

## Секція 16

# ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

**В.С. Артеменко**, канд. техн. наук, проф. (ХДУХТ, Харків)

**Г.М. Василенко**, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

**Л.В. Чеканова**, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Підвищилися вимоги суспільства до якості освіти, кардинально оновлюються технології навчання, швидко змінюються організаційні й економічні умови діяльності вузів, загострюється конкурентна боротьба на ринку освітніх послуг, постійно змінюється позиція держави по відношенню до вищої школи.

Після підписання Болонської конвенції, в Україні змінилися вимоги до організації навчального процесу – більше уваги приділяється організації самостійної роботи студентів, дистанційній освіті та інтерактивній формі навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій вказує на те, що на сьогоднішній день трансформація зовнішніх цілей інформатизації сфери освіти у внутрішні цілі освітньої системи вузу, визначення зовнішнього середовища прямої дії і зовнішнього середовища непрямої дії за чинниками безпосереднього і опосередкованого впливу на розвиток організації вищого навчального закладу в умовах інформатизації суспільства, і соціальне замовлення із зовнішнього середовища, що пов'язує з інформатизацією сфери освіти затвердження нової освітньої парадигми інформаційного суспільства, дозволяють зробити наступні висновки:

– місія процесу інформатизації у вищій школі полягає в зміні системних властивостей організації вузу для створення умов, необхідних для переходу об'єкта навчання у режим саморозвитку, що нерозривно пов'язано з переводом освітньої системи в нову якість;

– результатом управління процесом інформатизації внутрішньовузівської освітньої системи слід вважати таку незворотну, направлену, закономірну зміну складу та структури цієї системи, яка відповідатиме вимогам інформаційного суспільства, а саме буде здатна забезпечити суб'єктам освітнього процесу соціальну мобільність і здатність адаптації до зовнішнього інформаційного середовища, що розвивається швидкими темпами.

За оцінкою деяких авторів можна стверджувати, що студенти європейських вищих навчальних закладів більш плідно працюють у ході самостійної роботи в порівнянні з українськими студентами, вони мають більш напружені індивідуальні завдання, які повинні виконувати у ході самостійної обробки навчального матеріалу.

На підставі цього виникла необхідність вдосконалення процесу перепідготовки менеджерів зовнішньоекономічної діяльності (ЗЕД) в Інституті післядипломної бізнес-освіти (ІПБО) ХДУХТ, впровадження у навчальний процес прогресивних комп'ютерних технологій, дистанційного навчання, модульної побудови курсів, які були б також спрямовані і на збільшення обсягу та зміну якості самостійної роботи слухачів. Першим кроком в цьому напрямку стає розробка концепції бази електронних навчально-інформаційних ресурсів з економічного напрямку.

У процесі визначення технологічної основи таких розробок ми віддали перевагу сучасним інформаційним технологіям, а саме веб-засобам мережі Інтернет, що сприяють створенню навчально-пізнавального середовища для вирішення різних дидактичних завдань: пізнавальних, інформаційних і прикладних. За допомогою веб-технологій можливо сформулювати той набір електронного навчально-методичного забезпечення, у тому числі традиційних підручників і навчальних посібників, який дозволяє здійснити професійну перепідготовку слухача і надати йому можливість отримати повноцінну освіту.

У зв'язку з тим, що вимоги підвищення якості та ефективності вищої освіти обумовлюють інтерес до різних форм електронного навчання, то одним із шляхів вирішення цієї проблеми ми вважаємо розробку, створення та впровадження загальної концепції інформаційних освітніх ресурсів (ІОР) для забезпечення ефективної організації самостійної навчальної роботи у процесі перепідготовки менеджерів ЗЕД.

Висновки. Ефективно організувати свою самостійну роботу з урахуванням власних можливостей і потреб слухач ІПБО зможе, якщо матиме в своєму розпорядженні електронний ІОР, до якого увійдуть: освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма перепідготовки спеціаліста, навчальний план, робочі програми дисциплін, підручники, практикуми, рекомендації з рішеннями типових задач, бібліотека електронних носіїв інформації з тематики дисциплін, електронні довідники, перелік питань до семінарів і іспитів. А наявність підключення до Інтернет, значно поширить можливості електронного ІОР, зробить його ще більш гнучким та "необмеженим", завдяки інтегрованим "живим" посиланням на реально існуючі тематичні сайти у просторі World Wide Web.