ми маємо й

тації. Група повинна взятися за перегляд програм діямату в нашому Інституті, встановити певну програму курсу діямату. Наша група повинна взяти на себе весь тягар теоретичної розробки питання механізації та електрифікації с.г. При Всеукраїнському Правлінні Т-ва В.М.Д. є секція з цього питання, отже, розробка цього питання в діалектичному його розумінні, а разом з тим і весь тягар цієї роботи секції повинен лягати на нашу групу. В першу чергу за чітке діалектичне розуміння цієї проблеми в нашому 1-ті, шроті сироб розуміння механістичного насадження техніки в сільське господарство з досить високою технічно розвинутої промисловості без знання конкретних умов цього нового об'єкту механізації, а дальша розробка цього питання для товариства В. М.Д.

Опиту роботу гуртка можна бати лише на основі реальних наслідків, конкретної боротьби за марксо-ленінську теорію та на основі виконання конкретних завдань партії в галузі соціалістичного будівництва. **В. Н—ко.**

самих МТС, 3-й—МТС—радгоспи, 4-й—спец. господарствах в справі його механізації. Для навчання потрібно добитися великих об'єктів. Програми виробничання мають складатися початково півзалежного року, але не шізіше, як за 3 місяці до в'язання їх потрібно подати на масове обговорення. Полішити якісь керівництва навчанням через семінари, консультації вийдуть. Запровадити облік знань, набутих на виробничому навчанні так в Інституті, як і на місці навчання.

Відзначено, що студенти дуже свідомо поставилися до навчання і виявили значну ініціативу в справі його налагодження.

жеударишників (II група, III курсу—на 5 комсомольців—два жеударишників).

Це ми маємо лише тому, що комсомольська група не побудувала своєї роботи так, як вимагає сучасність у комсомолі.

Отже, КСМ групи II та III курсів мусять успішно завершити академ. рік, також підготувати себе до збіральної кампанії.

Поряд з цим треба (зокрема III курсу) проробити зустрічні плани на майбутній рік.

КСМ групи весняного набору, які вже включилися в роботу, але не в достатній мірі, треба підтягнути прапор соціалістичної та ударничества, треба повести рішучу боротьбу з прогулами, які мають місце зараз.

Треба по ударному проробити VIII та IX з'їзди комсомолу.

Крім роботи в Інституті, треба ще більше розгорнути роботу по лінійному, по шефству і т. ін.

Ось на цих основних ділянках треба нам перебудуватися як найскоріше.

Якимун.

ПІДВИЩИТИ РОЛЮ ПРОФУПНОВАЖЕНОГО

Як зробити профгрупу основною промислово-політичного виховання перш за все, підвищення ролі три в групі та, особливо, ролі профупноваженого. Яку б справу не взяли—роботи, виконання промислових обов'язків та ті чи інші явища—має від профупноваженого походити та пильної уваги.

Повноважений є та ланка, через котрому здійснює своє систематичне

Отже, у профгрупі профком ре- профупноважений. Часто й роботи профупноваженого судять роботу Профкому. Чи вірно це? До речі вірно. До певної, тому що керівництва групою не здійснюється має велику організаційних та х заходів до того, щоб налагодити во дією групою.

Яким способом повинен інформуватися профупноважений для чергової роботи в групі? Він є учасник засідаль Профкому. На засіданнях він допомагає Профкому правильно розв'язувати питання з життя груп та Ін-ту. Основні вирішення Профкому групу чи ту ділянку роботи, про те чи інше явище в Інституті і проз ним—профупноважений має виносити в групу і мобілізувати увагу студентства на здійснення цих вирішень.

Профупноважений повинен постійно зв'язуватися з потрібним сектором профкомі і радитися про роботу профгрупи—не ждати засідаль, а виявляти максимум ініціативи в роботі.

А чи не буває у нас так, що профупноважений не на висоті, а всі група мовчить, не спонукає його до роботи, не зв'язується з профкомом? Такі випадки хоч

Лопіза цієї справи проста. Боли є дія—буде протидія. Запитують чоловіка, він, коли не вітає, чи дефективний,—одразу, чи трохи подумавши, відповідає. Ось бюрократ, так той орієнтується на «настрій». Або мовчить, або кричить. Говорити не вміє...

