

УДК 002:338.2

**Соколовская Татьяна Борисовна**

ведущий библиотекарь

Библиотека Харьковского национального

технического университета

сельского хозяйства им. П. Василенко

*почт.адрес:* ХНТУСХ, просп. Московский, 45, г. Харьков, 61050, Украина

*конт. тел.:* 732-99-63

*e-mail:* agrouniverbib@ukr.net

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Исследования, проведенные Н.И. Гендиной показали, что информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека. Понятие “информационная культура” включает совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Определяющим в формировании информационной культуры является информационное мировоззрение, включающее в себя убеждения, идеалы, принципы познавательной деятельности. Эта система выражается в ценностях образа жизни личности, социальной среды, общества в целом [1].

Для современного общества характерно быстрое изменение условий существования людей, появление все новых средств и способов информационных коммуникаций, революционно преобразующих экономику, политику, науку, образование, культуру, создающих предпосылки для формирования в обществе новой системы ценностей. В информационно-развитых странах наиболее ярко проявляются новые глобальные проблемы, обусловленные принципиально новыми условиями общественного развития: виртуализация общества; манипулирование общественным сознанием [2].

В современном обществе за короткое время, по сравнению с эволюцией человека, резко изменилось отношение к коммуникации. Общество стало более зависимым от коммуникации. Человечество в XXI веке пришло к пониманию того, что информация является основой жизни и деятельности человека и общества [3].

Общество, в котором мы живем, функционирует в условиях неконтролируемого развития инфосферы, состояние которой Я. Л. Шрайберг охарактеризовал как “информационный беспредел”, который может привести к информационному коллапсу [4]. Технократический путь развития инфосферы оказался “нечеловечесоразмерным”. Человеку все труднее контролировать процессы поступления информации в свою информационную среду,

организовывать эту среду так, чтобы она способствовала развитию творческих возможностей человека.

По-видимому, наступил момент обращения к природе человека, развития возможностей человека целостно воспринимать мир, строить целостную картину, не дробя ее на бесчисленное множество мазков (не увеличивая потоки информации). Сейчас на первый план выходят проблемы развития человека как творческой личности. А это невозможно без развития способностей человека к организации своей информационной среды, развития интуиции для выделения в потоках информации существенных связей, образующих целостную картину [5].

Современный этап развития общества по рекомендации 32-й Генеральной конференции ЮНЕСКО определяется как общество знаний, в котором знания играют решающую роль в экономике, а производство знаний становится источником развития [6]. В настоящее время помимо развития информационно-коммуникационных технологий развиваются технологии производства новых знаний на основе анализа информационных потоков. Эти технологии используют фундаментальные закономерности функционирования информационных процессов. Например, в Харькове работает Научно-технологический институт транскрипции, трансляции и репликации. Здесь создаются новые технологии на основе разработанных методов анализа информационных потоков. Разработана структурно-методологическая основа создания нового информационного продукта независимо от специфики и направления научных изысканий [7].

Становится все более необходимой подготовка специалистов, владеющих интеллектуальными технологиями производства знаний, которые базируются на усвоении основных фундаментальных закономерностей функционирования информационных процессов, умеющих адаптироваться в быстро меняющейся социальной среде, умеющих осознанно и целенаправленно формировать свою информационную среду.

В связи с этим усиливается образовательный акцент в деятельности библиотек, формируется новая парадигма их деятельности [6]. Уходит в прошлое традиционный образ библиотеки, сформировавшийся в рамках парадигмы индустриального общества. Сейчас утверждается новый образ, соответствующий парадигме общества знаний. Библиотеки превращаются в научно-образовательные учреждения. Если информационное общество характеризуется умножением средств коммуникации, громадным ростом информационных потоков, то для общества знаний приоритетным становится развитие технологий производства знаний, благодаря рациональному использованию информационных ресурсов и развитию методов генерации информационных ресурсов нового качества. Глобализационные процессы на земле свидетельствуют о необходимости расширения сознания каждого человека - развития "голограммного" видения каждой ситуации с точки зрения ее глобальных причин и следствий.

