

Бібліографічний список:

1. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 15.11.2023).

2. Луцик Ю.М. Застосування сучасних технологій у процесі підготовки майбутніх аграріїв у вищій освіті Великої Британії. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць ХНПУ імені Г. Сковороди. Х. : ХНПУ, 2017. Вип. 57. С. 236-247.

3. Нагаєв В.М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Харків : «Стильна типографія», 2018. 151 с.

ПРОЕКТУВАННЯ ТРИРІВНЕВОЇ SMART-ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

НАГАЄВ В.М., доктор педагогічних наук, професор,
Державний біотехнологічний університет, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3130-6112>

E-mail: nagaev@btu.kharkov.ua

МІНЕНКО С.І., доктор філософії з менеджменту,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3033-1911>

E-mail: minenکو.sofi@gmail.com

Сучасний цивілізаційний запит в умовах четвертої промислової революції обумовлює необхідність цифрової трансформації практично у всіх сферах буття людини. Не залишається осторонь і освітня галузь, де сьогодні відбувається динамічний розвиток на основі технологізації та діджиталізації дидактичних процесів. Інформаційні технології, які визначали образ і сутність ХХ-го століття сьогодні поступаються SMART-освітнім технологіям, що відкривають новий прогресивний шлях в умовах цифрової педагогіки [1; 3].

Мета дослідження – обґрунтування науково-педагогічних умов та організаційно-методичних заходів щодо підвищення ефективності системи менеджмент-освіти в умовах створення цифрового освітнього простору на основі диджиталізації та технологізації педагогічних процесів у закладі вищої освіти.

Основною організаційно-методичною системою освітнього менеджменту є SMART-середовище закладу вищої освіти для мережевого зв'язку в інтерактивному комунікаційному режимі здобувачів і педагогів. У національній стратегії розвитку освіти в Україні зазначено, що університет майбутнього – це заклад вищої освіти, де є критична маса талантів (студентів і викладачів), які поділяють академічні цінності, усвідомлюють місію та мають модель ефективної автономії та самоуправління, але забезпечують усі умови для проведення провідних досліджень і просувань науки задля служіння людству [6]. Дане визначення зумовлює реалізацію SMART-освітнього середовища у технологічній площині гарантованого досягнення цілей навчання.

Складовими цієї концептуальної моделі цифрової педагогіки на нашу думку мають бути [5]:

- наявність широкої мережі технічних засобів навчання, електронного зв'язку та діагностичного апарату, що дасть змогу максимально ефективно використовувати час навчання;

- системне використання онлайн-навчання, можливість відвідувати онлайн заняття з інших місць та навіть країн за сферою спеціальності;

- глобалізація вищої освіти в умовах потенційно високого володіння іноземною мовою;

- високий рівень індивідуалізації навчання, що визначається можливістю вибору не лише дисциплін, але й методів, та організаційних форм засвоєння навчального матеріалу;

- залучення спеціальних освітніх робіт, які будуть слідувати заданій програмі викладання, не використовуючи імпровізаційні методи;

- навчання за інтерактивними технологіями, дидактичними іграми, практичними кейсами, а також за допомогою індивідуальних коучів, які мають інноваційні знання у даній сфері;

- постійне удосконалення моделі навчального процесу на основі науково-педагогічних досліджень, адаптація до безперервних інноваційних змін у світі та суспільстві.

З огляду на це, необхідно спроектувати інтерактивну педагогічну систему, яка б реалізувала управлінську концепцію організації навчального процесу на трирівневій основі:

1 рівень - управління навчальною діяльністю студентів в системі «педагог-здобувач»;

2 рівень - управління в системі «здобувач-здобувач»;

3 рівень - інтелектуальне управління навчально-творчою діяльністю студентів в системі «освітній SMART-комплекс-здобувач-педагог» [2; 4].

На цій концептуальній основі нами запропонована трирівнева SMART-освітня технологія управління навчально-творчою діяльністю (НТД) студентів, яка розроблена на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, кібернетичного, особистісно-розвивального підходів. Вона є динамічною структурою, об'єктом управління якої виступає навчально-творча діяльність, яка є керованим об'єктом із боку викладачів і студентів, а також SMART-освітніх дидактичних засобів навчання, що опосередковують управлінські функції. Педагогічна модель реалізується в системі управління, співуправління та самоуправління навчально-творчою діяльністю студентів. Дана технологія включає підсистеми: мотивації, планування, організації, контролю, координації та інформатизації. Результатом їх послідовної реалізації є активізація дидактичних процесів і організаційно-технологічних алгоритмів у педагогічній системі, спрямованих на вдосконалення структури навчально-творчої діяльності студентів і підвищення якісних характеристик професійно-

творчої компетентності майбутніх фахівців. Представлені функціональні складові педагогічної системи сукупно визначають комплексний управлінський вплив на навчально-творчу діяльність студентів, що визначається сукупністю дій та операцій психологічного, дидактичного, організаційного, рефлексивного та розвивального характеру. У результаті педагогічного впливу з використанням SMART-освітніх ресурсів і комплексу дидактичних методів навчально-творча діяльність перетворює наявний освітній потенціал студента в якісний результат – сформованість професійно-творчої компетентності фахівця.

