



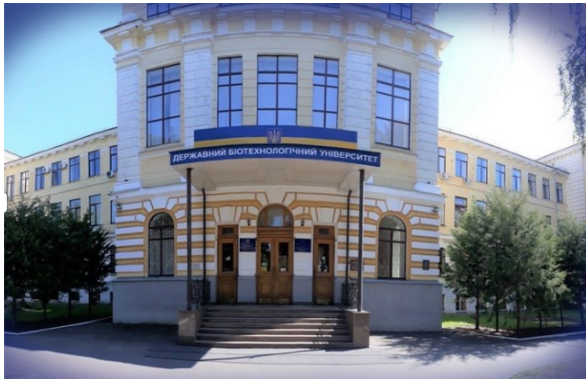
Міністерство освіти і науки України

**ДЕРЖАНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет менеджменту, адміністрування та права
Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування**

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Методичні вказівки до самостійної роботи
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»



**Харків
2024**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ, БІЗНЕСУ І АДМІНІСТРУВАННЯ

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Методичні вказівки до самостійної роботи
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»

Затверджено рішенням навчально-методичної
комісії факультету менеджменту,
адміністрування та права
Протокол № 1 від
17.09.2024 р.

Харків
2024

УДК 005:378.147.091.33-027.22](072)

В 52

Схвалено

на засіданні кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування

Протокол № 2 від 04.09.2024 р.

Рецензенти:

Данько Ю.І., проректор з наукової роботи Сумського національного аграрного університету, д-р екон. наук, професор;

Ніценко В.С. – доктор економічних наук, професор кафедри бухгалтерського обліку, аналізу и аудиту Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

В 52 Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей 073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління та адміністрування» / Укладачі: Воронкова А.А., Прозорова Н.О. Харків : ДБТУ, 2024. – 29 с.

Методичні вказівки підготовлено колективом авторів кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування ДБТУ відповідно до освітньо-професійних програм «Менеджмент» і «Публічне управління та адміністрування». В навчальному виданні наведено інформацію для засвоєння основних понять та категорій вищої освіти, набуття первісних знань та початкових умінь з організації самостійної роботи здобувачів, планування навчально-дослідної діяльності, закріплення практичних навичок роботи з інформаційними ресурсами та дотримання академічної доброчесності.

Видання призначене здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 073 Менеджмент та 281 «Публічне управління та адміністрування».

УДК 005:378.147.091.33-027.22](072)

Відповідальний за випуск: к.е.н., доцент Сагачко Ю.М.

© Воронкова А.А., Прозорова Н.О..
2024

© ДБТУ, 2024

ВСТУП

У сучасному світі розвиток національної системи освіти спрямований на адаптацію її до умов соціально орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове співтовариства, прищеплення здобувачам прагнення і навичок до самонавчання, самовиховання і самовдосконалення протягом всього активного трудового життя.

Метою виконання самостійних завдань з освітньої компоненти «Вступ до фаху та академічна доброчесність» є освоєння здобувачами ґрунтовних знань про кваліфікаційно-професійні вимоги до фахівців відповідних спеціальностей; права та обов'язки здобувачів; перелік професій, спеціальностей та посад, які може займати фахівець з відповідної спеціальності; перелік та зміст кваліфікаційно-професійних завдань, які вирішують фахівці; склад та обсяг навчальних дисциплін, структуру учбового плану із спеціальностей; форми та методи організації учбового процесу та самостійної роботи здобувачів; методи і форми самостійної праці здобувачів та інше

Завдання самостійної роботи

- формування в студентів теоретичних уявлень щодо вибраного фаху;

- Більш детально ознайомитися з кваліфікаційно-професійними вимогами до спеціалістів відповідних спеціальностей; правами та обов'язками здобувачів ДБТУ; переліком професій, спеціальностей та посад, які може займати фахівець з відповідних спеціальностей; змістом кваліфікаційно-професійних завдань, які вирішують фахівці; складом та обсягом навчальних дисциплін, структурою учбового плану із спеціальностей; формами та методами організації учбового процесу та самостійної

роботи здобувачів; методами і формами самостійної праці здобувачів та інші.;

- ознайомлення з положеннями ДБТУ: про академічну доброчесність та етика академічних взаємовідносин, про форми та методи організації учбового процесу, про студентське самоврядування у ДБТУ, про порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін та інші.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у результаті вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху та академічна доброчесність» здобувачі повинні **набути компетентності:**