І про інших...

Нешодявно в наслідок інтенсивних геологічних розкопок на Чайківці, 4, за керівництвом Редакції, почастило виконати «великого віткого»—адміністрацію ХІМЕСГУ. Прикмети: «мовчить, як дуб». Бій—мовчить. Пише—не відповідає. І стає, знає, вже однорічний. Що й казати,—солідний стаж, коли згадати, скільки існує ХІМЕСГ.

Вільна моментів з практики цього «великого німця», що вивітлені на шпальтах газети «За механізацію та електрифікацію с. г.».

№ 3.—Обіцала дирекція після 10 денної перерви продовжити це на місяць заняття з елементарної математики... мінус місяць—жодної лекції.

Адміністрація пі ділом, пі словом не відповіла, німа як риба.

№ 4.—Пише про те, що т. Махміт не

ЛЯБОРАТОРІЮ, КНИГУ, ОБЛІК—НА СЛУЖБУ АКТИВНИМ МЕТОДАМ

Запровадження активних методів у нашому ВТІШП'і мало на своєму шляху низку перешкод, що й привели в деяких випадках до перекручування самої суті активних методів.

Головним перешкодою треба вважати недостатню літературу з основних дисциплін нашого фаху.

Другою не менш важливою хібною в'язелляється відсутність лабораторій, що ставить під загрозу прикладання теорії до практики, цим самим нехтується діалектична суть науки, мультитується «чиста» наука. Маємо факт: нові машини, що прибули для вивчення, досі не повністю вивчені. Отже, щоб уникнути цього недозволеного явища, треба якомога швидше налагодити роботу лабораторій, зокрема лабораторій с.г. машин.

Разом з тим треба турбуватися про поширення старих та організації нових лабораторій. В умовах нашого ВТІШП'у активні методи мусять посідати особливо почесне місце через те, що наш студент мусить навчатися цілком самостійно працювати (за допомогою літератури), бо в МТС на радгоспах він не знайде собі консультанта.

Враж підручників б'є по активних методах. Треба негайно організувати ліктуру ХІМЕСГУ в справі писання підручників для ВТІШП'ів нашої вертикалі. Це не активна метода, нопі 5 чоловіків працюють над одним книжкою. Зокрема така дисципліна, як діамат, потребує обдумування кожного речення, кожного слова; зробити як це в сіді за читанням часто не встигаєш.

З багатьох дисциплін є підручники, що задовольняють лише частково. Прикладом: класичний твір «Трактори» Львова задовольняє лише розрадуноково-конструктивну частину, експлуатаційні елементи в ньому відсутні. По таких дисциплінах, як збіральні машини, кожного підручника немає. Такий стан, не каже за те, що ми мусимо відмовитися від активних методів. Це лише

турбується про забезпечення робітфактивів житлом.

№ 5.—Дисципліна на робфаші не на належній висоті... Викладачі казенно ставляться до справи. Адміністрація заявляє, що говорить лише з старостою».

І знову мовчанка. Це тоді, коли студентство б'ється за продукцію робфашу, коли про недоліки говорить преса. Немає того, щоб вийти через газету до мас.—«Ми говоримо лише з старостою». Говорить за здоров'я!

№ 6.—«Справа з будівництвом інституту в кабінетів до студентства на виходить».

№ 9.—Минув повроку мовчальницької діяльності адміністрації. Знову газета в дописі «А у нас їх чотири» пише про слабе керівництво робфашами.

