

(г. Харьков)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА,
ЗНАЧИМОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И
УЗКОПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье идет речь о переосмыслении модели профессиональной подготовки специалиста. Рассматривается связь между личностью и выбором профессии.

Ключевые слова: образование, подготовка специалиста, взаимосвязь личности и профессии.

У статті йдеться про переосмислення моделі професійної підготовки фахівця. Розглядається зв'язок між особистістю і вибором професії.

Ключові слова: освіта, підготовка спеціаліста, взаємозв'язок особистості та професії.

The article deals with rethinking of the model of professional training. The relationship between personality and career choice are investigated.

Keywords: education, training, relationship between the personality and the profession.

Современное общество стремительно развивается, мир вокруг нас меняется с невероятной скоростью и если раньше мы говорили, что человечество вступает в новую эру – информационную, то сейчас можно смело заявить – мы уже живем в новом информационно-техническом мире, в котором от объема информации, новых знаний и возможностей, открывающихся нам, просто захватывает дух.

Радикально изменились экономические и социальные стороны жизни общества. Подобные изменения самым прямым образом касаются места человека в его профессиональной деятельности. Изменения мира требует изменений и от нас.

Уже невозможно, как это было раньше, получить образование раз и навсегда, а затем просто следовать имеющимся стандартам знаний и навыков. В современном мире в короткие сроки обновляются технологии и методы во всех сферах человеческой деятельности. А значит, для успешной реализации личности, образование должно стать непрерывным и ориентированным на современные потребности.

Традиционное образование по своей природе есть система передачи знаний от прошлых поколений к будущим. Это предполагает, во-первых, длительность процесса накопления и систематизирования знания, а во-вторых –

изрядную долю консерватизма. В результате школа, в том числе и высшая, всегда готовит своих выпускников к прошлой жизни, а не к будущей. Это можно было принять в медленно меняющейся среде, где вчера от завтра не сильно отличались, на заре человечества или в средние века, в крайнем случае. Такое образование в динамично меняющемся мире вообще невозможно. Сегодня ежегодно происходит процесс удвоения имеющихся в распоряжении человечества знаний. Первыми это осознали американцы. Они, впрочем, как и положено американцам, исходили из практики. В результате, в США ставка была сделана на специализированное образование, рано готовящее человека к активной производственной деятельности.

Требуется переосмысление модели профессиональной подготовки, чтобы избежать разрыва между уровнем квалификации специалистов и их востребованности на рынке труда, исходя из учета особенностей адаптации личности к производственной и социальной системам. Поэтому, если раньше и школьное образование, и средне-специальное, и вузовское стремились дать как можно более полный спектр знаний, затрагивать различные отрасли науки, стремясь к универсальности и многоплановости полученных знаний, то в нынешней ситуации такой подход применим лишь на стадии школьного обучения, на которой человек приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает наиболее общими способами деятельности, навыками и умениями, чтобы в дальнейшем определиться с выбором профессии.

Постепенно традиционное образование, необходимое для развития общекультурного уровня человека, останется в средней школе. Высшее же образование, по большинству направлений, будет адаптировать человека уже не столько к жизни в обществе, сколько к работе в нем. И делать это будут учебные заведения, ориентирующие своих студентов на узкопрофильные знания. По оценке многих руководителей, выпускник вуза после прихода на производство вынужден еще два-три года «доучиваться», прежде чем выйдет на уровень специалиста. Почему это происходит – очевидно: подготовленный «ученый», знающий понемногу обо всем, вынужден проходить на предприятии переподготовку и получать нормальную профессию (то есть узнавать много о немногом).

Универсальность и широкий профиль подготовки специалиста нельзя назвать главным свойством профессионализма, на современном этапе такими свойствами можно назвать умение творчески мыслить, умение находить новую информацию, обрабатывать, усваивать ее и применять для практической

профессиональной деятельности. Особенности современного этапа общественного развития требуют от каждого специалиста с высшим образованием умения постоянно обновлять и пополнять объем знаний и навыков, ориентироваться в новых проблемах. Для успешной деятельности каждому специалисту необходимо уметь отделять общие, неспецифические требования, совершенствуя наиболее актуальные навыки и умения своей профессии.

Невозможно знать и уметь все, нельзя объять необъятное, в связи с этим вспоминаются слова всем известного литературного персонажа – Шерлока Холмса: «Человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, который вы можете обставить, как хотите. Дурак натащит туда всякой рухляди, и полезные, нужные вещи уже некуда будет всунуть, или в лучшем случае до них не докопаешься. А человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой чердак. Он возьмет лишь то, что ему понадобится для работы и все разложит в образцовом порядке. Напрасно люди думают, что у этой маленькой комнатки эластичные стены. Уверяю вас, придет время, когда, приобретая новое, вы будете забывать что – то из прежнего. Поэтому страшно важно, чтобы ненужные сведения не вытесняли собой «нужных».

