

забезпечує можливість зіставлення матеріалу, його узагальнення, порівняння, аналіз, класифікація).

Інша важлива проблема студентів – відбір необхідної інформації в мережі. Часто перед студентами постає проблема відсутності розуміння ступеню необхідності інформації та можливостей її застосування, отже, відбір необхідної інформації в мережі та оцінка її якості здебільше стає обов'язковим предметом навчання в рамках будь-якої навчальної програми.

Застосування сучасних інформаційних технологій у процесі організації самостійної роботи має низку переваг:

- навчальні продукти виконані на сучасному рівні;
- можливість вибору студентом індивідуального режиму роботи;
- використання переносу акцентів на електронні носії;
- варіативність завдань з урахуванням потенційних можливостей та здібностей студентів;
- підвищення професійної мотивації студентів;
- можливість об'єктивного електронного контролю за станом засвоєння студентом необхідного навчального матеріалу.

Таким чином, використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати їх роботу, а й закладає основи їх подальшої постійної самоосвіти.

УДК 378.147 (477)

І.Ю. Мелушова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Важливим ресурсом у забезпеченні процесів оптимізації системи освіти виступає інноваційна діяльність освітнього закладу, яка спрямована, насамперед, на досягнення нової, сучасної якості освіти, на вирішення пріоритетних завдань оновлення змісту та технологій навчання і виховання, а також нових форм взаємодії в системі «студент–викладач».

Як показує практика, електронна форма навчання – це один із найефективніших, унікальних способів передачі знань, в основі якого лежить поєднання трьох ключових компонент: електронних навчальних матеріалів, системи управління навчанням та методичного забезпечення процесу дистанційного навчання.

Головною проблемою розвитку дистанційного навчання є створення нових методів і технологій навчання, що відповідають телекомунікаційному середовищу спілкування. На зміну колишньої моделі навчання повинна прийти нова модель, заснована на таких положеннях: в центрі технології навчання – студент; суть технології – розвиток здатності до самонавчання; студенти грають активну роль в навчанні; в основі навчальної діяльності – співробітництво.

По суті сучасні технології дистанційного навчання формують прогресивну парадигму викладацької діяльності, що забезпечує необхідну ефективність і відповідає вимогам часу. Дистанційне навчання поступово займає своє особливе місце у системі освіти в Україні. Розуміючи перспективність впровадження та розвитку дистанційної освіти, Міністерством освіти та науки України у 2013 році було розроблено Положення про дистанційне навчання, в якому передбачено принципи функціонування дистанційної освіти в різних ВНЗ України. Серед принципів положень виділимо такі:

1. Дистанційна форма навчання стає не експериментальною, а займає щабель повноцінної окремої форми навчання.

2. Чітко визначено можливу сферу застосування дистанційного навчання в різних навчальних закладах.

3. Передбачено гнучкі умови впровадження дистанційного навчання як окремої форми дистанційних технологій у навчальному процесі за всіма іншими формами навчання.

4. Передбачено можливість дистанційного навчання іноземців, що вкрай необхідно для участі українських ВНЗ у повноцінному конкурентному світовому освітньому середовищі. Це потребує відповідних навчальних матеріалів іноземними мовами, насамперед російською й англійською.

Загальною тенденцією розвитку дистанційного навчання за сучасних умов є поглиблення суперечності між високим темпом зростання доступності комп'ютерної техніки для студентів, появою широкого спектру мобільних пристроїв, інтенсивним розробленням додатків функціонального призначення і водночас значним відставанням у створенні методик впровадження всього вище зазначеного у навчальний процес ВНЗ.

Найбільш доступне сьогодні та найбільш застосовне учасниками дистанційної освіти навчальне середовище не досить відповідає практичним вимогам організації дистанційного навчання студентів, а саме: у середовищі програмно відтворна відмінна від існуючої логіка навчальної взаємодії між студентом та викладачем; несумісність з існуючою системою обліку навчальної діяльності; відсутність забезпечення технічної можливості обміну навчальним контентом між вузами; відсутність єдиних стандартів дистанційної освіти.

Успішне створення і використання дистанційних навчальних курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання, дидактичних можливостей нових технологій передачі навчальної інформації, вимог до технологій дистанційного навчання з погляду навчання конкретним дисциплінам, коригування критеріїв навченості.

Таким чином, вищезазначене вимагає адаптування навчальних планів та матеріалів, утримання технічного, програмного, кадрового, нормативного і методичного забезпечення на необхідному рівні згідно зі стандартами вітчизняної освіти. В іншому випадку, за умов неправильного впровадження та нерационального використання можливостей дистанційної освіти, навчальний процес отримає лише негативний досвід та зазнає збитків. Щоб уникнути цього, дистанційне навчання повинно зазнати реформ та модернізації, щоб належним чином відповідати державним та міжнародним стандартам освіти, має стати максимально технічно забезпеченим, дотримавшись загальнодержавних та світових принципів і налаштувавши комунікаційний зв'язок між вищими навчальними закладами в межах країни, так і поза її кордонами, з метою створення єдиного освітнього простору.

УДК 796.011.3

В.В. Москальов, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

М.В. Русанов, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Процес фізичного виховання у вищому навчальному закладі має власну структуру. Це, у поєднанні з методами і засобами фізичної культури і спорту, дозволяє здійснювати відповідний вплив на студента, на його всебічний розвиток, фізичну і розумову працездатність.

У комплексній системі навчально-виховного процесу у ВНЗ важливе місце належить фізичному вихованню студентів. Фізична культура студентів має велике значення для професійної підготовки майбутніх фахівців.

Значна частина студентів вищих навчальних закладів сьогодні зазнають постійні навчальні фізичні й розумові перевантаження, що здійснює вплив на ускладнення у засвоєнні предметів. Навчальна