Поміляється, товариші адміністрації, заші дії, мовчальництво зв'язок з «одинацями» замість мас—зраки висококваліфікованого бюрократизму, недооцінки преси сама шкідлива правооптуністична практика. І справа з профілем, читання борш до життя, елементи шкідливців—справа важе до відокремлення,—теж паслірок безмежного мовчальництва. **Б. Радченко.**

вимагає максимуму зусиль, як від академія-стани, так і від студентів та парторганізації. В цьому відношенні ми маємо великий досвід інших Інститутів, його не слід ігнорувати. Оглядіться на цей досвід, а проло- нув:

1. Вислати бригади по книжкових запасях, головним чином, на Донбас, куди за відомостями ОГІЗ до I-V-30 р. відіслано 50% всього книжкового постачання України, тому там можна чекати велику кількість с.г. літератури.

Так зробив ХТІ, в наслідок чого має одшу з найкращих технічних бібліотек Харкова. Дати закляння бригадам з розрахунок 100% забезпечення основними підручниками (по одному примірникові на чоловіка), як це зроблено в тракторів.

2. Щоб забезпечити що дуже важливу кампанію, адміністрація й Профкому треба вивчити коштів.

3. Поряд з цим треба налагодити систематичне вивчення матеріалу для виробничих, приватних, на зразок ХТІ, втягуючи до цієї роботи професору. Отже, поряд активізації методів, цілком слушно виникає питання про облік знань. Не треба захоплюватися зменшенням зусиль при активізації методів, як по робить Академічества, бо це не сумісний спосіб активних методів. Активні методи—та «вдиральність», а тому також потрібні добротні примітки знань. Стара авчотно-аранічницька система обліку віджила, на її місце став систематичний облік в процесі роботи.

Облік — це серце активних методів, який він систематичний. Облік не тільки вивчав жеударишника, але й своєчасно показує керівничому помилки студентів, щоб якомога швидше ліквідувати їх.

Про те все й цим не треба закривати своїм суті обліку як такою, не зменшуючи змоги.

Особливо остро стоїть питання активізації методів на старших курсах, це доводиться багато розраховувати, зосереджуватися на одній ділянці дисципліни.

Треба переробити плани і скласти розклад, щоб максимально сконцентрувати дисципліну по часу, щоб на вварау не припадало по 16 дисциплін, та щоб спеціальні дисципліни займали б не менше як 4 години одноразово. По дві години не дають можливості зосередитися.

Раз на завжди треба відмовитися від диференціації завдань, як це було на третьому курсі з плугами і водопостачанням. Студенти, що розраховували домовити вологий, не знають як розраховувати масову станцію і пашалки. Тому, коли проєкт визначено за необхідний, — нежен студент мусить зробити його з початку до кінця.

Роля бригад, на скільки не зменшується при справній активній методів, проте відводиться значне місце індивідуальній роботі.

Отже, зрозуміло, що запровадити активні методи в нашому ВТІШП'і може не тільки негано. Щоб забезпечити перехід, академічества і Профкому треба провести велику підготовчу роботу. Лише вона поставить активні методи роботи нашої ВТІШП'у на належну височину і прискорить темпи підготовки фахівців.

Дайош активні методи! Давош зустрічати ВТІШП'у!

Виробниче навчання ще й досі не забезпечує потрібні норми Сільмаш зриває роботу

Нашому І-ту в жовтні місяці ц. р. Союзсільмашем, для проходження виробничого навчання першим курсом, надано було 17 заводів на Україні.

Заводи своєчасно про це були оповіщені, надіслані робочі плани і в цій галузі навчальної роботи було пророблено. Крім того 12-16 до заводів були надіслані наші товариші, що мали кінцево погодити ряд питань. Але, по приїзді, директори заводів їм заявили, що І-та Механізація та Електрифікація в останній розпорядці нема, тому студенти на виробниче навчання до заводів приймати бути не можуть, що з приводу цього є такі директиви Союзсільмашу.

Дирекція І-ту, одержавши такі відомості, негайно телеграфувала й надіслала термінові поновлення попереднього наряду.