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу

- Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності

- Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Виконання здобувачами самостійної роботи повинно забезпечувати формування у них таких програмних результатів навчання:

-Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

- Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації

- Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності

- Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧАМИ	6
САМОСТІЙНА РОБОТА ЗА ТЕМАМИ ДИСЦИПЛІНИ	7
МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ	20
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	22

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Ознайомившись з матеріалами лекції (прослухавши її чи прочитавши конспект лекцій), здобувачу слід приступити до виконання самостійного навчально-дослідного завдання. Самостійне виконання такого дослідницького завдання у презентаційному вигляді дозволить здобувачу заглибитися у зміст дисципліни, що вивчається, відпрацювати навички самостійної роботи з літературними джерелами, підвищити рівень теоретичних знань з проблем сучасної освіти. Під час цієї роботи здобувач може самостійно проконтролювати себе з приводу якості засвоєння теоретичного курсу, виявити незрозумілі поняття, які потребують уточнення та рівень готовності до екзаменаційної сесії.

Структура самостійної роботи з дисципліни «Вступ до фаху та академічна доброчесність» представлена сукупністю тем, що обумовлено необхідністю розкладання будь-якої складної інформації на порції, усередині яких матеріал має завершений логічний зв'язок. Засвоєння навчального матеріалу здійснюється в процесі поетапної переробки інформації з наступним її закріпленням у довгостроковій пам'яті у випадку його кількаразового повторення. При цьому, процес засвоєння логічно пов'язаного матеріалу повинен здійснюватися без тривалої перерви. Тому наша перша порада з організації самостійної роботи полягає в тому, що для осмисленого запам'ятовування пред'явленої порції інформації її доцільно розділити на самостійні закінчені частини, відокремити в них головне від несуттєвого, оцінити значимість кожної частини й організувати засвоєння

інформації відповідно до вимог поетапної і кількаразової обробки навчального матеріалу.

При роботі над виконанням навчально-дослідного завдання необхідно старанно розібратися з основними формулюваннями, термінами і поняттями. Після вивчення частини матеріалу спробувати самостійно зробити висновки і дати визначення та звірити їх із рекомендаціями підручника (конспекту). Для кожного визначення і поняття важливо засвоїти їх роль і практичний зміст.

Оволодіння уміннями і навичками самостійної роботи є необхідною передумовою для якісного засвоєння програми дисципліни й подальшої успішної професійної діяльності.

Будемо сподіватися, що ці поради допоможуть Вам зосередити свою увагу на предметі вивчення дисципліни.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу

Мета: ознайомити студентів з основними положеннями про організацію вищої освіти в Україні та особливостями у ВНЗ, надати стисло інформацію про Болонський процес; ознайомити здобувачів із загальними питаннями Галузевого стандарту вищої освіти в Україні та організаційно-методичним підґрунтям навчання у ВНЗ.

Окреслити особливості вищої освіти України на сучасному етапі та з'ясувати механізми забезпечення її якості; познайомити здобувачів із соціологічними даними по Харківській області, що стосуються мережі вищих навчальних закладів.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризувати систему вищої освіти в Україні на сучасному етапі.
2. Визначити перспективи розвитку вищої освіти в Україні.
3. Проаналізувати етапи входження України до Єдиного європейського освітнього простору.
4. Охарактеризувати Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи.
5. Цілі, принципи та етапи формування Європейської системи вищої освіти в Україні.
6. Характеристика європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).
7. Проаналізувати систему галузевих стандартів вищої освіти в Україні.
8. Характеристика освітніх ступенів підготовки фахівців: «бакалавр», «магістр», «доктор філософії».

9. Яку роль університетська освіта відіграє у побудові в Україні соціально-орієнтованої ринкової економіки?

10. За якою шкалою оцінюються знання здобувачів в умовах Болонського процесу?

Завдання для самостійної роботи:

1. Проаналізувати зміст Болонської конвенції, зробити відповідний висновок.

2. Зробити висновок, чи відповідає ця ступенева підготовка європейським структурам ступенів (бакалавр – магістр – доктор філософії).

Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою

Мета: розглянути особливості університету як навчального закладу та напрямку його розвитку, структуру університетської освіти, концепцію підготовки кадрів економічного спрямування, індивідуалізацію самостійної роботи здобувачів, форми індивідуальної роботи здобувачів, форми залучення здобувачів до індивідуальної роботи.

