

культурами інших народів, участь у програмах організованих обмінів студентами в рамках ЄС, індивідуальне працевлаштування за кордоном. Європейський викладач сприяє розвитку мобільності студентів, надаючи їм можливість встановити віртуальні та реальні контакти з однолітками з інших європейських країн. Обміни студентами в рамках програм ЄС є засобом, що надає додаткові можливості взаємного навчання, нового розуміння європейської громадянськості.

Провідна ідея зазначених нових професійних компетентностей викладача ґрунтується на основі європейських глобалізаційних та інтеграційних процесів розвитку теорії і практики педагогічної освіти, принципів мультикультурності, гетерогенності й поліетнізму в поєднанні з тенденціями регіоналізації.

УДК 37.018.43:796.011.3

В.В. Спіцин, канд. пед. наук, доц. (*ХДАФК, Харків*)

І.О. Кудряшов, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»: АКТУАЛЬНІСТЬ І ПРОБЛЕМНІСТЬ

Сьогодні, в умовах складної політичної, економічної та екологічної ситуації в Україні, викликає все більше занепокоєння стан фізичного здоров'я студентської молоді. Карантин, додаткові канікули та інші непередбачені обставини, вносять свої корективи в навчальний процес ЗВО. У ці обставини потрапляє і дисципліна «Фізичне виховання».

Фізичному вихованню, як педагогічному процесу, притаманні основні принципи методики навчання і виховання. Це насамперед принцип систематичності або безперервності, який полягає в тому, що позитивний ефект кожного наступного заняття повинен як би «нашаровуватися» на «сліди» попереднього, закріплюючи й поглиблюючи їх. Іншими словами, у результаті ефект ряду занять «підсумовується» – виникає кумулятивний ефект системи занять, тобто відносно стійкі адаптаційні перебудови функціонального характеру, які становлять основу фізичної підготовленості, тренуваності й стабільних рухових навичок.

У зв'язку з цим педагоги-науковці, викладачі-методисти та фахівці в галузі фізичного виховання ведуть інтенсивні пошуки шляхів удосконалення системи фізичного виховання студентів. Застосування

системи дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» повинно частково розв'язати ті проблеми, які нам диктує час.

Згідно з Наказом МОН України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», заклад вищої освіти сам повинен визначати доцільність і впроваджувати в навчальний процес одну із загальноприйнятих у міжнародній спільноті систем управління навчанням (Moodle, Efront, ILIAS, ATutor та ін.) або систем власної розробки.

Необхідною умовою для таких систем є те, що науково-методичне забезпечення дистанційного навчання повинно включати:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану / навчальної програми підготовки.

Основною формою дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання» є навчальні заняття, самостійна робота та контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять з фізичного виховання за дистанційною формою навчання є: практичні заняття (вивчення, повторення та вдосконалення в техніці фізичних вправ, виховання фізичних якостей, опанування певними руховими діями тощо); лекція (історія фізичної культури та олімпійського руху, спортивний інвентар та спорядження, правила змагань, основи техніки фізичних вправ, техніка та методика навчання фізичним вправам тощо), консультації та ін. Навчальні заняття можуть відбуватися дистанційно в синхронному або асинхронному режимах, що визначено робочою програмою навчальної дисципліни.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між учасниками дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, повинно забезпечуватися передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронних або асинхронних режимах.

Упровадження дистанційних технологій у навчальний процес з дисципліни «Фізичне виховання» повинно сприяти глибшому розумінню навчального матеріалу, формуванню комунікативних, інформаційних компетенцій та компетенцій самоосвіти у здобувачів вищої освіти. У разі правильної організації дистанційного навчання воно повинно виконувати ще й виховну функцію – сприяти

формуванню провідних якостей особистості, таких як активність, самостійність, самовдосконалення, творчість тощо.

Таким чином, система дистанційної освіти з дисципліни «Фізичне виховання» може і повинна зайняти своє місце в освітньому процесі ЗВО, спираючись на свої переваги: актуальність (використання найсучасніших засобів для здобуття інформації); більші обсяги інформації, що отримуються в умовах дистанційного навчання у певно коротші строки; зручність (можливість обрати індивідуальний ритм та режим отримання знань та навичок); індивідуалізація (узгодження навчання зі своїми потребами); доступність (економія часу та коштів); гнучкість (викладання матеріалу відповідно до рівня підготовки та базових знань здобувача вищої освіти); відсутність географічних бар'єрів (спілкування з викладачами та студентами по всьому світу без обмежень).

УДК 658.8:37.048.4

І.Ю. Тарасов, канд. екон. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

ІВЕНТ-МАРКЕТИНГ ЯК СКЛАДОВА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗВО

Становлення і розвиток вітчизняного ринку освітянських послуг відбувається достатньо стрімкими темпами. Загострення конкурентної боротьби на ньому, створило об'єктивну передумову необхідності підготовки у вишах фахівців нової формації та залучення абітурієнтів до ЗВО усіма засобами профорієнтаційної спрямованості.

Професійна орієнтація (профорієнтація) – заходи, спрямовані на ознайомлення потенційних споживачів освітянських послуг університету з його можливостями для того, щоб запропонувати їй вибрати одну з найбільш підходящих професій з врахуванням потреб суспільства. На практиці професійна орієнтація являє собою консультативну допомогу випускникам загальноосвітніх навчальних закладів та безробітним мешканцям щодо їх професійного самовизначення. Ця допомога носить інформаційний; діагностичний; консультативний та трудовий характер.

Основні форми профорієнтаційної роботи ЗВО серед потенційних абітурієнтів: бесіда про професії та спеціальності ЗВО; організація бізнес-тренінгів, квест-тренінгів, майстер-класів, розв'язання різних типів задач із практичним змістом; організація