

З метою реалізації нової філософії освіти в інформаційному столітті поширюється практика залучення у навчальний процес ресурсів глобальної мережі Internet. Застосування Інтернет-технологій навчання сприяє розвитку у студентів логічного мислення, уміння аналізувати й синтезувати інформацію, робити висновки.

Використання комп'ютерів та комп'ютерних мереж дозволяє підвищити якість самостійної роботи студентів, а також сприяє кращій підготовці і захисту курсових і дипломних робіт. Пошукові системи Інтернету використовуються під час збору інформації для аналітичних розрахунків та виконання теоретичних розділів курсових і дипломних робіт. Аналітичні розрахунки, оформлення робіт, підготовка презентацій та демонстраційного матеріалу виконуються за допомогою прикладних програм Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Word, Microsoft Power Point. В учбовому процесі використовується понад 15 пакетів прикладних програм, серед яких є як стандартні, так і ті, що розроблені викладачами кафедр та студентами.

Перспективними напрямками інновацій у формах навчання є ділові ігри, заняття-конкурси, рольові ігри, заняття-конференції, інтегровані заняття, заняття-екскурсії, колективні заняття у формі навчання інших, а також застосування інтерактивних технологій навчання, у яких основною формою роботи студентів є малі групи.

УДК 504.03

Н.В. Ярешенко, канд. техн. наук, доц. (ХНАДУ, Харків)

А.В. Потапенко, канд. техн. наук, доц. (ХНАДУ, Харків)

РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЇ

Сучасний процес євроінтеграції зумовлює потребу в фахівцях, які володіють навичками самостійного оперативного пошуку необхідної інформації та її аналізу самоорганізації, вміння самостійно мислити та приймати правильні рішення.

В підвищенні ефективності навчального процесу важливу роль відіграє розвиток творчої активності студентів, яка в поєднанні з другими прогресивними формами навчання забезпечує формування висококласного спеціаліста, здатного вирішувати складні питання сучасного екологічного напрямку.

Важливу роль при цьому відіграють науково-дослідницькі творчі роботи студентів, в яких вони розглядають синергетичний підхід до рішення екологічних завдань.

В останні роки зниження рівня управління, некомпетентність багатьох управлінців, нездатність володіння ситуацією показали, що ця проблема для України дуже актуальна.

Синергетичний підхід допоможе молоді сформувати нову творчу людину, яка буде робити правильні висновки і вирішувати проблеми сьогодення і майбутнього в цілому.

Синергетика – це наука про міждисциплінарний підхід, це засіб розглянути проблему з усіх сторін.

Рішення цієї проблеми бачиться в міждисциплінарному підході вивчення дисциплін та розвитку творчої молоді у нас в країні.

В останні роки зниження рівня управління, некомпетентність багатьох управлінців, нездатність володіння ситуацією показали, що ця проблема для України дуже актуальна. Тому підготовка творчої молоді і пов'язане з цим творче навчання має велике значення.

Для рішення проблем недостатньо зусиль інженерів і математиків, політичної волі та продуманої стратегії. Принциповими стають питання, що і як швидко люди готові зрозуміти і прийняти, як зміняться їх відчуття усього світу і себе, які цінності потрібно зберегти і від чого прийдеться відмовитися.

Всі ці проблеми можна віднести до міждисциплінарних, тобто синергетичних.

Що стосується екологічних проблем, то їх не можливо розглядати без системного аналізу взаємодії компонентів системи «Людина – виробництво – навколишнє середовище».

Тільки міждисциплінарний підхід може дати повну картину взаємодії всіх компонентів системи і повно сприяти рішення актуальних проблем.

Ми живемо в парадоксальному світі. Стає задача спрогнозувати варіанти майбутнього і зрозуміти, яка людина може жити в цьому майбутньому.

Стає проблема «нової людини». Нова людина – це людина, яка добре розуміє технічні, гуманітарні та соціальні дисципліни, тобто знання фізики, соціології та екології.

Тільки в системі знань може бути істина.

Синергетичний підхід допоможе молоді сформувати нову творчу людину, яка буде робити правильні висновки і вирішувати проблеми сьогодення і майбутнього в цілому.

Розвиток творчої активності студентів шляхом використання синергетичного, міждисциплінарного підходу навчання припускає постійне вдосконалення шляхів їхньої реалізації.

Планування цієї роботи в навчальних закладах, координацію діяльності всіх учасників навчального процесу, участь студентів в наукових конференціях, студентських наукових товариствах, конкурсах, міських фестивалях, таких як Енергофестиваль, на яких можуть бути вирішені актуальні проблеми, що стосуються різних напрямків природоохоронної діяльності.

Сьогодні функціонування будь-якого господарського об'єкта повинно оцінюватися рівнем досягнення певної якості навколишнього середовища.

На ринку працевлаштування зараз потрібні висококваліфіковані спеціалісти зі знанням іноземних мов, новітніх енергоефективних технологій та спеціалісти у своїй галузі.

Розглядаючи компоненти системи «Людина – підприємство – навколишній світ», вивчаючи їх взаємодію, ми можемо об'єктивно підійти до реалізації багатьох проблем, які існують в сьогоденні і будуть існувати в майбутньому.

УДК 378.14

В.В. Яценко, канд. екон. наук, доц. (КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків)

РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ВПНЗ

Необхідність підвищення рівня економічної освіти в Україні потребує розробки стратегії і тактики викладання економічних дисциплін на засадах національної концепції економічної освіти. В умовах сучасної економіки, що потребує ринкового мислення, надзвичайно важливою стає економічна освіта молоді. Основною метою економічної освіти можна вважати формування економічного мислення, а її результатом – економічно обгрунтовану практичну діяльність. В умовах створення та функціонування ефективного ринкового простору в країні методика викладання економічних дисциплін набуває неабиякого значення. Дійсно, в практиці викладання економіки (крім кадрових та фінансових проблем) найважливішим є не тільки розкрити зміст економічних категорій та концепцій, але знайти ефективні форми знань, домогтись їх засвоєння на рівні мислення та поведінки людини. А це вже сфера методичних проблем навчання.

Економічна компетентність базується на основі сформованих у майбутніх вчителів економічних знань, практичних вмій і навичок,