Питання для обговорення:

1. Фундаменталізація як напрям розвитку університетської освіти.

2. Індивідуалізація університетської освіти, її прояви і форми.

3. Місце університетів у подоланні інформаційної кризи, розвитку інноваційних технологій в освіті та обробці інформації.

4. Які Ви знаєте основні тенденції розвитку світової вищої освіти на сучасному етапі?

5. За допомогою яких функцій забезпечується реалізація фундаменталізації університетської освіти?

6. Чи всі соціальні групи здобувачів в університеті мають рівні можливості у використанні доступу до сучасних комунікацій?

Завдання для самостійної роботи:

1. У чому необхідність виникнення університетів та їх розвитку?

3. У чому переваги і обмеженість індустріальної моделі університету «університет-виробнича організація»?

4. Які існують форми індивідуалізації навчального процесу та її необхідність?

5. Яку роль відіграє демократизація у формуванні нової моделі університетської освіти?

Тема 3-4. Організація освітнього процесу в університеті

Мета: ознайомитися зі структурою та регламентом діяльності університету, формами організації освітнього процесу в університеті. Розглянути процес навчання як різновид педагогічного спілкування. Ознайомитися з системою комплексної діагностики знань здобувачів та Атестації здобувачів, організацією контролю якості навчання. Ознайомитися з особливостями організації навчальної, науково-дослідної, самостійної та виховної роботи у ДБТУ, факультету, на відповідних кафедрах.

Графік освітнього процесу, бюджет часу, особливості навчально-виховної роботи в семестрі. Види навчальної діяльності: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота здобувачів, виконання індивідуальних творчих завдань, консультації. Модульний контроль, підготовка і захист кваліфікаційних робіт; специфіка складання сесії; держіспити; проходження виробничої та переддипломної практик. Основні вимоги

кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Індивідуальний навчальний план здобувача: його зміст та структура. Участь здобувачів в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, освітянських проєктів, науково-практичних всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах».

Питання для обговорення:

1. Охарактеризувати навчальний план спеціальностей 073 Менеджмент та 281 «Публічне управління та адміністрування» - графік навчання, навчальні дисципліни та послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні та семінарські заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху.

2. Охарактеризувати організацію навчальної роботи на кафедрі менеджменту, бізнесу і адміністрування. Характеристика основних дисциплін та спеціальних курсів, закріплених за кафедрою. Організація індивідуальної роботи зі студентами. Порядок навчально-методичної роботи на кафедрі. Організація науково-дослідної діяльності викладачів і студентів.

3. Охарактеризувати види та зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у формуванні фахівця. Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Основні види лекцій : установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін. Візуальне супроводження лекцій. Порядок конспектування лекційного матеріалу та подальшого його засвоєння. Форми проведення семінарських і практичних занять.

4. Проаналізувати організацію самостійної роботи здобувачів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять. Консультації, їх види та завдання.

5. Розглянути практичну підготовку здобувачів з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці менеджерів, фахівців з публічного управління.

6. Охарактеризувати застосування дистанційних технологій навчання під час проведення усіх видів навчальних занять у вищому навчальному закладі та в організації самостійної роботи.

7. Проаналізувати організацію та методику впровадження різноманітних форм контролю знань здобувачів. Сутність комплексної діагностики знань здобувачів. Тестування як провідний метод діагностики якості знань здобувачів. Проведення модульного контролю знань здобувачів. Технологія проведення фахових державних випробувань. Умови вступу до магістратури.

8. Проаналізувати організацію самостійної роботи здобувачів (СРС) та відповідні форми контролю. Практична цілеспрямованість завдань для самостійної роботи здобувачів. Нормативно-методична забезпеченість виконання самостійної роботи здобувачів.

9. Охарактеризувати використання здобувачами навчально-методичних розробок кафедр ДБТУ, нормативних документів та періодичних видань під час виконання СРС.

10. Визначити роль та місце науково-дослідної діяльності здобувачів у професійній підготовці фахівця.

Завдання для самостійної роботи:

1. Охарактеризувати загальні відомості про ДБТУ.
2. Охарактеризувати основні структурні підрозділи ДБТУ: ректорат, факультети, навчально-наукові інститути, деканати, кафедри.

