

Бібліографічний список:

1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків : Міськдрук, НТУ «ХП», 2016. 284 с.
2. Дистанційне навчання студентів: теорія і практика: науково-методичні праці Херсонського державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. Херсон : ХДУ, 2020. 78 с.
3. Швед М. Самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.
4. Сисосва С.О. Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект *Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал*. 2003. Вип. 3-4. 308 с.

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

ПАХОЛЬЧУК О.П., кандидат медичних наук,
Запорізький державний
медико-фармацевтичний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5955-7079>
E-mail: paholchukap@gmail.com

ДИМИТРЮК Д.С.,
Запорізький державний
медико-фармацевтичний університет, Україна

Важливим завданням вищої медичної освіти є підготовка освічених і висококваліфікованих лікарів, які здатні до самостійної діяльності, мають достатньо високий рівень теоретичних знань, професійних практичних умінь і навичок.

В сучасному світі особлива увага приділяється дистанційному навчанню з застосуванням новітніх цифрових освітніх технологій. Саме сьогодні дистанційна освіта займає своє соціально-значуще місце у всьому світі і в усіх навчальних закладах України, і саме за останні роки відбулося її активне

впровадження. Навчання такого типу дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати професійну кваліфікацію. Серед переваг можна назвати зручність, модульність, гнучкість, актуальність, економічну ефективність, інтерактивність, інтернаціональність.

Значення сучасного напрямлення в освітньому процесі полягає у можливості створення та застосування навчально-наукових платформ [1]. Впровадження яких має певні переваги, що сприяють виникненню електронного листування та on-line спілкування, освоєнню сучасних технологій як студентами так і викладачами [4]. Використовуючи Smart-технологій студент за короткий час має змогу оволодіти, засвоїти та опрацювати величезний обсяг інформації [5]. При цьому викладачу необхідно вирішити, як в умовах дистанційного навчання забезпечити студентам тривалість збереження отриманої інформації та розвивати критичне мислення [2].

Проте, незважаючи на негатив, у системі дистанційного навчання є багато плюсів. Першим з них, власне, і є форма. Сучасні студенти звикли до користування гаджетами, тож таке навчання повинно було б бути ближчим та звичним для них, оскільки використання новітніх технологій здатне підвищувати зацікавленість та вмотивованість, а інтерактивність значно поліпшує засвоєння матеріалу сучасним студентом. Крім того, дистанційне навчання дає можливість студентам вчитися перебуваючи в будь-якому місці, оскільки комунікація викладача і студента відбувається виключно у віртуальному просторі. Зокрема, це дає можливість навіть уникнути фізичного переміщення студентів в іншу країну – навчання стає можливим з будь-якого зручного місця. Дистанційне навчання також дає студентам можливість доступу до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дозволяє знаходити зовсім інші можливості для творчості та опанування професійних навичок.

Для забезпечення застосування дистанційного навчання на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медико-фармацевтичного університету створено електронні методичні комплекси для практичних занять та самостійної роботи студентів п'ятого та шостого курсів. Ці комплекси містять актуальну на сьогодні інформацію про нозології, лекційний матеріал, самостійні роботи, тестові завдання для підготовки до кожного заняття. В них наведено сучасний теоретичний матеріал до теми заняття, що допомагає студентові зорієнтуватися в основних клінічних проявах, діагностиці, лікуванні та профілактики хвороби. Наведений план та організаційна структура заняття дозволяють як викладачу та і студентам ефективно розподіляти час на практичному занятті.

З впровадженням дистанційного навчання в нашому вищому навчальному закладі на кафедрі дитячої хірургії створенні та проводяться відео-лекції та практичні заняття з презентацією матеріалу в on-line режимі. Система дистанційного навчання відбувається з використанням платформи Microsoft Teams, що є інноваційним напрямком освіти. При плануванні лекції модератор кафедри додає цю лекцію у календар, прикріплює студентів відповідного факультету і їм приходить сповіщення про дату, час та назву лекції. Це дуже важливо, оскільки кожний студент може приєднатися до лекції, за допомогою зручного для цього гаджету. Але це може викликати деякі складнощі з контролем відвідування студентами лекції, тому що не завжди можливо зрозуміти чи весь час на лекції був присутній той чи інший студент. Практичні заняття on-line режимі містять розбір теми, та допомагають студентам у формі дискусії засвоювати матеріал самостійно, та з допомогою викладача. Також впроваджено тестовий контроль, який проводиться на початку та практичного заняття. Що дає викладачеві змогу оцінити рівень підготовки перед заняттям та як уважно студент засвоїв матеріал та визначитися із його присутністю.

Таким чином, реалії сьогодення показують нам актуальність дистанційної освіти з застосуванням цифрових технологій. Це означає, що її потрібно удосконалювати: шукати нові форми, урізноманітнювати завдання, використовувати онлайн-трансляції лекцій, семінарів, майстер-класів, що унеможливило списування, фальсифікації та обманювання викладачів студентами.

Бібліографічний список:

1. Антоненко А.М., Вавріневич О.П., Бардов В.Г. Досвід проведення дистанційного викладання дисципліни «HYGIENE AND ECOLOGY» за цикловою системою студентам 6 курсу факультету підготовки іноземних громадян англomовної форми навчання. Матеріали конференції «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересні 2020 р.). Івано-Франківськ, 2020 С. 1-2.

2. Жукович І.І. Сучасні педагогічні технології в навчанні. Матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції: «Сучасні концепції викладання природних дисциплін у медичних освітніх закладах» (5-6 грудня 2019 року). Харків, 2019. С. 16-17.

3. Гайналь Н.П., Звонар П.П. Формування системи комунікацій у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладах. Інформаційні технології в навчальному процесі. Матеріали міжнародної науково-методичної інтернет-конференції: «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 року). Івано-Франківськ, 2020. С. 81-82.

4. Стус Н.А., Серженік Л.В. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування інформаційних технологій. Матеріали II Міжнародної наукової конференції: «Освіта та наука у минулому світі: проблеми та перспективи розвитку» (27-28 березня 2020 р.). Частина I. Дніпро. 2020. С. 16-17.