

14. Яковець Р. Український мовний пуризм на європейському тлі / Р. Яковець // Вісник Львівського університету. – 2004. – Вип. 34. – Ч.ІІ. – С. 521 – 526.

УДК 378:1

Везиров Т. Г.

(г. Махачкала, Дагестан, Российская Федерация)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается роль и место сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке магистров педагогического образования по программам «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», где важное место занимает дисциплина по выбору «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, будущий магистр педагогического образования, формирование готовности, дисциплина по выбору.

The article discusses the role and place of networking in the professional preparation of masters teacher education program "Information Technology in Physics and Mathematics Education" and "Information and Communication Technologies in Education", which occupies an important place Electives "Internet services and web 2.0 in teaching activity "

Keywords: networking, the future master of teacher education, the formation of readiness, the discipline of their choice.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве приоритетных направлений определяет повышение качества образования путем расширения использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для развития новых форм и методов обучения, переход от системы массового образования к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики.

В современной педагогике уделяется большое внимание роли и функциям профессионально-педагогического взаимодействия.

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Обучающимся требуются педагоги, которые могут отвечать их требованиям и могут подготовить их к достижению успеха.

Значимость и актуальность сетевого взаимодействия отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до

2020 г. в части развития системы непрерывного образования, где в числе важнейших задач определена следующая: создание открытого национального депозитария образовательных модулей и электронных образовательных ресурсов для системы непрерывного профессионального образования на базе современных сетевых технологий, широкого спектра качественных инновационных программ непрерывного профессионального образования, в том числе сетевых.

Посредством сетевого взаимодействия осуществляется реализация процесса обучения в отдельно взятом образовательном учреждении с применением сетевых информационных технологий.

Будущим специалистам необходимо обладать следующими качествами: работа в команде; использование ИКТ; наставничество (форма сотрудничества); новые формы оценивания.

Учитывая быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие, под которым мы понимаем систему взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Анализ педагогической практики в вузе и результаты специальных исследований позволяют утверждать, что проблема формирования готовности будущих магистров в педвузе к сетевому взаимодействию в организации учебной и исследовательской деятельности пока не нашла отражения в достаточной степени в исследованиях ученых.

В условиях обеспечения повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ВПО и общества, подразумевающее формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создание сетевых образовательных программ для подготовки магистров педагогического образования, следует отметить недостаточную разработанность условий готовности будущего магистра к сетевому взаимодействию в процессе обучения, что подтверждается наличием **противоречий между:**

- требованиями к уровню подготовки магистра и имеющимся состоянием этой подготовки;
- существующей в современном обществе необходимостью повышать уровень обученности будущих магистров конкретным дисциплинам и невысокой эффективностью удовлетворения этого требования;

- традиционными видами учебно-методического обеспечения и потребностью практики в инновационных формах применения сетевого взаимодействия в учебном процессе педвуза;

- процессом информатизации образования и отсутствием общего подхода к сетевому взаимодействию в процессе обучения будущих магистров педагогического образования.

В настоящее время применение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения предоставляет возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся, в связи с этим актуальным становится вопрос об использовании сетевых технологий в обучении конкретной дисциплине.

Система образования постоянно изменяется с учетом достижений в науке, технике, общественном устройстве, которые связаны множеством факторов.

К таким изменениям подлежат сетевые технологии (социальные сети, блоги, электронная почта, группы новостей, веб-форумы, облачные технологии, сервисы Google), которые способствуют проведению самостоятельной работы студентов, поскольку используются как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентом.

Использование сетевых технологий в самостоятельной работе обеспечивает возможность индивидуализации обучения, развивает мотивацию будущих магистров, обусловленную не только технологическими возможностями, но и в том, что студенты сами могут управлять процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии.

В последнее время сетевые социальные сервисы стали основным средством для общения, поддержки и развития социальных контактов, совместного поиска, хранения, редактирования информации, обмена медиаданными, материалами для творческой проектной деятельности, индивидуального и коллективного планирования и др.

В этой связи авторы работы [1] Т. П. Нечаева и А. Н. Квартников рассматривают образовательные возможности использования социальных сетевых сообществ.

В своем диссертационном исследовании Е. Д. Патаркин сетевое сообщество представляет группу людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

Анализ последних публикаций позволил нам выделить четыре типа социальных сетей:

1. Профессиональные социальные сети («Наша сеть», «Сеть творческих учителей» и др.).
2. Блог-сети.
3. Сайты знакомств.
4. Сайты для поиска людей.

