

На наш погляд, навчання основам здорового способу життя повинно здійснюватися з позицій системного підходу та комплексності засобів і методів навчання, виховання та розвитку студента.

На жаль, на даний момент доводиться констатувати протиріччя між високою потребою в гігієнічному вихованні і навчанні і фактичною відсутністю системи пропаганди здорового способу життя в Україні [5].

У зв'язку з цим створення системи організаційних, педагогічних і медичних заходів, спрямованих на формування та виховання у молодого вчителя мотиваційної установки на ведення та пропаганду здорового способу життя є одним з основних завдань професорсько-викладацького складу вищого навчального закладу [1; 3].

Список використаних джерел

1. Гончаренко М. С. Решение главных задач валеологии как один из путей оздоровления украинской нации // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія: Валеологія: Сучасність і майбутнє. – Харків, 2004. – Вип. 1. – С. 11–17.

2. Іванчикова С. М. Сучасний стан формування здорового способу життя студентів / Проблеми формування здорового способу життя дітей і молоді та шляхи їх вирішення : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції КЗ «ХГПА» ХОР / за загал. ред. І. О. Степанця. – Х. : ХГПА, 2016 – С.13–17.

3. Школа О. М. Валеологізація фізкультурної освіти учнівської молоді / О. М. Школа, Д. В. Пятницька, О. В. Кабацька / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Старобільськ., 2016. – № 4 (301). – С. 173–181.

УДК 378.09.18

Т.В. Шталь, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Ю.Б. Доброскок, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.О. Тищенко, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ – ВИМОГА ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Освіта є стратегічною основою розвитку особистості, суспільства, нації, держави і запорукою успішного майбутнього. Перетворення постіндустріального суспільства в глобальний інформаційний, що ґрунтується не тільки на знаннях, а й на компетентності фахівців, значно актуалізувало проблему інноваційних підходів до організації освітніх процесів. В результаті чого до системи

освіти в сучасних умовах висуваються досить високі вимоги: вона повинна готувати фахівців до життя і діяльності в широкому, динамічному, глобальному світі, де перед людиною постійно виникають нестандартні завдання, вирішення яких передбачає наявність умінь і навичок будувати і аналізувати власні дії. У сучасній науковій літературі, присвяченій проблемам управління інноваційними процесами в освітній діяльності, відзначається складність і багатоаспектність даного процесу. Особливу увагу зосереджено на тому, що інноваційний підхід до навчання студентів повинен бути системним і охоплювати всі аспекти навчально-виховної роботи при підготовці майбутніх фахівців, при цьому повинні бути переглянуті теоретичні та практичні підходи до змісту освіти, професійно-педагогічної підготовки викладачів, розробки нових технологій і методів навчання. Основу інноваційних освітніх технологій, що застосовуються в навчальному процесі, повинні становити соціальне замовлення, професійні інтереси майбутніх фахівців, врахування індивідуальних особливостей студентів. Саме тому інноваційні методи знаходять відбиток у багатьох технологіях навчання, спрямованих на розвиток і вдосконалення навчально-виховного процесу та підготовку фахівців до професійної діяльності в різних сферах життя сучасного суспільства. Ефективними формами навчальної роботи по впровадженню в освітній процес інноваційних методів є застосування різних активних форм і методів навчання: створення проєктів, підготовка публічних виступів, дискусійне обговорення професійно важливих проблем, навчання у співпраці, створення проблемних ситуацій, підготовка професійно спрямованих відеофільмів і презентацій. Перехід від інформаційно-пояснювального навчання до інноваційно-дієвого пов'язаний із застосуванням в навчальному процесі нових комп'ютерних і різних інформаційних технологій, електронних підручників, відеоматеріалів, які забезпечують вільну пошукову діяльність, а також передбачає розвиток і особистісну орієнтацію. Інноваційна освітня проєктна діяльність є ефективною формою організації навчального процесу, спрямованої на індивідуальний розвиток пізнавальних інтересів і творчих здібностей студентів. Даний метод передбачає оволодіння технологією презентації творчих робіт (звітів, оглядів, доповідей на професійно орієнтовані теми). Сенс і мета педагогічних інновацій полягає в залученні нових методів, технологій, мультимедійних засобів навчання в інтересах розвитку особистості майбутнього фахівця.

Метод проєктів відноситься до дослідницьких. В його основі лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі,

розвиток критичного мислення та творчих здібностей. Метод проектів орієнтований на самостійну діяльність студентів - індивідуальну, парну або групову, яку студенти виконують протягом певного проміжку часу. Цей підхід органічно поєднується з груповим підходом до навчання. Метод проектів завжди припускає рішення деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів і засобів навчання, а з іншого, інтегрування знань і умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей.

Креативне навчання передбачає вільний доступ кожного студента до ресурсів мережі Інтернет і базується на наступних принципах:

- основою креативного навчання є передбачуваний освітній продукт, який буде створений студентом;
- відповідність зовнішнього освітнього продукту студента його внутрішнім потребам;
- індивідуальна освітня траєкторія студента в освітньому просторі;
- відкрита комунікація по відношенню до створеної студентом освітньої продукції.

Таким чином, можна відзначити, що в основі інноваційних методів навчання студентів лежать активні методи, які допомагають формувати інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності. Використання інноваційних методів в професійно орієнтованому навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців в умовах глобального освітнього середовища.

УДК 378:001.895

Т.В. Щербакова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Дейниченко, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.А. Селютіна, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

У сучасних умовах значення освіти як найважливішого чинника формування нової якості економіки і суспільства збільшується разом із зростанням впливу людського капіталу. Об'єктивна необхідність модернізації українського суспільства обумовлена потребами країни і змінами в світі; від її успішної реалізації залежать вихід країни на новий технічний рівень, виживання в сучасному світі, забезпечення лідируючих позицій.