

В.В. Дуб, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Д.В. Горслков, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.М. Солончук, зав. лаб. (*ХДУХТ, Харків*)

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНА ІНФОРМАЦІЯ В СУЧАСНІЙ ІНЖЕНЕРНІЙ ОСВІТІ»

У житті сучасного суспільства інженерна діяльність відіграє дедалі зростаючу роль. Проблеми практичного використання наукових знань, підвищення ефективності наукових досліджень і розробок висувають сьогодні інженерну діяльність на передній край усієї економіки та сучасної культури. В даний час велика кількість технічних вузів готує цілу армію інженерів різного профілю для самих різних галузей народного господарства. Розвиток професійної свідомості інженерів передбачає усвідомлення можливостей, меж та сутності своєї спеціальності не тільки у вузькому сенсі цього слова, а й у сенсі розуміння інженерної діяльності взагалі, її цілей і завдань, а також змін її орієнтацій у культурі ХХ століття.

Суспільство, розвиваючись, породжує нові складні і масштабні види послуг, нові цінності та змінює пріоритети в різних сферах життєдіяльності. Досягнення високого духовно-інтелектуального потенціалу з використанням наявних об'єктів інтелектуальної власності, науково-інтелектуальних можливостей, з інноваційною спрямованістю і новаторською мотивацією суспільства, і перш за все, його національної еліти – основа-основ утвердження України як високорозвиненої, конкурентоспроможної держави. Безумовно, що така мета – це поєднання науки й освіти підростаючої молоді, що є основним завданням сьогоднішнього часу.

Таким механізмом, що забезпечує тяглість розвитку культурних традицій, системи освіти, науки, інформаційно-мовного простору та інших чинників формування духовно-інтелектуального потенціалу як в національному, так і в інтегральному контекстах, є підвищення духовної інформаційної мобільності кожної нації в напрямі активізації інтелектуальної власності, інноваційної діяльності з одночасним розвитком національних культурних традицій на основі освіти підростаючого покоління, яке готує себе до нових форм господарювання в ринковій економіці.

Науково-технічна інформація відповідно до чинного законодавства є об'єктом права власності.

Підставою виникнення права власності на науково-технічну інформацію є створення науково-технічної інформації своїми силами і за свій рахунок; виконання договору про створення науково-технічної інформації; виконання будь-якого договору, що містить умови переходу права власності на інформацію до іншої особи.

Підготовку висококваліфікованих спеціалістів для галузі неможливо уявити без вивчення такої дисципліни, як «Технічна інформація в сучасній інженерній освіті», яка викладається на кафедрі устаткування харчової та готельної індустрії ім. М.І. Беляєва Харківського державного університету харчування та торгівлі для студентів-магістрів факультету обладнання та технічного сервісу.

У результаті вивчення цієї дисципліни студенти повинні знати:

- особливості пошуку за різними системами класифікацій;
- законодавство у сфері технічної інформації;
- систему науково-технічної інформації;
- види науково-технічної інформації;
- бібліографічні класифікації інформації.

Студенти повинні вміти:

- проводити пошук необхідної технічної інформації як однієї з необхідних складових інжинірингової діяльності;
- проводити раціональне сортування технічної інформації на корисну та представлену для рекламних цілей;
- працювати з довідковою літературою;
- оволодіти навичками роботи з різними класифікаціями інформації.

Звичайно, що отримання вищезазначених знань та навичок не можливе без самостійної роботи студента. Активна самостійна робота студентів можлива тільки при наявності серйозної та стійкої мотивації. Найсильніший мотивуючий фактор – підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності. Наступним чинником, що сприяє активізації самостійної роботи можна вважати корисність виконуваної роботи. Якщо студент знає, що результати його роботи будуть використані в лекційному курсі, в методичному посібнику, у лабораторному практикумі, при підготовці публікації чи іншим чином, то ставлення до виконання завдання істотно змінюється в кращу сторону і якість виконуваної роботи зростає. При цьому важливо психологічно налаштувати студента, показати йому, як необхідна виконувана робота.

Окрім того, мотиваційним чинником у навчанні і в першу чергу в самостійній роботі є особистість викладача. Викладач може бути прикладом для студента як професіонал, як творча особистість.