

**Т.О. Ставерська**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**О.В. Жиликова**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Під терміном «інновація» розуміють оновлення процесу навчання, який спирається, головним чином, на внутрішні фактори. Тобто застосування інноваційних методик передбачає цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Метою державної Національної програми «Освіта: Україна XXI ст.» є виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу, що можливо лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних освітніх технологій, що зумовлює актуальність пошуку та впровадження інновацій в освіті.

На нашу думку, впровадження та застосування інноваційних методів навчання як за спеціальністю «Фінанси», так і в університеті взагалі, має здійснюватися за декількома напрямками.

1. Активізація органів студентського самоврядування як основна умова демократизації навчального процесу.

2. Забезпечення автономії студентів у навчанні (поступове перетворення навчання у самонавчання, творчу самостійну роботу; самостійний пошук потрібної для виконання навчальних завдань інформації та творче її опрацювання з тим, щоб зробити необхідні висновки та отримати обумовлені навчальним завданням результати).

3. Трансформація ролі викладача у навчальному процесі (викладач перетворюється на організатора, помічника та координатора роботи студентів з самостійного пошуку, творчого створення та опрацювання знань).

4. Індивідуалізація навчального процесу (врахування особистості кожного студента, його психічних, пізнавальних особливостей і т.п.).

5. Впровадження кооперативного навчання (базується на спільній роботі студентів над навчальними завданнями проблемного характеру; сприяє об'єднанню знань, навичок та вмінь студентів, їх здібностей та можливостей, що створює умови для взаємонавчання).

6. Використання проблемного підходу до навчання (вимагає такої постанови навчальних завдань для студентів, щоб їх виконання обумовлювало не просте репродукування отриманих знань, а творче їх використання для вирішення нових, нестандартних задач у нових, нестандартних ситуаціях, що дуже важливе для ефективної майбутньої професійної діяльності).

7. Інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів у ньому. Інтенсифікація передбачає застосування великої кількості інтерактивних методів та підходів, зокрема:

- інтерактивні лекції;
- проведення практичних занять, семінарів за принципом «круглого столу»;
- впровадження у практичні та семінарські заняття презентацій, самостійно підготовлених студентами за завданнями викладача;
- впровадження рольових та ділових ігор;
- широке впровадження кейсів (кейс-стадіз);
- обов'язкове включення до навчального процесу виконання індивідуальних та групових коротко- та довгострокових (до одного семестру) навчальних проєктів, які відображають практику роботи за фахом;
- проведення майстер-класів представниками підприємств, фінансових установ на практичних і семінарських заняттях;
- використання мультимедійних засобів у процесі занять, електронних та різних видів опорних конспектів лекцій, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях, Інтернет-пошук як студентами, так і викладачами для цілей навчального процесу тощо.

8. Інформатизація навчального процесу.

9. Удосконалення системи контролю, в тому числі тестового, знань, навичок та вмінь, набутих студентами. Існуюча система контролю вимагає не просто репродукування студентами отриманих знань. Головним є те, як студент вміє їх використовувати для вирішення проблемних, в першу чергу, практичних задач та завдань. Значне місце посідають розроблені електронні тести, які серйозно підвищують об'єктивність, оперативність та масовість проведення контролю з дисциплін, що викладаються.

Формування професійної компетенції для впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно зорієнтований підхід і розвиток критичного мислення, є важливим елементом професійного розвитку майбутніх фахівців спеціальності «Фінанси». Реалізація усіх названих напрямків допоможе університету вести навчальний процес на рівні європейських стандартів та вимог.