Важливою складовою трирівневої SMART-освітньої технологія управління НТД студентів є телекомунікаційне інтерактивне середовище, яке включає: інформаційно-методичний та навчально-дидактичний контенти (засоби спілкування і навігації, навчання і контролю знань в режимі on-line). Освітнє SMART-середовище мережевого управління має містити блок електронного навчально-методичного комплексу на основі цифрової платформи «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульне об'єкто-орієнтоване динамічне навчальне середовище, надаючи доступ до матеріалів курсу та пропонуючи дискусійні форуми, чати та навчальні веб-конференції з участю викладачів і студентів [5].

Викладачу надається можливість за допомогою даного блоку здійснювати формування та розвиток цифрового контенту навчальної дисципліни на основі інтелектуальних алгоритмів, моделювання процесу навчання, використання електронних ресурсів дисципліни, створення дидактичних модулів пошуку та онлайн-консультування. Для реалізації ефективної системи управління НТД у SMART-технологічному режимі потрібно забезпечити високий рівень децентралізації педагогічного впливу, створити таку структуру дидактичного процесу, за якої студенти матимуть можливість самостійно доповнювати інформаційну підсистему елементами самопланування,

самоорганізації та самоконтролю відповідно завданням компетенціям.

Висновки. Проведені нами попередні дослідження довели, що впровадження трирівневої SMART-освітньої технології у навчальний процес дає можливість більш ефективно здійснювати педагогічне управління (співуправління та самоуправління) навчально-творчою діяльністю студентів (функціональні етапи: мотиваційно-орієнтувальний, планувальний, пізнавально-перетворювальний, контрольний-аналітичний, регулювально-розвивальний). Практичним результатом впровадження є активізація дидактичних процесів та організаційно-технологічних алгоритмів у педагогічній системі, спрямовані на вдосконалення структури навчально-творчої діяльності студентів і, як наслідок, підвищення якісних характеристик їх професійно-творчої компетентності.

Ціннісна складова пропонованого проекту визначається соціально-економічним ефектом від більш продуктивної професійної діяльності фахівців в умовах виробництва. Запропонована педагогічна модель дозволяє студентам більш активно і самостійно оволодівати знаннями, вміннями та навичками, стимулює пізнавальну діяльність, створює об'єктивні умови для розкриття творчих компонентів професійної діяльності особистості. Представлені функціональні складники педагогічної системи визначають комплексний вплив на навчально-творчу діяльність студентів, що визначається сукупністю дій та операцій психологічного, дидактичного й організаційного характеру. Функціонально-управлінська спрямованість педагогічної системи в умовах освітнього SMART-середовища створює об'єктивне підґрунтя для підвищення ефективності процесу підготовки майбутніх фахівців різних професійних груп. Представлена педагогічна модель дозволяє ефективно організовувати навчальний процес, впливати на творчу активність студентів засобами інтерактивних технологій, контролювати та аналізувати рівень досягнення освітнього результату засобами on-line навчання та контролю знань.

Бібліографічний список:

1. Antonchenko, M.O. (2015). Pedagogichni umovy efektyvnoho vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii v osviti [Pedagogical conditions for the effective use of information technology in education]. *Novi informatsiini tekhnolohii v osviti dlia vsikh: zb. materialiv mizhnar. konf., 26–27 lyst. 2015 r. Kyiv, Ch. 1, 14-19.*

2. Klochko O., Nagayev V., Kovalenko O., Fedorets V. (2020). Forming of professionally creative competence of prospective agrarian managers by facilities of digital technologies. *Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.* [Online]. Volume IV, May 22th23th, 2020. C. 460-474. Web. 11 Jun. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4847>

3. Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., Mosia, I. (2021). The Technology of the Learning Outcomes Test Development. *Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering.* Springer, Cham, 687-696. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66

4. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Харків: «Стильна типографія», 2018. 151 с.

5. Titova, O., Luzan, P., Sosnytska, N., Kulieshov, S., Suprun, O. (2021). Information and Communication Technology Tools for Enhancing Engineering Students' Creativity. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*this, 332–340.

6. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 01.11.2023).