В своей профессиональной деятельности человек руководствуется различными мотивами – этими мотивами могут быть: востребованность и самореализация в профессии, материальное и моральное вознаграждения, саморазвитие и самоутверждение личности, и наконец, получение положительных эмоций от профессии. В современном обществе профессионал должен обладать следующими чертами: целенаправленность, стрессоустойчивость, стремление побеждать за счет силы своего ума и интуиции, взвешивание альтернатив и рисков, проба сил; трезвость ума, способность на взгляд со стороны, опора на объективную оценку ситуации.

Рассмотрим актуальную проблему взаимосвязи личности и профессии, важности в современном мире универсального специалиста и специалиста узкопрофильного. Сразу отделим такое понятие, как профессиональная некомпетентность, которая заключается в отсутствии или недостатке, знаний, умений, навыков, практического опыта, несформированных ценностей и склонностей личности к социально-профессиональной деятельности. Профессионально некомпетентный специалист не обладает всеми нужными для его деятельности компетенциями и о нем речь не идет. Под профессионализмом будем подразумевать мастерство по приобретенной профессии, позволяющее специалисту быть конкурентоспособным на рынке

труда. Конкурентоспособность профессионала определяет качеством его образования и опытом работы, способности и умения квалифицированного специалиста в современных условиях должны не просто удовлетворять требованиям работодателя, но и превосходить их ожидания.

Безусловно, чем больше навыков и знаний имеет профессионал, тем выше он ценится как специалист и сотрудник, тем больше имеет уважения в обществе. Универсальный специалист способен видеть и решать задачи с разных точек зрения и разными методами, однако, зная сразу много методов просто невозможно владеть каждым из них в совершенстве. Универсальный специалист в большей мере может видеть картину целиком и работать так, чтобы любой фактор был учтен, он способен принимать обоснованные решения, снижающие риск профессиональной ошибки и обеспечивающий качество выполненной работы. При этом рамки деятельности универсального специалиста не так четки, и зачастую ему приходится выполнять дополнительные и второстепенные функции.

Особенностью современного этапа развития является ценность узкопрофильных квалифицированных специалистов, непревзойденных профессионалов, асов своего дела. Узкий специалист – это человек, который знает в области своей деятельности все, досконально разбирается во всех вопросах связанных с его профессиональной деятельностью, а так же целенаправленно совершенствуется, приобретая новый опыт, новые знания, путем постоянного самообразования.

Такой специалист – это высококвалифицированный работник, обладающий высоким уровнем профессионализма, отличающийся отсутствием усредненности в решении рабочих задач, готовностью искать индивидуальный подход.

Кто ценится больше: узкий специалист или универсальный? Почти философский вопрос, на который не существует однозначного «правильного» ответа. Это должен решить для себя каждый специалист сам, опираясь на собственные знания и возможности развития, а так же исходя из того насколько эта узкая специализация сейчас востребована в его профессиональной среде.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: МГУ, 1998. – 432 с.
2. Болотов В. А. Системы оценки качества образования [Текст] / В. А. Болотов. – М.: Университетская книга: Логос, 2007. – 192 с.

3. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – Воронеж :Модэк, 2004. – 352 с.
4. Дорофеева Н. Н. Партнерство библиотеки и вуза культуры в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Н. Н. Дорофеева, В. А. Кондрашова / Вестник Санкт-Петербургского гос.ун-та культуры и искусств.–Вып. 1 (14). – СПб, 2013. – С. 12 – 21.
5. Ильин Е. П. Работа и личность [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 194 с.
6. Купчинаус, С. Ключевая фигура социального социума. Взгляд информационного специалиста / С. Купчинаус // Мир библиографии. – 2012. – № 6. – С. 1.
7. Лазебная Е. О. Ценностно-мотивационные предпосылки неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда / Е. О. Лазебная, под. ред. А. Л.Журавлев, Е. А. Сергиенко // Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / М. : Институт психологии РАН, 2011. – С. 371–385.
8. Личность профессионала в современном мире / под ред. Л. Г. Дикой, А. Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 942 с. (Труды Института психологии РАН)
9. Поварёнков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008.
10. Рубцов В. В. Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда / В. В. Рубцов, Ю. М. Забродин // Вестник практической психологии образования. – М., 2012. – № 3 (32). – С. 3 – 13.

УДК 021.1

Погорелова О. В.

(г. Харьков)

БУДУЩЕЕ БИБЛИОТЕК

В статье представлено видение будущего библиотеки, её имидж, функции и новые задачи.

Ключевые слова: имидж библиотеки, фирменный стиль, будущее библиотеки, функции библиотек.

У статті представлено бачення майбутнього бібліотеки, її імідж, функції та нові задачі.

Ключові слова: імідж бібліотеки, фірмовий стиль, майбутнє бібліотеки, функції бібліотеки.