

**УДК 026.06**

**Соколовская Татьяна Борисовна,**

ведущий библиотекарь Научной библиотеки

Харьковского национального технического университета

сельского хозяйства им. Петра Василенко

*почт. адрес:* ХНТУСХ, пр. Московский, 45, г. Харьков, 61050, Украина

*конт. тел.:* 732-99-63

*e-mail:* agrouniverbib@mail.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ**

Информационная среда является одновременно результатом и условием жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом. Формирование информационной среды совершается одновременно с процессом формирования информационных потребностей, в тесной взаимосвязи с этим процессом и в зависимости от него. Потребности конкретного человека значительно изменяются в процессе взаимодействия с информационной средой.

Среда системы – это не просто взаимосвязь окружающего мира с данной системой, а выделенная взаимосвязь, без которой невозможно изучить состояние этой системы. Это означает, что процесс формирования среды системы – это процесс выделения существенных взаимосвязей системы с внешним миром [1]. Информационная среда человека формируется путем выделения существенных для формирования его информационных потребностей связей в информационном пространстве [2].

Информационная потребность возникает тогда, когда человек осознает несоответствие своих знаний (внутреннее условие деятельности) состоянию информационной среды (внешние условия деятельности). Осознание информационной потребности зависит от возможностей восприятия и переработки информации, от наличия знаний о структуре информационного пространства (метаинформации). Для того чтобы формировались такие возможности, необходимо, чтобы информация еще и попала в зону внимания человека. Человек осознает лишь те сигналы, которые для него в данный момент имеют наибольшее значение. Остальные сигналы игнорируются [3]. Для осознания информационной потребности очень важны установки человека: что для него важно, ценно, что нравится. Такие установки не всегда осознаются человеком. Это говорит о том, что информационная потребность включает две компоненты: осознанную, которая зависит от метаинформации, и неосознанную, которая зависит от свойств информационного пространства переключать внимание человека на конкретную информацию (от фасцинации).

Возможность перехода неосознанной компоненты информационной потребности в осознанную во многом зависит от того, как организована информационная среда человека. Если информационная среда организована в соответствии с основными законами и закономерностями функционирования информационных процессов, она будет способствовать развитию человека как

творческой личности, способствовать формированию высших, духовных потребностей. Прimitивно организованная информационная среда формирует и примитивные информационные потребности, не создает условий для развития человека.

XXI век сегодня называют информационным веком и веком электронной информации. Для него характерно агрессивное наступление информационных технологий и «расползания» электронной информации. Сейчас в обществе происходит электронно-информационная революция. Идет глобальная интернетизация, что становится решающим фактором всех сфер жизнедеятельности [4].

В настоящее время растет роль в жизни многих людей деятельность в виртуальной реальности. Неограниченное увеличение влияния этой реальности на людей ведет к разрыву связей между человеком и окружающим миром. Это является основой процесса роботизации личности, что приводит к росту случаев девиантного поведения в обществе. Формируется дегуманизованная информационная среда как у отдельного человека, так и у общества в целом.

Взаимодействие с любой ситуацией начинается на информационном уровне. Результат такого взаимодействия зависит от качества сформированной человеком информационной среды. Опасные, кризисные ситуации возникают вследствие неправильного формирования информационной среды, когда нарушаются принципы ее формирования, следующие из универсальных законов [5].

В условиях глобальной информатизации общества людям необходимо изучить «правила поведения» в информационном пространстве. Сейчас информация, минуя социальные фильтры, мгновенно может перейти от отдельного человека на глобальный уровень. Поэтому в XXI веке каждый человек должен понимать свою ответственность за состояние информационной среды человечества, а состояние информационной среды определяет все жизненные процессы в человеческом обществе, так как информационная среда – не только основа функционирования общества как единого целого, но и основа ноосферы, обеспечивающая объединение в единую систему биосферу, техносферу и социальную среду человечества.

В связи с формированием информационного общества изменяются задачи и функции библиотек. В современных условиях основной задачей библиотек становится содействие формированию комфортной и надежной информационной среды пользователей.

Библиотеки имеют возможность направления процесса развития информационных ресурсов от хаотического накопления до формирования гармоничной информационной среды.

Пользователям, «избалованным» избытком Интернет, библиотека должна предоставлять больше возможностей для индивидуальной работы, стимулировать пользователей регулярно обращаться к услугам библиотеки.

Сегодня усиливается образовательный акцент деятельности библиотек, формируется новая парадигма их деятельности, утверждается новый образ

библиотеки, который соответствует парадигме общества знаний. Библиотеки превращаются в научно-образовательные учреждения [6].

Сейчас возросла потребность в просветительской работе библиотек не только путем непосредственного общения с пользователями, но и в Интернет.

Современные библиотеки все больше участвуют в формировании образовательного пространства страны, успешно обеспечивают доступ своим пользователям к информационным ресурсам. Освоение информационно-коммуникационных технологий позволяет придать деятельности библиотек глобальный характер. В соответствии с новыми технологиями необходимо развивать и возможности культурно-просветительской деятельности для гармонизации и гуманизации информационного пространства, развивать корпоративное взаимодействие библиотек в этих направлениях. Задачей библиотек становится противопоставление агрессии СМИ в информационном пространстве гармоничной, направленной на гуманистические цели информационной среды, которая дает человеку поле свободного выбора информационных ресурсов и способствует формированию гармоничных информационных потребностей.

#### *Список использованной литературы:*

1. Шрейдер Ю.А., Соколовская Т.Б. Взаимодействие ученого с информационной средой / Ю.А. Шрейдер, Т.Б. Соколовская. – Харьков, 1981. – Деп. в ВИНТИ, № 245082. – 80 с.

2. Берестова Т.Ф. Законы формирования структуры информационного пространства и функции информации / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32 – 47.

3. Иваницкий А.М., Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность / А.М. Иваницкий, В.Б. Стрелец, И.А. Корсаков. – М.: Наука, – 1984. – 200 с.

4. Шрайберг Я.Л. Електронна інформація, бібліотеки та суспільство: що нам чекати від нового десятиліття інформаційного століття / Я.Л. Шрайберг // Вища школа. – 2011. – № 10. – С. 96 – 125.

5. Безпека життєдіяльності: Навч. пос. / Ю.С. Скобло, Т.Б. Соколовська, Д.І. Мазоренко, Л.М. Тіщенко, М.М. Троянов. – К.: Кондор, 2003. – 421 с.

6. Костенко Л.Й. Бібліотека суспільства знань : концептуальна модель/Л.Й. Костенко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2006. - № 1. – С. 23-28.