

**О.М. Школа**, канд. пед. наук, доц. (*КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків*)  
**Д.В. Пятницька**, викл. (*КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків*)

## **ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО- ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Студенти – це наше майбутнє, від якого залежить соціально-економічне благополуччя нашої країни і здоров'я населення в наступні роки. Останнім часом спостерігається стійке погіршення стану здоров'я студентів, що є неминучим наслідком ігнорування ними вимог здорового способу життя [2].

У вищому навчальному закладі дотримання здорового способу життя студентом і подальшу трансформацію його в життєву позицію повинно забезпечуватись на кожному освітньо-кваліфікаційному рівні. Насамперед у навчальних планах, враховуючи освітньо-професійну програму спеціальності, необхідно передбачити навчальні дисципліни, спецкурси, факультативи, у яких зміст навчального матеріалу був би спрямований на розкриття теоретичних знань, практичних умінь і навичок з проблем дотримання студентами здорового способу життя.

У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на факультеті фізичного виховання навчальним планом передбачено ряд споріднених навчальних дисциплін, що спрямовані на розвиток у студентів переконань у перевагах здорового способу життя.

При цьому особлива увага звертається на активну рухову діяльність, оптимальний режим життя, дотримання правил особистої гігієни, відсутність шкідливих звичок, підтримання високого рівня загартованості, позитивні емоції.

Студент може на відмінно знати навчальний матеріал, пов'язаний з дотриманням здорового способу життя, але у повсякденному житті не здатен слугувати прикладом для наслідування. Важливо переконати молоду людину, що вести здоровий спосіб життя зручно і вигідно з різних точок зору: економічної, соціальної, психологічної.

На сьогоднішній день в академії є багато напрацювань для формування здорового способу життя студентів. Функціонує спортивний клуб, організовані секційні заняття з 16 видів спорту, регулярно проводяться спартакиади та студентські змагання.

На наш погляд, навчання основам здорового способу життя повинно здійснюватися з позицій системного підходу та комплексності засобів і методів навчання, виховання та розвитку студента.

На жаль, на даний момент доводиться констатувати протиріччя між високою потребою в гігієнічному вихованні і навчанні і фактичною відсутністю системи пропаганди здорового способу життя в Україні [5].

У зв'язку з цим створення системи організаційних, педагогічних і медичних заходів, спрямованих на формування та виховання у молодого вчителя мотиваційної установки на ведення та пропаганду здорового способу життя є одним з основних завдань професорсько-викладацького складу вищого навчального закладу [1; 3].

#### *Список використаних джерел*

1. Гончаренко М. С. Решение главных задач валеологии как один из путей оздоровления украинской нации // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія: Валеологія: Сучасність і майбутнє. – Харків, 2004. – Вип. 1. – С. 11–17.

2. Іванчикова С. М. Сучасний стан формування здорового способу життя студентів / Проблеми формування здорового способу життя дітей і молоді та шляхи їх вирішення : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції КЗ «ХГПА» ХОР / за загал. ред. І. О. Степанця. – Х. : ХГПА, 2016 – С.13–17.

3. Школа О. М. Валеологізація фізкультурної освіти учнівської молоді / О. М. Школа, Д. В. Пятницька, О. В. Кабацька / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Старобільськ., 2016. – № 4 (301). – С. 173–181.

УДК 378.09.18

**Т.В. Шталь**, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Ю.Б. Доброскок**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**О.О. Тищенко**, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

### **УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ – ВИМОГА ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Освіта є стратегічною основою розвитку особистості, суспільства, нації, держави і запорукою успішного майбутнього. Перетворення постіндустріального суспільства в глобальний інформаційний, що ґрунтується не тільки на знаннях, а й на компетентності фахівців, значно актуалізувало проблему інноваційних підходів до організації освітніх процесів. В результаті чого до системи