3. Охарактеризувати загальні відомості про Факультет менеджменту, адміністрування та права.
4. Організація навчальної, наукової, виховної, культурно-масової роботи на факультеті.
5. Що таке графік освітнього процесу?
6. Що таке система комплексної діагностики знань студентів?

Тема 5. Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у ДБТУ

Мета: ознайомитися з Кодекс академічної доброчесності ДБТУ (загальними положеннями). Визначити основні цінності та принципи учасників освітнього процесу у ДБТУ, норми етичної поведінки учасників освітнього процесу. Проаналізувати Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ДБТУ. Комісія з питань академічної доброчесності. Ознайомитися з заходами ДБТУ щодо попередження порушень академічної доброчесності.

Питання для обговорення:

1. Яке середовище прагне створити ДБТУ надаючи освітні послуги?
2. Які основні моральні принципи, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу ДБТУ?
3. Що Ви розумієте під академічною доброчесністю?
4. Які основні форми порушення академічної доброчесності?

Завдання для самостійної роботи:

1. Чим може закінчитися порушення норм Кодексу академічної доброчесності ДБТУ учасниками освітнього процесу?

2. Які заходи приміняють у ДБТУ щодо попередження порушень академічної доброчесності?

Тема 6. Дотримання принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності у процесі прийняття управлінських рішень

Мета: ознайомитися з корупцією як суспільно небезпечним явищем в Україні. Визначити прояви корупції в освітній та науковій сферах. Проаналізувати заходи ДБТУ, спрямовані на запобігання і протидію корупції. Відповідальність за корупційні правопорушення державних службовців і посадових осіб освітньої сфери.

Питання для обговорення:

1. Що ви розумієте під корупцією?
2. Які ознаки корупційних діянь?
3. Види відповідальності за корупційні правопорушення

Завдання для самостійної роботи:

1. Які заходи можна використати на запобігання і протидію корупції?
2. Які чотири причини процвітання корупції називає Світовий банк?

Тема 8. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої освіти

Мета: з’ясувати сутність, структуру, форми роботи, проблеми студентського самоврядування у вищих навчальних закладах.

Актуальність студентського самоврядування. Питання студентського самоврядування у законодавчих та

нормативно-правових документах з вищої освіти: стратегія їх вирішення. Організація студентського самоврядування на рівні області, вищого навчального закладу, факультету, ННІ, гуртожитку. Студентська рада ДБТУ.

Мета та завдання, права та обов'язки органів студентського самоврядування. Участь лідерів студентства у роботі вчених рад університету та факультетів. Положення університету «Про студентське самоврядування». Склад студентського парламенту університету: сектори, форми і напрями роботи. План роботи студентської парламенту та ради в університеті та на факультетах.

Питання для обговорення :

1. Проблеми студентського самоврядування у законодавчих та нормативно-правових документах з вищої освіти.
2. Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах: суть, структура, форми роботи.
3. Положення університету «Про студентське самоврядування».

Завдання для самостійної роботи:

1. Визначити порядок створення і функціонування студентського самоврядування.
2. Положення про студентське самоврядування університету.
3. За якими принципами створюється студентське самоврядування.
4. Визначить основні завдання студентського самоврядування.
5. Які структури утворюють систему органів студентського самоврядування і яка з них є первинною у цій системі ?

6. Положення та правила внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку університету.

Тема 10. Соціально-культурна інфраструктура університету

Мета: з'ясувати механізм взаємодії навчання та виховання здобувачів.

Організація діяльності здобувачів у позааудиторний час. Наявність умов для розвитку творчих здібностей, культурного відпочинку, спортивно-масових заходів, самостійної роботи, спілкування, дозвілля. Концепція виховної роботи в ДБТУ: механізми, методи та інструменти її реалізації.

Участь молоді у конкурсах студентської творчості, спортивних змаганнях. Бібліотека, читальні зали, комп'ютерні класи, спортивні зали, тренажерні зали, гуртожитки - складові інфраструктури університету.

Питання для обговорення:

1. Які складові соціально-культурної інфраструктури університету.

2. Які основні орієнтири і завдання виховної роботи зі студентською молоддю?

3. У чому полягає суть особистісно-розвивального спрямування навчально-виховного процесу?

4. Які негативні тенденції простежуються в сучасному молодіжному середовищі?

5. Яким чином сучасна система освіти України вирішує соціальні й персональні проблеми студентської молоді?