Але ні Союзсільмаш, ні Тракторцентр до цього часу не «совозволили» відповісти. Що в цьому напрямку робиться дирекцією І-ту? Поперше, тов. Кудря виїхав до Москви, де має з'ясувати ряд питань, з яких кардинальних питань є питання з проходженням виробничого навчання на заводах для першого курсу. Незалежно від того, як буде розв'язано в Союзсільмаші питання про виробниче навчання на заводах, учбовою частиною І-ту розробляється програма і розподіляє місяця для виробничого навчання на МТМ Тракторцентру. **Мартинів**

Виробниче навчання на заводі „Серп і Молот“

35 студентів І курсу проходять виробниче навчання на заводі „Серп і Молот“ з 1-16 по 15-VII. За браком часу, програмою навчання передбачено бути тільки в трьох цехах: механічно-зборочному—25 днів, ливарному—10 днів та ковальському—10 днів. Працювати 7 годин на день, плюс до того семінар впродовж курсу близько 45 годин.

Завод поставився до навчання в основному задовільно (крім нас на заводі відбуваються навчання ще близько 100 чоловік з інших інститутів). Виділені в цехах спеціальні керівники навчанням. Спочатку були скарги на неуважне і бюрократичне ставлення відділу кадрів до студентів, але після загально-студентських зборів становище виправилось.

Зараз ще рано підводити підсумки навчання. Але загальна думка студентів така, що навчання дає значний багаж.

Є низка істотних недоліків в навчанні. Основна причина їх—в дуже малому терміні навчання. В середньому колу вартості доводиться бути 3 дні. Його що за цей час здолати його його „премудрість“ неможна, щоб то: вміти налагодити вартост, самостійно працювати, знати теоретичні розрахунки його роботи. Тим то тебе „прислаблюють“ до вартості й ти „вчиша“ інколи тільки одним наочним спостереженням. Виявляється же за самостійну роботу—це значить на початку виробничого браку, або зменшити виробку. І те і друге йде за рахунок робітництва, що працює на тому вартості. На жаль, правда, доводиться і самостійно працювати на простіших вартостях, або на

тих, що мають простоту. Але така самостійна робота має неспільний характер. Особливо невдало постановку навчання поособно відітнути до ковальського цеху. Там студенти, як правило, „спостерігають“. В зв'язку з цим були й непорозуміння з опалого. Згідно з положенням, студенти мають оплачуватись по „робочому місцю“: скільки зробив, стільки й одержав. „Заробляти“ занадто мало, тому всім виплачують не менше за розмір одержуваної стипендії.

Семінари дають теоретичні розрахунки роботи. Проходять курс на семінарі дуже швидко, ні вправами, ні підручниками поданою матеріалу не закріплюють. Тим то й засвоєння може бути невисоке.

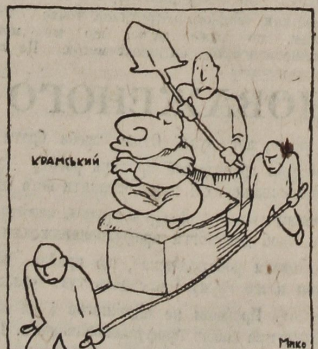
Беруть студенти значну участь у громадській роботі на заводі (завод має значний хронічний прорив—55—60% виконання програму). Так, працювали в рейдах по виявленню конкретних причин прориву, брали участь в переведенні дільничих кампанійних зборів (підписки на познук, городня кампанія), працюють в стінних і багатотиражних газетах, доводили план до станка, їздили в вихідний день на городи, тощо.

В дальшому, коли навчання буде мати такий же короткий термін, недоліки, можна буде усунути тільки частково. Коли ж довести виробниче навчання до співвідношення одини до одного, тоді цим завданням навчання буде розв'язано. Колектив м'г би тоді оманувати станок, працювати на ньому самостійно і на ходу передавати роботу другій зміні студентів. **М. Масарський.**

