

– структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

– інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);

– професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові ігри, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо);

– інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера;

– діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні.

Підводячи підсумок вищезазначеному, можна констатувати, що запровадження інноваційних підходів до навчання у вищій школі сприятиме істотному покращенню теоретичної і практичної підготовки студентів з урахуванням їх здібностей та інтересів, а також робить навчальний процес більш цікавим та різноманітним, що спонукає до пізнавальної активності та покращення освітнього рівня майбутніх фахівців.

УДК 004:378

І.В. Янчева, доц. (ХДУХТ, Харків)

В.В. Янчев, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Успіх навчально-виховної роботи значною мірою залежить не лише від використання в ній тих чи інших методів, але й від організаційних форм цієї роботи. У свою чергу, ці форми визначаються метою і завданнями навчання, кількістю студентів, характерними особливостями окремих навчальних дисциплін, місцем і часом навчання, забезпеченістю навчальними посібниками тощо.

Рівень успіху навчання залежить від того, як саме передається навчальний матеріал і наскільки професійним буде результат

навчання. Певною мірою це залежить від кількості методичних прийомів подання навчального матеріалу. Тому методика викладання економічних дисциплін викладачами кафедри бухгалтерського обліку та аудиту являє собою органічне поєднання прийомів, засобів і методів навчання з метою розвитку професійного мислення студентів. Активні методи навчання допомагають викладачам кафедри не втрачати контакт з аудиторією, постійно розвивати і повною мірою використовувати комунікативні здібності.

Для розв'язання навчальних завдань професорсько-викладацький склад кафедри бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування широко застосовує у навчальному процесі такі технології активізації навчання як кейс-технології; проведення відео конференцій; «круглих столів»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій); навчальні групові дискусії; тренінги, метод проектів та ін.

Під час проведення семінарських занять використовуються демонстраційні засоби ілюстрацій рефератів та матеріалів самостійної роботи студентів.

Для забезпечення ефективності самостійної та індивідуальної роботи студентів продовжується формування комплексу навчально-методичних засобів – монографій, підручників, навчальних та методичних посібників, конспектів лекцій, практикумів за дисциплінами, що викладаються. Для оптимізації творчого й наукового пошуку для студентів усіма викладачами проводяться індивідуальні консультації. Співробітництво студентів та викладача, як консультанта, сприяє кращій організації навчальної діяльності та оптимізації засвоєння навчального матеріалу. Активізовано роботу з розробки навчальних посібників у структурно-логічних схемах, використання яких під час систематизованого викладання лекційного матеріалу дозволяє студентам значно краще сприймати та засвоювати матеріал.

Під час підготовки до поточних модульних контролів та іспитів значну допомогу надають оглядові консультації, у ході яких виділяються ключові положення, глибоке осмислення яких дозволяє студентам засвоювати знання в системі, сприяє більш легкому запам'ятовуванню об'ємного матеріалу. Оглядові консультації як форма організації навчання, виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у вимогах і визначити важливість і питома вагу окремих розділів у структурі програми.

У якості контрольних заходів значного поширення набули тестові завдання, які застосовуються для проведення поточного та підсумкового контролю знань. Тестування організовано з використанням комп'ютерних технологій.

З метою реалізації нової філософії освіти в інформаційному столітті поширюється практика залучення у навчальний процес ресурсів глобальної мережі Internet. Застосування Інтернет-технологій навчання сприяє розвитку у студентів логічного мислення, уміння аналізувати й синтезувати інформацію, робити висновки.

Використання комп'ютерів та комп'ютерних мереж дозволяє підвищити якість самостійної роботи студентів, а також сприяє кращій підготовці і захисту курсових і дипломних робіт. Пошукові системи Інтернету використовуються під час збору інформації для аналітичних розрахунків та виконання теоретичних розділів курсових і дипломних робіт. Аналітичні розрахунки, оформлення робіт, підготовка презентацій та демонстраційного матеріалу виконуються за допомогою прикладних програм Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Word, Microsoft Power Point. В учбовому процесі використовується понад 15 пакетів прикладних програм, серед яких є як стандартні, так і ті, що розроблені викладачами кафедри та студентами.

Перспективними напрямками інновацій у формах навчання є ділові ігри, заняття-конкурси, рольові ігри, заняття-конференції, інтегровані заняття, заняття-екскурсії, колективні заняття у формі навчання інших, а також застосування інтерактивних технологій навчання, у яких основною формою роботи студентів є малі групи.

УДК 504.03

Н.В. Ярешенко, канд. техн. наук, доц. (*ХНАДУ, Харків*)

А.В. Потапенко, канд. техн. наук, доц. (*ХНАДУ, Харків*)

РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЇ

Сучасний процес євроінтеграції зумовлює потребу в фахівцях, які володіють навичками самостійного оперативного пошуку необхідної інформації та її аналізу самоорганізації, вміння самостійно мислити та приймати правильні рішення.

В підвищенні ефективності навчального процесу важливу роль відіграє розвиток творчої активності студентів, яка в поєднанні з другими прогресивними формами навчання забезпечує формування висококласного спеціаліста, здатного вирішувати складні питання сучасного екологічного напрямку.