6. Яку роль відіграють фізичне виховання і спорт у навчально-виховному процесі?

Завдання для самостійної роботи:

1. Як ви розумієте поняття «соціально-культурна інфраструктура університету». Чому у вузі не можна обмежитися тільки навчальною діяльністю?

2. Схематично відобразити значення виховної роботи для студентського середовища.

3. Що вам відомо про наказ міністра освіти та науки про заборону тютюнопаління у вищій школі. Як ви гадаєте, чим була викликана така реакція міністерства?

4. Вхідна діагностика: «Який гурток ви хотіли б відвідувати?»

Тема 11. Бібліотека університету і правила користування її фондами

Мета: ознайомити з правилами користування бібліотекою як культурно-просвітницьким структурним підрозділом навчального закладу; користування всіма видами довідково-бібліографічного обслуговування, Інтернет тощо. Основи бібліотечно-бібліографічних знань: складання бібліографічного опису літературних джерел. Робота з абетковим та систематичним каталогами бібліотеки, абетково-предметний покажчик, додатковий апарат книги, оформлення читацької вимоги. Електронний каталог.

Сутність роботи з навчальною та спеціальною літературою, правильна постановка цілей роботи. Пошук інформації в додатковій літературі. Специфіка роботи з періодичними виданнями.

Самостійна робота з книгою. Система обслуговування читачів. Порядок користування літературою на абонементі, в читальному залі, залі надходжень нової літератури.

Питання для обговорення:

1. Концепція навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах України.

2. Правила користування бібліотеками в Україні та у вищому навчальному закладі.

3. Фонд бібліотек вищого навчального закладу.

4. Основні види бібліотек та права користувачів бібліотек.

5. Самостійна робота здобувачів як об'єкт бібліотечно-інформаційного забезпечення.

6. Трансформація функцій вузівської бібліотеки в умовах реформування вищої освіти України. При розгляді питань звернути увагу на такі основні елементи: бібліотечний фонд; довідково-пошуковий апарат; інформаційно-пошукова мова; суб'єкти бібліотечної системи «Користувачі і бібліотекарі».

Завдання для самостійної роботи:

1. Визначити соціальні, внутрішні і технологічні функції бібліотеки.

2. Що розуміється під бібліотечно-інформаційним забезпеченням самостійної роботи здобувачів?

3. Якими нормативними документами визначаються засоби оволодіння навчальними матеріалами?

4. Які зв'язки існують в структурі: бібліотека – викладач – здобувачів?

5. Виділити зовнішні чинники формування фондів вузівської бібліотеки.

6. Правила користування бібліотекою ДБТУ. Обов'язки читачів бібліотеки.

Тема 12. Роль випускової кафедри в підготовці фахівців

Мета: ознайомитися з Факультетом (Навчально-науковий інститут) – основним організаційним і навчально-науковим структурним підрозділом ЗВО. Кафедра та її роль в управлінні навчальним процесом. Випускаючі кафедри. Учасники навчального процесу в університеті: викладачі, куратори співробітники, здобувачів.

Випускова кафедра Менеджменту, бізнесу та адміністрування, історія створення, розвитку, характеристика діяльності.

Завдання для самостійної роботи:

- 1 Презентувати факультет Менеджменту, права та адміністрування.
2. Презентувати кафедру менеджменту, бізнесу і адміністрування.

Тема 13,14,15. Фахова підготовка у вищому навчальному закладі: вступ до спеціальності

Мета: ознайомитися з умовами ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця. Визначити фактори, що характеризують особливості розвитку особистості професіонала у вищій школі та структурні компоненти професійної свідомості. Визначити напрямки фахової підготовки. Виявити, що є метою навчального процесу. Проаналізувати матеріали досліджень різних видів компетентності майбутніх фахівців управлінських професій.

Концептуальні засади економічної освіти у вищих навчальних закладах України. Підготовка фахівців з

менеджменту та публічного управління у системі вищих навчальних закладів України та в університеті зокрема. Основні характеристики потенціалу сучасних фахівців з менеджменту та публічного управління підготовленого університетом. Зміст сучасної теоретично-економічної підготовки: відповідність державним (соціальним), професійним вимогам в умовах ринкового середовища, вимогам часу до особистості майбутнього фахівця; задоволення основних потреб особистості у професійній самореалізації.

