

А.В. Долуда, асист. (УПА, Харків)

**ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІК-ТЕХНОЛОГІЙ
ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОЕКТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ
ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»**

Однією з актуальних проблем вищої школи на сучасному етапі є проблема пошуку ефективних форм і методів організації навчально-виховного процесу, їх раціонального використання у процесі професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

У сучасному розумінні інформаційна освітня технологія – це педагогічна технологія, яка використовує спеціальні способи, програмні та технічні засоби для роботи з інформацією. В той же час основними комунікаційними процесами у ВНЗ є навчання та викладання. Отже, основні інформаційно-комунікаційні технології, що використовуються в навчально-виховному процесі, можна поділити на три категорії: інтерактивні (аудіовізуальні носії), комп'ютерне навчання (включаючи засоби мультимедіа), засоби телекомунікації (відеоконференції, форуми) тощо.

Розглянемо, як впроваджуються сучасні ІК-технології та методи навчання у навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців харчової галузі.

Дисципліна «Проектування підприємств харчової промисловості» в системі підготовки майбутнього фахівця харчової промисловості займає важливе місце у його професійному зростанні, формує знання та навички технологічного проектування підприємств галузі. У процесі вивчення дисципліни студенти повинні опанувати достатньо великий об'єм матеріалу в короткий аудиторний час. Шляхом вирішення цієї проблеми є використання змішаних сучасних ІК-технологій навчання при подачі теоретичного матеріалу на лекціях, при проведенні практичних занять та організації самостійної роботи студентів.

З урахуванням особливостей цілей та змісту дисципліни «Проектування підприємств харчової промисловості», різних видів ІК-технологій нами використовуються наступні методичні прийоми:

– **Лекція-візуалізація** – являє собою передачу усної інформації, перетвореної у візуальну форму технічними засобами навчання (слайди, плівки, малюнки, схеми і т.п.). Для даного виду занять характерне широке використання: Internet-сайтів, форумів,

«опорних сигналів». При цьому вся інформація кодується у вигляді певних символів, знаків, а потім викладач коментує їх функціональні й системні взаємозв'язки.

– **Лекція-конференція** – проводиться за схемою наукових конференцій. Сучасною формою проведення такої лекції є вебінари та міні-інтернет-конференції, що відкривають студентами різних ВНЗ з одним напрямом підготовки шляхи формування єдиного освітнього простору. Такий вид лекцій, з одного боку, значно підвищує роль самопідготовки, з іншого – дозволяє виявляти резерви науково-педагогічних кадрів.

– **Лекція-брейнстормінг («мозкова атака»)** – при організації якої викладач створює проблемну ситуацію (за допомогою різних засобів мультимедіа) і спонукає студентів до пошуку рішення. Лектор слідує не тільки за правильністю відповідей, але й за аргументацією, а в разі необхідності – сам дає розгорнутий коментар, який фіксується у зошитах.

– **Інтегроване (бінарне) практичне заняття** – коли одна проблема стає інтегральною та її вирішення ґрунтується на знаннях з різних фахових дисциплін. Протягом таких занять має гарне відображення міждисциплінарний підхід до навчання, який набуває особливого значення у проектній діяльності фахівця.

– Практичне заняття за формою проведення **«Круглий стіл»** набуває актуальності при занятті зі студентами, які мають досвід роботи на підприємствах галузі. На занятті студенти можуть і повинні спробувати обґрунтовано поставити питання по темі обговорення, аргументувати підходи до їхнього вирішення, а також повідомити про вдалих і невдалих досвід.

– Підсумкове аудиторне заняття проходять у формі **тренінгу** після самостійного опанування визначеної теми дисципліни. Тренінг сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання під час тренінгу не подаються в готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги – самостійне навчання учасників та інтенсивна їх взаємодія. Відповідальність за результативність навчального процесу несуть однаковою мірою як ведучий (викладач), так і кожний учасник тренінгу (студенти).

Розглянуті вище сучасні ІК-технології навчання спрямовані на формування у студентів-технологів навичок самостійного пошуку, підбору, обробки та аналізу сучасних тенденцій розвитку харчової промисловості, а їх впровадження у навчальний процес значно покращує якість професійної освіти.