

Однією із складових інноваційної педагогічної технології є метод проектів. За допомогою нього студенти мають можливість розвивати творче і неординарне мислення, розвивати творчий підхід у вирішенні того чи іншого завдання і сприяють інтелектуальному розвитку особистості.

Бібліографічний список:

1. Буджак Т. Метод проектів як засіб формування інтелектуальних здібностей учнів. *Хімія. Біологія*. 2000. № 10. С. 10.

2. Сіняєва О.В., Кречот М.М., Завгородній О.І., Сичова Т.О., Сичов А.І., Сіняєва О.А. Особливості використання інформаційних технологій в освіті. *Науковий журнал Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. № 7, Том 11. С. 98-104. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i7-013>

ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

СОРОКІНА В.П., викладач-методист,
Харківський державний професійно-педагогічний
фаховий коледж ім. В.І. Вернадського, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4131-8472>
E-mail: sorokina5872@gmail.com

АКМЕН В.О., кандидат технічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5938-6161>
E-mail: zmurkolilia1942@gmail.com

СОРОКІНА С.В., кандидат технічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2137-5077>
E-mail: sorokinasvetlana0508@gmail.com

У рамках швидкоплинного світу викладачам дисциплін професійного циклу необхідно тримати руку на пульсі

технологій, відстежувати і виявляти перспективні технології. Різноманіття технологій не дає змоги зосередитися на будь-якій одній, адже випускник повинен володіти багатогранними знаннями, зокрема мати навички самоосвіти та здатність адаптації під конкретні виробничі умови.

Основне завдання навчального закладу – підготовка фахівця, який володіє запасом важливих теоретичних знань, добре сформованих професійних навичок, здатного кваліфіковано вирішувати професійні завдання. Високий рівень сформованих професійних навичок свідчить про здатність фахівця реалізовувати їх у конкретній практичній діяльності. Бути компетентним означає вміти використовувати в будь-якій ситуації здобуті знання.

Наприкінці минулого століття в зв'язку з активним поширенням персональних комп'ютерів виникло поняття e-learning – електронне навчання, що означало залучення комп'ютерів для засвоєння знань і навичок, у тому числі за допомогою мультимедійних технологій і раннях мереж (до веб 2.0) [1]. А в XXI столітті розвиток технологій підводить світ до нової зміни інформаційного суспільства, яку позначають терміном – SMART-суспільство і розглядають як єдино можливу стратегію сучасності, з ключовою ідеєю – поліпшити всі аспекти життя, використовуючи сучасні технології, сервіси та інтернет [2]. Тобто у SMART-суспільстві спостерігається перехід від традиційної моделі навчання до e-learning, а потім – до SMART-освіти [3]. SMART-суспільство, у свою чергу, ставить перед навчальними закладами нову глобальну задачу: підготовку кадрів, які володіють креативним потенціалом, вміють думати і працювати в новому світі. Для цього їх треба вчити новим практичним навичкам: комунікувати в соціальних мережах, відбирати корисну інформацію, працювати з електронними джерелами, складати особисті бази знань, що вимагає зміни природи освітнього процесу [4].

Таким чином, в результаті інтенсивного розвитку інформаційних технологій на зміну вже звичному і досить обмеженому у своїх можливостях поєднанню традиційної освіти та електронного навчання поступово приходить SMART-освіта (SMART-навчання). Ключовим аспектом сучасного SMART-навчання стає створення гнучкого і відкритого середовища для навчання: використання гаджетів, відкритих освітніх ресурсів, системи управління.

SMART-навчання – це гнучке навчання, що визначає наявність значної кількості джерел, максимальної різноманітності мультимедіа (аудіо, відео, графіка), здатності швидко і просто налаштуватися під рівень і потреби студента за допомогою мобільних пристроїв. SMART-навчання має бути легко керованим, щоб забезпечити організацію освіти, гнучкість навчального процесу та постійну інтегрованість із зовнішнім середовищем та його різноманітними джерелами. SMART-навчання – це принципово нове інформаційне освітнє середовище, що об'єднує зусилля педагогів, фахівців і студентів для використання всесвітніх знань і переходу від пасивного контенту до активного [5].