Питання для обговорення:

1. Які аспекти складають процес вдосконалення освітнього процесу на факультетах менеджменту та публічного управління класичних університетів України в контексті Болонського процесу?

2. Як виглядає загальна структура освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму «управління та адміністрування»? Чи можна спираючись на неї робити висновки про фундаменталізацію підготовки фахівців з вищою освітою?

3. Які дисципліни складають цикл дисциплін гуманітарної підготовки фахівця.

4. Як, на вашу думку, засвоєння цих дисциплін впливає на розвиток фахівця вашої спеціалізації. Які заходи щодо наближення системи вищої освіти на економічних факультетах до вимог Болонської декларації потребують першочергової реалізації?

Завдання для самостійної роботи:

1. Обґрунтувати вибір майбутньої професії.

2. Провести загальний аналіз діяльності майбутнього фахівця, указуючи особливості праці фахівця, професійної поведінки і професійних обов'язків.

3. Довести різницю між поняттями «професія» та «спеціальність».

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ

В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. Основними організаційними формами наведених вище методів навчання є: лекції, практичні заняття, ділові ігри, тренінги, дискусійні семінари, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування.

Оцінювання знань здобувачів з самостійної роботи здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (заліку) за 100-бальною шкалою. *Підсумковий контроль (залік)* – форма оцінки підсумкового засвоєння студент здобувачами навчального матеріалу, що проводиться як контрольний захід. Завданням заліку є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу залік оцінює рівень засвоєння здобувачем компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: аудиторна робота та модульний контроль - 80 % балів; залік - 20 % балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Long H.B., & Associates. Self-directed learning: Application and research. Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education. 1992. 156 p.

2. Абрамова О.В., Пуляк О.В., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. *Вісник післядипломної освіти*. 2021. № 18. С. 10-28.

3. Арешонков В.Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник НАПН України*. 2020. № 2(2). С. 1-6.

4. Дія: Цифрова освіта. Цифрограм. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/digigram> (дата звернення: 03.11.2022).

5. Закон України «Про вищу освіту», редакція від 28.05.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 01.11.2023).

6. Ільїн О.А. Цифровізація освітнього процесу: погляд студентства. *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки*: зб. наук. праць Всеукраїнської наук.-метод. інтернет-конф. Харків, 22-23 грудня 2021 . С. 99-100.

7. Лущик Ю.М. Застосування сучасних технологій у процесі підготовки майбутніх аграріїв у вищій освіті Великої Британії. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць ХНПУ імені Г. Сковороди. Х. : ХНПУ, 2017. Вип. 57. С. 236-247.

8. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. К. : КНТ, 2014. 262 с.

9. Морзе Н.В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні. *Нові технології навчання*: науково-методичний збірник. 2001. Вип. 30. С. 32-41.

10. Нагаєв В.М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Харків : «Стильна типографія», 2018. 151 с.

11. Новіков Б., Богачев Р.М., Бубон Т.В. Творча діяльність як засіб самореалізації особистості у суспільстві. *Освітній дискурс*. 2022. № 39(1-3). С. 84-89; С 86-87.

12. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 15.11.2023).

13. Сергеєва Л.М., Просіна О.В., Ілляхова М.В. Творчість як фактор мотивації досягнень: навчальний посібник. Київ., 2023. 124 с.

14. Словник-довідник з української лінгводидактики: навчальний посібник / за ред. М.І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2015. 320 с.

15. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми: колективна монографія. Київ, 2020. С. 193-209. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723034/1/Monografia_Strategii_na%20друк.pdf (дата звернення: 01.11.2023).

16. Тюття Л., Іванова І. Самостійна робота студентів в умовах інформаційного навчального середовища. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/145> (дата звернення: 01.11.2023).

17. Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2023. – 272 с.

Інтернет ресурси

Інформаційні сайти: 1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.

4. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>.

5. Діючі положення ДБТУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>

Навчальне видання

ВСТУП ДО ФАХУ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Методичні вказівки до самостійної роботи
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форми навчання спеціальностей
073 «Менеджмент» та 281 «публічне управління
та адміністрування»

Автори-укладачі:

**ВОРОНКОВА А.А.
ПРОЗОРОВА Н.О.**

Формат 60x84/16 Гарнітура Time New Roman Папір для цифрового
друку. Друк ризографічний. ум. друк. арк. 2,4

Тираж 25 пр.
Державний біотехнологічний університет
61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44

