

**І.В. Удовенко**, канд. філол. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.А. Подворна**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТА МЕРЕЖНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

У сучасних наукових працях, підручниках і посібниках В.І. Малімон, Т.І. Коваль, А.А. Чухно, Е.С. Полат зосереджені новітні тенденції, які характеризують навчальну діяльність вчителя та викладача поземної мови. Виникає проблема сучасного методичного стандарту, а саме – концепція навчання, методи, принципи і прийоми навчання, відбір мовленнєвого матеріалу і навчальної тематики, ефективність навчальної роботи.

Існуючі сьогодні програмні засоби, такі як електронний підручник, тренажер, електронна програма тестування, комп'ютерні моделі аналізу і оцінки знань, дозволяють виводити на екран комп'ютера інформацію у вигляді тексту, звуку, відео-зображення, ігор. Навчання за допомогою комп'ютера дає можливість організувати самостійну роботу кожного студента. Підбір навчальних програм залежить, перш за все, від поточного навчального матеріалу, рівня підготовки студентів і їх здібностей.

Навчальна комп'ютерна програма є інструментом, який організовує самостійну роботу студентів і управляє нею, особливо в процесі тренувальної роботи з мовним і мовленнєвим матеріалом. Це і визначає характер використовуваних вправ і методичних прийомів.

Необхідно також указувати, яка інформація і в який момент роботи програми (у якому вигляді) повинна пред'являтися студенту, а яка – тільки викладачу. Інформація за наслідками роботи студента може бути представлена викладачу у вигляді «картотеки» типових помилок або протоколу роботи окремого студента за певний час навчання за допомогою даної навчальної комп'ютерної програми.

Наступною особливістю навчання майбутніх економістів написання текстових професійних робіт є створення бази даних мультимедійної інформації проектів на основі зібраної ними інформації. Порівняння та управління інформацією є важливим завданням компанії. Інформація повинна бути ґрунтовною, а також регулярно перевірятися та оновлюватися.

Питання інтеграції мережі Інтернет у навчальний процес, застосування його в навчанні майбутніх економістів створення

професійних проектів видається нам **актуальним**, оскільки пов'язане з використанням веб-сервісів (послуг) мережі Інтернет, найбільший інтерес з яких представляють WWW (World Wide Web) – послуга прямого доступу, e-mail (електронна пошта), Foren або UseNet (телеконференції).

Отже, до особливостей навчання майбутніх економістів створення професійних проектів з використанням інформаційних технологій можна віднести:

1) удосконалення системи організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів у процесі складання професійних проектів із використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів, методів і форм навчання;

2) використання електронних енциклопедій, електронних посібників, комп'ютерних навчальних програм тощо у процесі складання професійних проектів;

3) реалізація оперативного зворотного зв'язку для кожного студента у процесі складання професійних проектів;

4) можливість створення в мережі Інтернет інформаційного наповнення домашньої сторінки фірми та нового віртуального середовища ведення комерції;

5) використання мультимедійних та гіпертекстових технологій у процесі складання професійних проектів;

6) використання веб-сервісів, зокрема WWW, електронної пошти, телеконференцій або груп новин тощо, у процесі складання професійних проектів;

7) можливість створення бази даних мультимедійної інформації компанії.

Отже, безперечним є той факт, що навчання студентів економічних спеціальностей іноземної мови з використанням мережі Інтернет та комп'ютерних засобів навчання дозволяє реалізувати обґрунтований вибір найкращого варіанту навчання з погляду раціональної витрати часу, розширення й удосконалення знань студентів, формування повноцінного професійного розвитку особистості. Такі форми роботи мають великий навчальний та методичний потенціал для перспективних напрямів здійснення навчального процесу у вищому навчальному закладі.