

О.І. Кущенко, канд. екон. наук (PhD), доц. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)
Л.В. Мітрофанова, ст. викл. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)

ДОСВІД НАУКОВОЇ ШКОЛИ ХНУ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА В ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

У ході дослідження будь-якого соціально-економічного явища необхідно сформуванати інформаційну базу, яка потрібна також і щодо викладання будь якого курсу навчальної дисципліни. Зараз, майже будь-який тип інформації можливо знайти у глобальній мережі інтернет. Але, саме це і створює проблему швидкого пошуку та доступу до якісної, достовірної інформації. Це є одним із бар'єрів, який постає перед науковцями на початку будь-якого статистико-аналітичного дослідження, а також у навчальному процесі.

Методологічні засади статистичного дослідження розвитку соціально-економічних процесів в Україні викладені у роботах наших вчених, а саме: І. Варжанського, С. Герасименко, А. Головача, В. Гончара, А. Єріної, В. Захожай, Н. Ковтун, О. Корепанова, Ю. Лазебник, І. Манцурова, Р. Моторина, О. Нестеренко, О. Осауленко, Н. Парфенцева, В. Швець, Т. Чалюта та ін.

Аналізуючи роботи відомих українських науковців-дослідників, можна зробити висновок, що у широкому сенсі під інформаційним забезпеченням будь-якого процесу розуміється забезпечення інформацією користувача відповідними технічними чи інформаційними засобами. Поява мережевих технологій дозволяє децентралізувати інформаційну систему.

У ході розгляду питань інформаційного забезпечення дослідження визначено, що інформаційні джерела дуже відрізняються своєю інформативністю, новизною, актуальністю, обсягом даних та обмеженістю доступу до певних складових.

Найбільш популярні статистичні бази даних як джерело інформації щодо проведення аналітичних досліджень та навчальних занять візуалізуємо на рис. 1.

Цими та іншими базами даних наша кафедра статистики, обліку та аудиту навчає користуватись у своїх дослідженнях в процесі навчання, а також щодо написання кваліфікаційних робіт та у подальшій роботі випускників наших освітніх програм за спеціальністю «051 Економіка та міжнародна економіка».



Рис. 1. Найпопулярніші статистичні бази даних у світі [1]

Досвід роботи дозволяє нам ствердити, що у різних сферах своєї діяльності треба користуватись різними платформами. На це націлює і цифрова трансформація, яка проходить у суспільстві. Під час вступної компанії зручно використовувати Facebook, Telegram та Viber, як найбільш популярні соціальні мережі. Навчальний процес, починаючи з 2015 року, проводимо у Viber та одночасно на платформі LMS Moodle. За цей час авторами відкриті та наповнені 13 курсів. З них сертифіковано 2 курси: Статистика та Бізнес-статистика та два курси підготовлені до сертифікації у 2024 році.

Додатково з усіх курсів створено закриті групи у Telegram, які використовуються щодо проведення кураторських годин, різних оголошень, у тому числі і щодо проведення відеоконференцій у ZOOM, однак паралельно із LMS Moodle. Радує використання інтерактивної дошки, а також інтеграція з Google-календарем і не тільки нас, а і студентів.

Досвід використання платформи наявний і показує, що це зручно і викладачу і студенту. Зараз, коли ми використовуємо електронний журнал, щодо формування результатів підсумкового контролю – це додаткова фішка, яку ми можемо використовувати у якості інформаційного матеріалу при заповненні журналу у особистому кабінеті Е-деканата. Багато кафедральної інформації зберігаємо на Google disk – це зручно, додає оперативності, особливо у навчально-методичній роботі [2]. Тобто на кафедрі усі готові до цифрової трансформації процесу навчання. Перевагами у цьому є: мобільність, доступність та безкоштовність; зберігання та використання інформації незалежно від місця знаходження (зараз багато викладачів перебувають за кордоном); відсутність необхідності

оновлення та встановлення програмного забезпечення, бо технології стали «хмарними».

Отже, диджиталізація, яка проходить у суспільстві є основою якісних досліджень та навчальних процесів. Згодні зі своїми колегами, що серед реформ вищої освіти, які тривають і можливі у майбутньому в Україні, диджиталізація навчального процесу вважається експертами як провідним, так і найбільш перспективним напрямом [3; 4].

Серед переваг, які диджиталізація надає з організаційно-економічної точки зору, виділяють: значне підвищення ефективності адміністративних процесів; інтеграцію звичайної та оцифрованої системи записів для більш швидкого пошуку; покращення доступності та сприяння кращому обміну інформацією з колегами по усьому світу; збільшення швидкості реагування на зауваження та побажання здобувачів освіти; скорочення витрат та сприяння захисту довкілля; можливість вчасно користуватися точною аналітичною статистикою; допомога у гнучкості персоналу; забезпечення безперервності учбового процесу навіть у випадках надзвичайних ситуацій (дефіцит коштів на опалення корпусів, карантин, воєнний стан тощо).

Висновки та перспективи подальших наших наукових пошуків:

- величезні трансформації у сфері освіти;
- інформаційні джерела мають свої переваги та недоліки;
- диджиталізація – перспективний напрям;
- інформаційні технології – невід’ємна частина сучасного світу.

Інформаційні джерела

1. Вікіпедія–Wikipedia. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Зв%27язок> (дата звернення: 20.10.2023).

2. Кущенко О.І., Митрофанова Л.В. Цифрова трансформація навчального процесу у закладах вищої освіти. *Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / за заг. ред. І. Жуховського, З. Шарлович, О. Мандич / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). – Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. С. 210-214.

3. Варжанський І. Викилики диджиталізації для закладів вищої освіти. URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/article/view/201149> (дата звернення: 21.10.2023).

4. Всеукраїнський проєкт для викладачів "Uni-Biz Bridge Camp": Діджиталізація освіти. Як вести соцмережі університету? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RTrNCB3qWYE> (дата звернення: 24.10.2023).