

Л.А. Скуріхіна, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.Б. Дроменко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОМПЕТЕНТІСНІЙ МОДЕЛІ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ

В даний час в освіті фіксується компетентнісний підхід, в результаті чого здійснюється перехід оцінки результату освіти з понять «підготовленість», «освіченість», «загальна культура», «вихованість» на поняття «компетенція», «компетентність».

Компетентнісний підхід не заперечує значення знань, але робить наголос на вміння здобувати, переробляти і використовувати отримані знання, в тому числі, і самостійно. У цьому сенсі істотним стає не те, чого нового дізнався студент під час навчання у ВНЗ, а те, чому він навчився.

В цьому аспекті організація проектно-технологічної діяльності студентів спеціальності 181 «Харчові технології» полягає в якості навчання у ВНЗ, досягненні випускниками високого рівня творчості у вирішенні професійних задач. Необхідними умовами успішності проектної діяльності студентів в рамках вивчення спеціальних дисциплін: «Проектування підприємств з основами САПР» та «Проектування та реконструкція підприємств галузі» є володіння майбутніми спеціалістами сучасними методами проектування конкурентоспроможних підприємств м'ясної промисловості, що включають розробку альтернативних варіантів проектів, їх аналіз і синтез, прогнозування динаміки і тенденцій розвитку об'єкту, вміння користуватися формалізованими моделями.

Такі задачі можна вирішувати тільки з переходом до проектної технології організації структури учбового процесу протягом всього терміну навчання у ВНЗ. Метод проектів – це система навчання, за якою студент набуває знання в процесі планування та виконання практичних завдань, які постійно ускладнюються. Так, під час вивчення спеціальних дисциплін, студенти на четвертому курсі виконують дипломний проект бакалавра, а на п'ятому – курсовий проект з дисципліни «Проектування та реконструкція підприємств галузі» та дипломний проект спеціаліста. Проекти є невід'ємною частиною учбового процесу, важливою формою самостійної роботи студента, передбачають індивідуальний принцип виконання і мають творчий характер, сприяють закріпленню знань одержаних в процесі вивчення спеціальних дисциплін, демонструють навички самостійної

роботи у вирішенні практичних питань щодо виробничої діяльності підприємств.

Еволюція сучасних методів проектування полягає в наочності і можливості структурних маніпуляцій об'єктів проектування, багатоваріантності рішень, пошуку оптимальних умов, що вдалося з'єднати в системах автоматизованого проектування на основі інформаційної моделі об'єкта.

Переваги компетентнісної моделі організації навчання на кафедрі технології м'яса полягають в наступному:

- міждисциплінарність і наддисциплінарність, необхідність яких диктується новими конструктами навчання – компетенціями і компетентностями;

- побудова процесу навчання не тільки у відповідності з логікою предметів, скільки з логікою проектної діяльності інтерактивних за змістом проектів і проектних завдань, що виконуються;

- освоєння цілісних видів діяльності, взятих з професійної діяльності сучасного інженера;

- реалізація системного підходу (інтерактивність, різноваріантність, пошук оптимальних рішень та інші методологічні навички);

- яскраво виражена соціальна спрямованість проектної діяльності (ергономічні, екологічні вимоги, економічність, конкурентоспроможність і можливість її оцінки);

- прояви активної життєвої позиції в процесі проектування, командної роботи і публічного захисту результатів, поєднання колективної і індивідуальної роботи;

- можливість гнучкої зміни змісту навчання і його спрямованості в відповідності до ринку праці;

- мотивація, інтерес, творча складова за рахунок зменшення трудомістких «ручних» процесів проектування.

Багатозначність відповідей, необхідність прийняття відповідальних рішень і можливість бачити результат «в режимі реального часу» різко збільшує інтерес студентів до навчання і відкриває простір для розвитку індивідуальності.

Таким чином, досвід роботи показав, що при раціональному поєднанні усіх чинників в реалізації проектного підходу в навчанні, неможливі без використання сучасних освітніх технологій, які дозволяють не тільки більш глибоко осягти тонкощі професій, але й зробити особистий внесок у створення нових технологій та розвиток сучасних підприємств галузі.