Студенти-ударники на громадській роботі

Наші студенти (35 чоловік), що відбувають виробниче навчання на заводі „Серп і Молот“, допомагають виробництву. Довідалися, що справа з третовськими городнями не гаразд: замість 300 чоловік робітників, яких „Серп і Молот“ зобов'язався давати щодня, він дає на городи 50—70 чоловік. Студенти вирішили допомогти в цій справі своєю участю й прикладом для всієї маси. У вихідний день 15-VI вирушили на городи. В наслідок підготовчої роботи понад 300 чоловік було на городях. Отже, робітничая маса сколихнулася і справа з городнями шкоро закінчилася. Група студентів в 13 чоловік, що працювала на парниках, показала себе як ударна бригада. Так, що цю бригаду зав. парниками сказав: „На цю роботу мені на кожен день призначено 50 чоловік, але коли б мені дали таку бригаду, як ваша, в 13 чоловік, замість 50, то я виконав би завдання з честю“. Друга група бригади, що працювала на посіддзі, теж вела вперед, але поруч з цим вона мала й недоліки. Це хвороба нашого „головного бригадира“ т. Краського на надзвичайне адміністрування, через що частина групи вийшла працювати з 7 годин ранку, а друга—з 10 години. Коли „головний бригадир“ хотів стати начальником і над всією роботою масою, то, як кажуть, його „не попустили“. І заставили працювати. Він працював, але не досить гарно. Тому вряжання в робочій масі склалося про нього вельми

його назвали „ударником“, але ж він цього не зрозумів і, працюючи поволі, підгонив тих, що вели перед, заохочуючи навіть, що він буде ставити питання про тих, хто посмів опризнатись, на всій бри-



гаді. Алеж... питання він не поставив, навіть підсумки про роботу на городях не робив. Був ще й другий випадок: т. Носенко, вишпівши працювати на городи захворів ліпшов до дому та й до цього часу не повернувся. Вагага! й робота на городях пройшла гарно.

Рішучих вісім

Вісімнадцять тисяч людей в могутньому будівничому русі. Тридцять шість тисяч рук—один удар могутнього кулака будівників крицевого велетня. Ось він непереможний, що бє по голові Фордів, Стігінєвів, Гарвестерів і К. Бачу його. Перепасований силними венами, з шідними мозолями від дерева й металу, з м'ясоцею кров'ю. Мембрана коливається від дзвінких ударів сотень молотів. „Інтери“ рвуть безмежне повітря й видають шмакками до ніг.

Залишається до пуску рішучих вісім днів. Та ганебне слово, вирок прогучаликам, ледарям і симулянтам, войком ютуть по будівлі—Прорив. Прорив-и-и-и... Прорив... Тільки мить більшовицькі лави слухають. Паіч-о-пліч, високо груди, стиснуті кулаки.

— На штурм! Комсомол Тракторбуду добув світової революційної слави на вирядній кладці і бетокуванні. Комсомол м. Харькова—на штурм, на прорив Тракторного...

Вісім останніх днів! Тисячі комсомольців щодня на Тракторний. Заводи та ВІПІ. „Група 16 чоловік комсомольців-студентів І-ту Механізації, що працює на глибині 5 метрів з потрібною перекидкою, змагається з другою групою“.

„Ми, 76 студентів І-ту Механізації, зобов'язуємось ударно працювати і викликає-

мо комсомольців Червоного Швейцарського змагання.

Цю листівка „Удар“ газети ХТЗ—„10 Сто сімдесят шостий удар“ по прійшов у завіб. Дайон! Брязнуть М'ячко шуркотить у завіб, глина й з у гору. Штик за штиком. Піт заліває раче лице. Глиняний порошок фарбує в

— Ще раз! Могутнім натиском Чорні очі як шкло. Як шліфоване ледпати—блістять.

— Ще раз! Ритміка біцепсів—бандисципліна. На нашій ділянці ледбуде.

Коли вечір кладе сонце додолу, поталемним горлом кричить: — „Годі!“.

На сьогодні норму виконало з щешням. Прораб—комсомолець Дмитко—оглядає нашу роботу. Проста й краща лам оцінка:

— „Молодці хлопці. Два чисте, рівня. Це по нашому, так працює комсомол Тракторного. Так працюють комсомол Харькова“.

Ми не раз ще прийдемо до тебе, торний! На могутніх плечах комсомоловедемо тебе з прориву.

Першого липня зійде з конвеєру з комсомольським серцем.