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» обладает возможностью создания персональных мини-сайтов. Кроме того, на основе расширяемой функциональности групп позволяет создавать большие образовательные проекты (<http://nsportal.ru/>).

В настоящее время сетевые сообщества активно используются во всех науках, которые открывают новые возможности по представлению своих цифровых архивов и привлечению новых членов.

Модель учебного сетевого сообщества обмена знаниями является достаточно новой. Сетевые сообщества открывают перед обучающимися возможность пользоваться объектами и средствами, возможность участия в реальной деятельности и общении.

По нашему мнению, именно современные средства ИКТ увеличивают возможности членов сообществ практики делиться своими знаниями и своими ресурсами.

Для достижения образовательных целей необходимо аудиторную подготовку магистров педагогического образования дополнить новыми формами организации их внеаудиторной работы, т.к. по новым ФГОС ВПО увеличено количество учебных часов на самостоятельную работу будущих магистров.

Наиболее интересной и перспективной формой организации внеаудиторной работы их, на наш взгляд, служит сетевое образовательное сообщество.

Создание современных образовательных ресурсов является актуальной проблемой, решение которой позволяет обеспечить новый качественный уровень использования телекоммуникаций в образовании и организовать учебный процесс на основе информационно-образовательных ресурсов, находящихся не только в распоряжении вуза, но также размещенных в глобальных сетях.

Одним из приоритетных направлений информатизации образования является использование сетевых информационных ресурсов образовательного

назначения. В этой связи актуальной становится возможность осуществления обмена образовательным контентом, создания единой системы документооборота между структурными подразделениями образовательных учреждений, обеспечения удаленного доступа к образовательным услугам, автоматизации контроля знаний, организации управления образовательным учреждением на основе информационного обеспечения сетевых баз, банков данных и др.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, которая требует развития сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) отмечается, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Анализ исследований позволил нам определить следующие преимущества образовательного процесса в магистратуре в условиях сети:

1. возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории, независимо от места проживания;
2. расширение информационных и коммуникативных возможностей, а также развитие технологических навыков;
3. свобода выбора образовательных программ;
4. решение социально-педагогических проблем – программы для инвалидов, учеников и педагогов отдаленных сельских школ.

Сетевые формы общения и взаимодействия более эффективные и экономичные. Сетевая форма взаимодействия является одним из вариантов социального партнерства.

В формировании готовности будущих магистров педагогического образования к сетевому взаимодействию важную роль играют чат, форум, блог, WikiWiki, делишес, ютьюб, web-конференции.

Все эти вопросы будущие магистры изучают в курсе по выбору «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности».

Нами разработана программа по данному курсу, включающая два раздела:

1. Использование Интернет в педагогической деятельности.
2. Использование сервисов web2.0 в образовательной деятельности.

Литература

1. Нечаева Т. П. Образовательные возможности социальных сервисов Интернета / Т. П. Нечаева, А. Н. Квартников // Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях: Материалы II-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СКФУ, 20014. – С. 41-43.
2. Патаркин Е. Д. Реализация творческих и воспитательных возможностей информатики в сетевых сообществах: Автореф. ... дисс. докт. пед. наук / Е. Д. Патаркин. – М., 2006. – 47 с.

УДК 373.31:343.85

Данченко І. О.

(м. Харків)

МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті аналізуються проблеми мотивації досягнення успіху як складової процесу формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів, а також визначено деякі шляхи підвищення рівня мотивації досягнення успіху студентів в навчально-виховному процесі вищих аграрних навчальних закладів.

Ключові слова: мотивація досягнення успіху, мотиваційна готовність, соціальна зрілість особистості, формування соціальної зрілості студентів.

В статье осуществляется анализ мотивации достижения успеха как одной из составных частей процесса социальной зрелости студентов высших аграрных учебных заведений, а также обозначены некоторые пути повышения уровня мотивации достижения успеха студентов в учебно-воспитательном процессе высших аграрных учебных заведений.

Ключевые слова: мотивация достижения успеха, мотивационная готовность, социальная зрелость личности, формирование социальной зрелости студентов.

The analysis is carried out of motivation to succeed yak an integral part of the process of social maturity of students in higher agricultural education institutions, and also highlights some of the ways to increase the level of motivation for success of students in the educational process of higher agricultural education.

Keywords: motivation to achieve success, motivational readiness, social maturity of personality, the formation of social maturity of the students.