

**Н.О. Афукова**, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Д.В. Горєлков**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.М. Червний**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **САМОСТІЙНА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ФАХІВЦЯ РЕСТОРАННО-ГОТЕЛЬНОЇ ІНДУСТРІЇ**

Розвиток та становлення незалежної держави не можливий без розвитку економічної складової, яка є запорукою багатьох чинників формування сучасного суспільства. Існує багато напрямів розвитку економіки і безперечним локомотивом серед них є важка промисловість, але останнім часом значний вклад роблять і інші галузі. Якщо розглянути формування бюджетів низки країн, які за загальноосвітніми оцінками не є найрозвинутішими, такими як США, Великобританія, Японія та ін., то можна побачити, що наповнення відбувається за рахунок туристичного сегменту економіки, який якщо не формує весь бюджет, то у всякому випадку формує його значну частину. Функціонування туристичного сегменту водночас і складна, і проста система – складна за своєю технологією функціонування, проте проста як модель організації і може бути трансформована у будь-яких умовах та формі. Проте така трансформація закладів туристичного бізнесу можлива за мов високої кваліфікації персоналу на всіх рівнях, як менеджерів, так обслуговуючого персоналу. Особливо високі вимоги до фахівців, що працюють у сфері ресторанно-готельної індустрії, оскільки саме на них припадає найбільший відсоток безпосереднього контакту зі споживачами туристичних та готельно-ресторанних послуг. Україна не є виключенням як держава з перспективним розвитком круглорічного туризму по всій території та готельно-ресторанної індустрії, але не зважаючи на це якість обслуговування залишається на низькому рівні. Таким чином підготовка фахівців для готельно-ресторанної індустрії за високим загальноосвітнім рівнем є важливою для розвитку галузі та економіки в цілому.

На теперішній час ринок освітніх послуг для населення майорить різними освітніми установами – це і тренінгові центри, коледжі, ВНЗ різного рівня та спрямування, але які б методики підготовки фахівців не використовувалися і якого б рівня не були фахівці якісно нового та висококваліфікованого фахівця підготувати не можна без мотивації розвитку постійної самопідготовки. І це стосується не тільки базових знань та практичних навичок, без яких неможливе функціонування фахівця взагалі, а й набуття нових

фахових можливостей, які віддзеркалюють вимоги сьогодення. Самостійна практична підготовка є запорукою не тільки фахового рівня кожної окремої особи, а й конкурентоспроможності фахівця на ринку праці, в умовах колективу, кар'єрного зростання – все це повинно бути мотиваційною складовою, яка рухатиме студента до саморозвитку та підвищення свого кваліфікаційного рівня. Основою до самостійної роботи, яка зазвичай виноситься за межі аудиторного часу, є інструктивні та методичні матеріали з практичних та лабораторних занять, які повинні бути представлені в доступному форматі. Враховуючи сучасні тенденції розповсюдження та сприйняття інформації молоддю, найбільш ефективним методом є надання матеріалів на сайті, у соціальних мережах, за допомогою хмарних технологій різного порядку. Це є зручним для використання перш за все для слухачів будь-якої форми навчання – чи то студентів денної, чи заочної форми навчання, оскільки вони мають змогу вільного доступу в будь-який зручний для них час. Кафедра устаткування харчової і готельної індустрії ім. М.І. Беяєва зробила крок на зустріч студентству і на сайті розмістила навчальні матеріали перш за все для самостійної роботи студентів з режимом доступу <http://oborud-hduht.kh.ua/>. Із практичної точки зору таке рішення продиктовано тим, що студенти отримали змогу у вільний свій час знайомитися з переліком тем та питань, що розглядаються в курсі, самостійно до початку занять переглянути завдання, вивчити основні теоретичні положення, відпрацювати певні первинні практичні навички, якщо це можливо в конкретній ситуації, з'ясувати який інвентар та матеріали необхідні для виконання роботи та набуття практичних навичок. Крім того, після виконання лабораторного або практичного заняття студент має змогу знов таки закріпити отримані навички з плином часу у вільний і зручний для себе час і побачити наскільки він засвоїв інформацію та які навички здобув. Такий підхід дозволяє досягнути певних результатів у сприйнятті інформації оскільки початковий процес виноситься за рамки аудиторії, виключається психологічна складова – наявність викладача як оцінюючого чинника, в разі виникнення необхідності консультації через онлайн-ресурси студент може отримати консультацію і в даному випадку викладач виконує не контролюючу функцію, а функцію тьютора-наставника.

Такий підхід дозволяє зробити процес навчання більш широким і якісним за рахунок відсутності низки психологічних чинників, зручності сприйняття інформації, якості засвоєння знань та практичних навичок і врешті решт отримання висококваліфікованого фахівця здатного до подальшого самостійного сприйняття та залізу інформації після закінчення навчання.