

2. Фільченкова І.Ф. Освітній менеджмент інноваційної діяльності педагогів як об'єкт педагогічного дослідження. *Вісник ун-ту Мініна*, 2019. 7 (4), 3.

3. Григор'єв С.Г., Шабуніна В.А., Царапкіна Ю.М., Дунаєва Н.В. Електронна бібліотечна система як засіб саморозвитку студентів цифрового покоління Z (на прикладі вивчення курсу «Основи консультативної діяльності»), Науково-технічні бібліотеки, 7, 2019. 78-99.

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ - МЕТОД ПРОЕКТІВ

СІНЯЄВА О.В., старший викладач,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5954-2355>

E-mail: masay020488@gmail.com

КРЕКОТ М.М., к.т.н., доцент,
Державний біотехнологічний університет
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3449-3336>

E-mail: krekotsh@gmail.com

СІНЯЄВА О.А., викладач,
Харківський автомобільно-дорожній фаховий коледж
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1126-0077>

E-mail: oksanasinaeva5@gmail.com

Така сучасна педагогічна технологія як метод проблемного навчання і метод проектів, який є частиною методу проблемного навчання займуть гідне місце серед інноваційних педагогічних технологій.

У своїй роботі ми зупинимося на теоретичному викладі застосуванні даної педагогічної технології.

Метод проектів виник близько ста років тому в США. Його пов'язують з ідеями гуманістичного напрямку у філософії та освіти, розробленими американським філософом і педагогом Джоном Дьюї, а також його учнем Вільямом Хердом Кіпшпатриком.

У школах США, Великої Британії, Бельгії, Ізраїлю, Фінляндії, Німеччини, Італії, Нідерландів проектне навчання набуло широкого поширення й тривалої популяризації з огляду на доцільне й оптимальне інтегрування теоретичних знань з їх практичним застосуванням під час виконання конкретних завдань. Натомість вітчизняний досвід свідчить про активне його поширення лише на початку XXI століття.

Цілі і завдання проектної технології: - не тільки передати студентам суму знань, а ще й навчити здобувати ці знання самостійно, застосовуючи їх для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань; - сприяти формуванню в студентів комунікативних навичок; - прищепити студентам уміння користуватися дослідницькими прийомами: збирання інформації, аналізу з різних точок зору, висування гіпотез, вміння роботи висновки.

В основу методу проектів покладена ідея, яка становить зміст поняття проект, тобто спрямованість на результат, отриманий в результаті вирішення тієї чи іншої значної проблеми. Цей результат може бути реальним, істотним, таким, щоб його можна було побачити, осмислити, проаналізувати. Щоб цього досягти, необхідно навчити студентів самостійно думати, знаходити і вирішувати проблеми, використовуючи для цього знання з різних областей науки, можливість прогнозувати результати та можливі наслідки варіантів рішення, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати свої дії і дії своїх товаришів.

Використовуючи метод проектів, ми отримуємо два основних результати.

Зовнішній результат можна побачити, осмислити, застосувати на практиці.

Внутрішній результат-це досвід діяльності, що стає безцінним надбанням студентів, об'єднує знання та вміння, компетенції та цінності. Метод проектів широко застосовується в освіті різних країн і причинами цього є: - необхідність отримання самостійних знань студентів, використання їх для вирішення теоретичних і практичних завдань; - наближення до реальності; -

придбання комунікативних навичок і умінь під час виконання різних соціальних ролей; - знайомство з різними точками зору на одну проблему; - уміння користуватися дослідницькими методами, збирати необхідну інформацію, факти, вміти їх аналізувати з різних точок зору, висувати гіпотези, робити висновки.

Слід акцентувати увагу на тому, що зазначена технологія не є заміником очної системи навчання, а розглядається як компонент процесу навчання в системі компетентісно спрямованої освіти. Процес створення проектної технології являє собою цілеспрямовану, соціально значущу, педагогічно доцільну, практично реалізовану інноваційну діяльність педагога щодо проектування та забезпечення функціонування освітньо-розвивального середовища, в якому здійснюватиметься проектна діяльність вихованців.

Орієнтованість проектної технології на пізнавальний інтерес та творчу самореалізацію студентів забезпечує розвиток їх інтелектуальних можливостей, вольових якостей, творчих здібностей, оскільки здійснюється з метою розв'язання певних проблем шляхом раціонального поєднання теоретичних знань з їх практичним застосуванням. Відповідно реалізація проектної технології полягає у постановці перед студентами соціально або особистісно значущої проблеми, вирішення якої потребує набуття нових знань, інтегрування їх з попередньо набутим життєвим та навчальним досвідом, здійснення конкретних дослідницьких дій, аналізу отриманих результатів, формулювання висновків.

Планування (визначенні плану діяльності, в процесі реалізації якого не передбачається отримати суттєвих змін та відкриттів), конструювання (створення реального об'єкта за певною моделлю з певним рівнем деталізації технологічного характеру діяльності в контексті результативного її виконання), моделювання (конструювання майбутнього розвивального середовища, створення моделі – ідеального образу реального об'єкта).

Однією із складових інноваційної педагогічної технології є метод проектів. За допомогою нього студенти мають можливість розвивати творче і неординарне мислення, розвивати творчий підхід у вирішенні того чи іншого завдання і сприяють інтелектуальному розвитку особистості.

Бібліографічний список:

1. Буджак Т. Метод проектів як засіб формування інтелектуальних здібностей учнів. *Хімія. Біологія*. 2000. № 10. С. 10.

2. Сіняєва О.В., Кречот М.М., Завгородній О.І., Сичова Т.О., Сичов А.І., Сіняєва О.А. Особливості використання інформаційних технологій в освіті. *Науковий журнал Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. № 7, Том 11. С. 98-104. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i7-013>

ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

СОРОКІНА В.П., викладач-методист,
Харківський державний професійно-педагогічний
фаховий коледж ім. В.І. Вернадського, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4131-8472>
E-mail: sorokina5872@gmail.com

АКМЕН В.О., кандидат технічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5938-6161>
E-mail: zmurkolilia1942@gmail.com

СОРОКІНА С.В., кандидат технічних наук, доцент,
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2137-5077>
E-mail: sorokinasvetlana0508@gmail.com

У рамках швидкоплинного світу викладачам дисциплін професійного циклу необхідно тримати руку на пульсі