З упровадженням SMART-навчання створюються умови для реалізації проголошеного ЮНЕСКО провідного принципу освіти XXI століття «Освіта для всіх» і «Освіта крізь усе життя» – «Life Long Learning (LLL)». Саме розвиток SMART-технологій та інтенсивності проникнення їх у повсякденне життя створює необхідність розвитку інтегрованого інтелектуального освітнього середовища – SMART-навчання.

Нині не існує однозначно сформульованої концепції SMART-освіти, це, скоріше, формується парадигма в галузі освіти, що є безліччю технологічних, організаційних, педагогічних рішень, які часто суперечать одне одному, але володіють певним інноваційним потенціалом. Тенденції переходу до технологій SMART-навчання сформують і нові

вимоги до викладачів: вони мають бути не тільки добре обізнаними в своїй професійній сфері, а й мати широкий світогляд і світосприйняття, вміти працювати в суміжних галузях і використовувати різні технології для роботи як із інформаційними ресурсами, так і з молоддю. SMART-підходи вимагатимуть не надавати готові знання, а створювати умови для здобуття молоддю власного досвіду і навичок. Тобто за концепцією SMART-навчання функцією викладача є не трансляція готових істин, а якісна навігація контентом [6]. Саме розвиток цієї системи – це необхідне завдання, бо є вимогою сьогочасного інформаційного суспільства. Водночас впровадження нових інформаційних технологій, у вигляді SMART-технологій, в сферу освіти веде за собою перехід до креативних форм навчання, які можуть використовуватись під час викладання різних дисциплін. SMART-освіта забезпечує розвиток пізнавальної активності кожного студента, робить процес навчання доступним, цікавим. Вона забезпечить максимально високий рівень освіти, який відповідає завданням і можливостям сучасного світу, перехід від книжкового контенту до активного, а також дозволить молоді адаптуватися в умовах динамічного середовища.

Отже, процес впровадження системи SMART-освіти в Україні вже розпочато, проте результатів замало. Незважаючи на виданий ще у 2012 році Міністерством освіти, науки, молоді та спорту України наказ №812 «Про впровадження пілотного проекту «Learnin – SMART-навчання» [7] з метою змістовного наповнення сучасного електронного інформаційного навчального середовища системи загальної середньої і вищої освіти, формування нового рівня освіти та підвищення її якості за рахунок впровадження інтерактивно-комунікаційних технологій, в Україні ще не достатньо проводиться науково-дослідницької і організаційної роботи для адаптації фахівців до стрімко-мінливих вимог XXI століття на шляху досягнення

світових стандартів. Сьогодні електронне навчання в Україні може повноцінно розвиватися при наявності нормативно-правової бази; контингенту студентів; кваліфікованих викладачів; навчальних програм і курсів; відповідної матеріально-технічної бази; фінансової підтримки тощо.

Бібліографічний список:

1. IT України. Допомогати не можна заважати. URL: <https://news.finance.ua/ua/news/-/419649/it-ukrayiny-dopomagaty-ne-mozhna-zavazhaty> (дата звернення: 7.11.2023).

2. Smart-технології в Україні і світі. URL: https://ti.ua/ua/news/tendantsii_razvitiya_tekhnologiy_v_ukraini_i_mire_v_2023_godu/ (дата звернення: 7.11.2023).

3. Волосович С. Пріоритетні складові смарт-освіти в умовах суспільних трансформацій. *Smart-освіта: ресурси та перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф.* (Київ, 23 листопада 2016 р.). К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. С. 30-32.

4. Dong Uk Im, Jong Oh Lee. (2013). Mission-type Education Programs with Smart Device Facilitating. *International Journal of Multimedia and Ubiquitous Engineering*, Vol. 8, no. 2, March, pp. 123-125.

5. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Smart-технології як засіб підвищення якості освіти // *Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: кол. моногр. / за ред. акад. Р.С. Гуревича. Вінниця : друкарня «Діло», 2019. С. 16-52.*

6. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства. *Науковий вісник Донбасу*, 2013. № 3(23). URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13sovpds.pdf> (дата звернення: 7.11.2023).

7. Про впровадження пілотного проекту «Learnin – SMART навчання». Наказ МОН № 812 від 12.07.12 року. URL: <http://osvita.ua> (дата звернення: 7.11.2023).