

керівнику практики створити власне опитування учасників курсу на будь-яку тему у зручний як для студента, так і викладача час. Цей модуль бази даних дозволяє учасникам створювати, підтримувати й шукати структуровані записи. Формат і структура цих записів можуть бути різноманітними, в тому числі гіперпосилання, зображення файлів, URL-адреси, тексти, фото тощо. Завдяки наявності цього модулю студенти можуть накопичувати посилання до інформаційних джерел і створювати банки даних за будь-якою тематикою, показувати та знаходити записи, які створені у банку даних тощо.

Модуль діяльності «Тест» дозволяє керівникам практики створити різні за формою тестові завдання. У нашому курсі проходження тестових завдань здійснюється в останній день практики і отримана оцінка переноситься до журналу оцінок, доступ до якого мають усі учасники курсу. Це створює прозору систему оцінювання досягнень студентів

Отже, можна констатувати, що використання дистанційного навчального курсу з практики у навчальному процесі ЖКТ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова зі спеціальності «Готельне обслуговування» забезпечує широкі можливості активізації навчання студентів та їх інтелектуального розвитку.

УДК 378.09.14

К.Ю. Величко, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

Ю.Б. Добросок, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні тісно пов'язаний не лише з впровадженням, а з активним використанням університетами дистанційної форми навчання. Саме дистанційні технології, за умов надання університетам більшої самостійності, як науковим осередкам, надає можливість розвитку вищої освіти на якісно новому рівні.

Незважаючи на затвердження Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні ще у 2000 році, суттєвих змін не сталося, лише низка ВНЗ створила відповідні ресурси. Стан дистанційної освіти національного ринку не відповідає міжнародним вимогам, що суттєво зменшує можливість входження у світовий інформаційний та

комунікаційний простір. Лише розуміння того факту, що сучасний абітурієнт – це активна людина, яка користується Інтернетом як джерелом інформації та сучасним засобом зв'язку, яка прагне якісно використовувати свій час, призводить до нової парадигми вищої освіти, де значна роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Суттєвим при впровадженні дистанційної освіти є технічна сторона та особлива роль викладача, яка полягає не у викладанні лекційного матеріалу, а у створенні комплексу навчально-методичних матеріалів, які б були своєрідним алгоритмом вивчення дисципліни. За такої форми викладач повинен постійно удосконалювати матеріали. Технічна сторона характеризується системами, які використовуються ВНЗ при впровадженні дистанційної форми. На сьогодні в Україні використовується широка номенклатура систем дистанційного навчання як за відкритим кодом, так і платних (широковживаних та специфічно орієнтованих). До основних належать:

- системи дистанційного навчання, відомі в англійськомовних літературних джерелах як Learning management systems (LMSs) – це прикладні програмні продукти для управління навчальною діяльністю, що дозволяють розробляти та поширювати електронні навчальні матеріали, забезпечувати спільний доступ до інформації, організовувати та контролювати навчальний процес з формуванням пакету відповідної звітної документації. Недоліком для українського освітнього ринку є, на нашу думку, висока вартість продукту та складність у використанні. Так, програмний пакет eLearning Server 3000 використовує Вінницький національний технічний університет;

- веб-орієнтована система керування навчанням ATutor. Функціональні можливості ATutor не лише не поступаються системі eLearning Server 3000, але й за деякими показниками випереджають її, а саме: можливість не тільки відслідковувати, але й керувати розвитком процесу. Програмний продукт є простим у встановленні, налаштуванні та підтримці для системних адміністраторів; викладачі (інструктори) можуть досить легко створювати та переносити навчальні матеріали та запускати свої онлайн-курси;

- система LAMS, що пропонує викладачу інтуїтивно зрозумілий інтерфейс для створення навчального контенту, який може включати в себе різні завдання, як для індивідуальної, так і групової роботи, та фронтальну роботу з навчальною групою. Недоліком системи є часткова підтримка російської/української мови, обмежена система перевірки знань (як і у ATutor), відсутність підтримки модульності, тобто LAMS – система-моноліт;

– Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання) — безкоштовна, відкрита (Open Source) система дистанційного навчання (СДО). Система використовується у понад 175 країнах світу. Перевагами Moodle над вищезазначеними системами є можливість розширення за рахунок зовнішніх модулів, достатньо розвинута система звітності, підтримка зовнішніх тестів, а також висока ступінь надійності та відсутність обмежень за кількістю слухачів. Недоліками системи є високі вимоги до кваліфікації спеціалістів для налаштування та підтримки системи; необхідність використання потужного серверу та широкого каналу. У навчальному процесі Moodle використовує більшість навчальних закладів, у тому числі і наш університет.

Всі чотири розглянуті програмні продукти поширюються на основі GNU General Public License (GPL), яка, зокрема, дозволяє вільно використовувати, змінювати та доповнювати програму.

Дистанційна освіта, побудована таким чином – це, за своєю сутністю, відкрита освіта, яка розглядається сьогодні як система, що забезпечує загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів шляхом широкого використання освітніх інформаційних технологій дистанційного навчання і на цій основі формує умови для більш повної реалізації права на освіту, яка за структурою і якістю відповідає потребам розвитку економіки та громадянського суспільства.

УДК 004.415.53:37.046

Л.Л. Власенко, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

В.П. Варибрус, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі активно впроваджуються новітні технології навчання, зокрема дистанційна форма навчання, яка вирішує завдання створення доступної та гнучкої системи освіти та підготовки кваліфікованих кадрів не лише для освітньої, а й інших галузей.

Навчальний процес (дистанційний зокрема) не може бути ефективним без стійкого зворотного зв'язку, який надає викладачу інформацію про рівень засвоєння теоретичного матеріалу, про знання, уміння й навички студентів. Саме так реалізується управлінська