Библиотеки имеют возможность направления процесса развития информационных ресурсов от хаотического накопления до формирования

гармоничной информационной среды. Поэтому помимо обучения информационным технологиям обучение информационной культуре должно, в первую очередь, нести знания о закономерностях информационных процессов, фундаментальных свойствах информации, о влиянии информации на сознание и здоровье человека, знания по этике и культуре поведения в информационной среде. Результатом развития информационного мировоззрения должно стать наличие информационного щита человека, формирование гармоничных информационных потребностей, способность к формированию информационной среды для принятия решений в любой ситуации, исходя из глобальных принципов отбора важнейшей информации.

Библиотекой ХНТУСХ было организовано чтение лекций по основам информационного мировоззрения как составной части лекций по информационной культуре. Лекции читались для студентов 3-5 курсов и содержали следующие разделы [8]:

1. Информация и общество.
  - 1.1. Роль информации в жизнедеятельности общества и каждого человека.
  - 1.2. Этапы становления информационного общества
  - 1.3. Отличительные черты информационного общества.
  - 1.4. Особенности информационных ресурсов.
2. Феномен информации. Свойства информации.
  - 2.1. Фундаментальность понятия «информация».
  - 2.2. Основные универсальные законы функционирования инфосферы.
  - 2.3. Система глобальных принципов отбора важнейшей информации.
3. Информационная среда человека. Ее формирование и функционирование.
  - 3.1. Определение понятия «информационная среда».
  - 3.2. Факторы, определяющие взаимодействие человека с информационной средой.
  - 3.3. Определение понятия «информационная потребность».
  - 3.4. Принципы организации знаний человека.
  - 3.5. Механизмы формирования информационной среды человека.

Во время чтения лекций делался акцент на практическое применение формулируемых законов и принципов в конкретных жизненных ситуациях. В частности, показывалось, как студент может рационально организовать свои знания по учебным дисциплинам, как лучше подготовиться к экзаменам.

Из сказанного можно сделать вывод, что по мере развития информационных технологий должна возрасти роль библиотек как социально-коммуникативных центров, центров по формированию информационной культуры общества на основе информационного мировоззрения.

*Список использованной литературы:*

1. Гендина Н.И. Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина// Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире

науки, культуры, образования и бизнеса: Материалы 13-й Междунар. Конф. “Крым-2006”. - М.,2006. - [CD-диск].

2. Глазко, В.Г. Цивілізаційні кризи і революції: генно-культурна парадигма [Текст]/В.Г. Глазко // Безпека життєдіяльності. – 2007. - № 2. – С. 24 – 27.

3. Бессонов, А.Б. Коммуникативные процессы: роль, место, сущность [Текст]/А.Б. Бессонов// НТИ. Сер.1. - 2008. - № 7. – С.1 – 13.

4. Шрайберг Я.Л. Роль библиотек в обеспечении доступа к информации и знаниям в информационном веке [Текст] / Я.Л. Шрайберг // Науч. и техн б-ки. – 2008. – С. 7– 43.

5. Садовский В.Н. Основания общей теории систем [Текст] / В.Н. Садовский. – М.: Наука,1974. – 279 с.

6. Костенко Л.Й. Библиотека суспільства знань: концептуальна модель [Текст]/Л.Й. Костенко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2006. - № 1. – С.23-28.

7. АО «Научно-технологический институт транскрипции, трансляции, репликации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/ttr.com.ua/>. — Загл. с экрана.

8. Безпека життєдіяльності [Текст] : навч.посіб./Ю.С. Скобло, Т.Б. Соколовська, Д.І. Мазоренко, Л.М. Тіщенко, М.М. Троянов. – К.:Кондор,2003. – 421 с.

**УДК 027.7:37.091.33:004.738.5**

**Ткачук Юлия Викторовна,**

главный библиотекарь

Научно-техническая библиотека

Национального аэрокосмического университета им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»

*почтовый адрес:* ул. Чкалова, 17, г. Харьков, 61070, Украина

*Конт. тел.:* 707-46-10

*e-mail:* library@khai.edu

*URL:* <http://library.khai.edu>

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ КАК НОВАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В последние десятилетия в сферу философских, культурологических, психологических исследований стремительно вошел термин «виртуальная реальность». Одной из ключевых тенденций современного развития человеческой цивилизации является формирование новой информационной среды. Технологическую базу этой среды составляют глобальные компьютерные сети, позволяющие получить доступ к любому виду данных в любом месте и в любое время.