Борис Радченко

Вісті з МТС

На початку червня перші курси закінчили теоретичний курс навчання. Частина студентів, що не йдуть у габори—роз'їхались до МТС на виробниче навчання. Мало вже перші вісті з виробничого в газету. Навчальну частину починають „штурмувати“ листами. Правда, фактичного матеріалу подають мало, та вже є те, про що повинні знати студенти всіх курсів. Бо й лам доведеться незабаром йти на виробництво.

Всі бригади (ми маємо відомості від 4-х) до роботи приступили одразу. Включилися в практичну роботу майстерень.

Ось, приміром, бригада з Хаківки пише: „Зараз навчання йде добре, кожен знає, в який день, в якому цеху проходить навчання“.

Білокозодзці включилися в боротьбу за профіспілля і „настрій бригади бадорний, бригада отолосила себе за ударну у засвоєнні всіх процесів виробництва й промисельської роботи“.

Білокозодзці викликали на змагання бригаду Хаківської МТС і заходилися коло виконання умов, за опанування техніки. „До проробки наступного процесу готуємось за літературно та чертежами“.

Великий шлюс в роботі практикантів—закріплення за майстром, за машиною. Бригада з Білого Колодязю подає: „Всі дашня“.

студенти прикріплені до механіка саря“.

Бригада Риківської МТС дає приклад організації праці. Вона ліла бригаду на групи по 1 чол., яких кваліфікований. Ці групи перз цеха в цех.

Всі знають, яку колосальну допомогу студенти ХІМЕСУ на зимовому тракторів, коли МТС були в пащах пІ тепер—„В товарному цеху проодосили себе ударниками, і два по обійзани з тракторською справою, зр в цеху. Заохопені так, що від рбнцють до 22 години. (Риково).

Та є й інші вісті, на зразок, є ще пролетарського студентства люди, них праця не є справою слави, є чести, справою доблесті і героїстивони:

1. ПАЛІВОДА—утікає з МТС без бригади, за невдоволення всіх умов для (Риково).

2. ШАПОВАЛОВА—під час штурму погано робила та ще й других „удар роботи (Хаківська з міста бригади)“.

Інститутські організації мають своє слово. Битися в перших високі темпи оброблення технікою більшовицького вряжання—ось наші

Хроніка

◆ Після закінчення теоретичного навчання студенти Хомського робітфаку відбувають протогом місяця виробниче навчання у радгоспах та МТС України.

◆ Восени до І-ту буде прийнято 350 студентів, у тому числі 200 чоловік робітників.

◆ Розпочав роботу заочний Інст. ХІМЕСУ. Уже надходять заявки командировки з усіх кінців СРСР.

◆ Наказом по НКЗ з 1-VI т. Кудря призначено на Директора ХІМЕСУ, з виконанням обов'язків з 1-VII.

◆ Союзсільмаш змінив свої постанови, яні ламі рукавички. Нині вже ним видано нове розпорядження про відміну заброньованих місць для відбування виробничого навчання студентами н-Ін-ту на заводах Союзсільмашу.

◆ Студенти ІІІ-го курсу з 25 червня виїхали на виробниче навчання у великі механі. звані радгоспи для участі в збиральній кампанії.

◆ Профком, МК та Рада комуністів елаштовують 5 липня митинг для студентів, педлероналу, службівиплазці—вправи фізкультурників, тання на річці, буфет.

◆ На Всеукраїнській конференції ства обрано на голову Ц. Б. Пріспілки МТС т. Морозко, на члена п. т. Мурашко, члена бюро — т. Довженко.

◆ 15 студентів вже пройшли курсування, 52 пройдуть протягом липня й вересня.

◆ В будинках відпочинку вже студентів, залишилось ще 64 місця. зняв клопотання перед міськпрофзра надання ще 70 місць і вже дозволили.

◆ 13 місць одержав Інститут наданку при зерновому Інституті. Ствимоги на місця в дитяйденчанку заповністо.

◆ Закінчено попередню роботу в ним студентів на наукову роботу. ІІ 14 кандидатів, ІІІ курс—5.

Редактор — М...