

І.М. Бєляєва, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Качалов, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

САЙТ ВИКЛАДАЧА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Сьогодні ІТ-технології займають важливе й особливе місце практично в усіх областях людської діяльності. Інтернет-технологія в сучасному ВНЗ – це не лише наявність виходу в Інтернет з його величезними можливостями, але й уміння застосовувати ресурси мережі Інтернет в освітньому процесі. Інтернет в цілому, і сайт зокрема, є дуже затребуваними інструментами навчальної і розвиваючої діяльності.

Освітній сайт – це цілісна, концептуально обґрунтована, структурно побудована система, що об'єднує в собі взаємозв'язані між собою веб-сторінки, зміст яких підпорядкований загальній ідеї і виражений в конкретних цілях і завданнях кожної з них. У сучасному світі сайт стає візитною карткою, як організації, так і приватної особи. Персональний сайт викладача – це той інструмент, який дозволить зробити процес інтеграції знань ефективнішим.

При проектуванні освітнього сайту для підтримки учбового курсу необхідно враховувати наступні чинники:

1. Аудиторія користувачів: форма навчання (очна, заочна), вікова категорія (психологічні особливості). Для кожної категорії визначаються конкретні дидактичні завдання і функції освітнього сайту, а також технологія його використання в процесі освоєння дисципліни.

2. Структура і зміст дисципліни, що вивчається. Залежно від логіки побудови учбового курсу визначатиметься концепція побудови сайту і технологія його використання.

3. Забезпеченість курсу традиційними друкарськими інформаційними матеріалами. Від їх наявності або відсутності залежатиме зміст матеріалів, що розміщуються на сайті.

4. Етапи освоєння учбового змісту. Необхідно продумати варіанти використання матеріалів сайту на різних етапах навчання. Залежно від цього можна застосовувати різні варіанти заповнення сторінок сайту: до заняття викласти інформацію для попереднього ознайомлення, заповнювати сторінки поступово в міру просування по курсу, прикріплювати матеріали заняття після його проведення для тих, що пропустили заняття.

5. Плановані методи використання сайту в освітньому процесі і форми організації діяльності тих, що навчаються. У кожному з

варіантів є своя специфіка, що визначає функції викладача в освітньому процесі.

6. Рівень готовності користувачів до застосування мережевого ресурсу. Усе це може знадобитися, якщо ті, що навчаються не володіють основами роботи в середовищі освітнього сайта.

7. Технічні можливості доступу користувачів в Інтернет.

8. Організація зворотного зв'язку: журнал просування по курсу, інтегрований в сайт; оголошення, коментарі; завантаження файлів виконаних робіт. Для реалізації деяких функцій вимагається змінювати налаштування доступу до сайта і призначати певні ролі учасникам освітнього процесу.

Стрімкий розвиток мережевих інформаційних технологій, окрім зниження тимчасових і просторових бар'єрів у поширенні інформації, відкрив нові перспективи у сфері освіти. Можна стверджувати, що у сучасному світі має місце тенденція злиття освітніх й інформаційних технологій і формування на цій основі принципово нових інтегрованих технологій навчання, які ґрунтуються на інтернет-технологіях.

Навчання при цьому стає інтерактивним, зростає значення самостійної роботи тих, що навчаються, серйозно посилюється інтенсивність учбового процесу. Ці переваги зумовили активізацію роботи по впровадженню інформаційних технологій у традиційну модель учбового процесу. Використання інформаційних технологій привносить принципово нові можливості до учбового процесу, як для викладача, так і для студента.

Процес інформатизації, незалежно від нашого відношення до нього, впливає і на навчання. Ми, викладачі, повинні повернути цей процес на благо студентів. Цьому допоможе прагнення до підвищення нашого професіоналізму, творчості, самоудосконалення і самоосвіти. Сучасним студентам потрібні сучасно освічені педагоги. Методичні знахідки і напрацювання кожного з працюючих викладачів стають загальним надбанням усіх викладачів, оперативно отримують перевірку й апробацію колег.

Міжнародний досвід розвитку мережі Інтернет показує, що сайт може бути інструментом педагогічної взаємодії, як колективів викладачів ВНЗ (сайти ВНЗ), так і окремих викладачів і студентів. Створення сайта відкриває для навчальної діяльності нове середовище і нові можливості. Сайт стає робочим інструментом викладача при дистанційному навчанні студентів.