

На н'ятому етапі перевірялась ефективність освітнього продукту, створеного за технологією веб-квест під час його використання на уроках у школах під час проходження педагогічної практики та на заняттях із дисципліни «Інформаційні системи».

Таким чином, послідовне та систематичне включення майбутніх учителів інформатики у творчу роботу зі створення освітніх сайтів за технологією веб-квест сприяє формуванню їх інтелектуальних умінь.

Список використаних джерел

1. Бевз В. Г. Розвиток інтелектуальних умінь майбутніх учителів математики // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2015»: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (3–4 грудня 2015 р., м. Суми): у 3 ч. Ч. 2 / упорядн. О. С. Чашечникова. – Суми : Мрія, 2015. – С. 14–15.

2. Васько О. О. Розвиток інтелектуальних умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі методико-математичної підготовки // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2015»: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (3–4 грудня 2015 р., м. Суми): у 3 ч. Ч. 2 / упорядн. О. С. Чашечникова. – Суми : Мрія, 2015. – С. 23–24.

УДК 378.001.76

О.П. Неклеса, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Степанькова, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

З.І. Кучерук, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

У сучасних умовах розвитку суспільства все більшого значення набуває необхідність у особах з нестандартним мисленням. Сьогодні традиційна підготовка спеціалістів, яка орієнтується на формування знань, навичок та вмінь у предметній області, все більше віддаляється від сучасних вимог. Основою сучасної освіти повинні бути не лише учбові дисципліни, але й способи мислення та діяльності студентів. Основною задачею будь-якого вищого учбового закладу являється не тільки випуск спеціалістів, які отримують підготовку вищого рівня, але й включення студентів в процесі навчання у розробку принципово нових технологій, їх адаптація до реальних умов виробничого середовища. При цьому у процесі навчання важливо розвивати у

студентів такі здібності, як творча активність, креативне мислення, вміння оцінювати, швидко адаптуватися до потреб ринку, який постійно змінюється. Надбання таких навичок у більшості випадків залежить від змісту та методик навчання майбутніх спеціалістів. Саме цьому актуальним є дослідження рівня задоволеності студентом учбовим процесом та методам викладання матеріалу, а також рівнем обізнаності викладачем інноваційних методів.

У сучасній науковій літературі особливу увагу приділяють тому, що інноваційні підходи навчання повинні бути системними та охоплювати всі аспекти учбово-виховного процесу. Також необхідно переглянути теоретичні та практичні підходи до змісту освіти, професійно-педагогічної підготовки викладачів, розробці нових технологій та методів навчання. Основу інноваційних учбових технологій, які використовуються в учбовому процесі, повинен складати соціальний заказ, професійні інтереси майбутніх спеціалістів з урахуванням індивідуальних особливостей людини.

У теперішній час ведеться інтенсивний пошук та впровадження нових форм і методів навчання студентів. У зв'язку з цим однією з основних задач, які повинен ставити перед собою викладач, являються наступні: проведення навчання в інтерактивному режимі; збільшення інтересу студента до дисципліни, що викладається; наближення учбового процесу до практики повсякденного життя, а саме – формування навиків комунікації, адаптація до зміни умови життя, соціалізація, збільшення психологічної стресостійкості, навчання навичкам регулювання конфліктів та ін. Таким чином, необхідно спочатку налагодити систему психологічного мислення у студента, навчитися його мотивувати до одержання знань та навиків. Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, у процесі якого відбувається взаємодія як між студентом та вихователем, так і між студентами у групі.

Задачі, які ставлять перед собою інтерактивні методи навчання:

- пробудження інтересу у студентів до дисципліни та самовиховання;
- формування у студентів особистого мислення та вміння відстоювати свої позиції;
- формування соціальних та професійних навичків;
- ефективне засвоєння матеріалу, що викладається;
- самостійний пошук студентами шляхів та варіантів рішення поставлених завдань;
- навчання роботі у команді;
- формування рівня компетентності студента та ін.

У діловій грі кожний учасник вирішує свою задачу у відповідності до своєї ролі та функції, а самоосвіта учасників

відбувається у процесі їх командній діяльності. Майстер-класи – це головний спосіб передачі нової ідеї педагогічної системи. Цей метод самостійної роботи у невеликих групах, який дозволяє проводити обмін досвідом та думками. Ідеєю даного методу являється постановка проблемної задачі та вирішення її через програвання різних ситуацій. Форма взаємодії на мастер-класі – це співпраця, творчість, сумісний пошук необхідних рішень, що дозволяє розкривати творчий потенціал як викладача, так і студентів. Метою даного методу являється навчання студентів професійної мови науки, а також інтелектуальне, професійне та естетичне виховання. Інтерактивні методи допомагають встановлювати емоційні контакти між студентами, розвивають креативність, можливість нестандартно мислити та вміння відстоювати свої інтереси, формують навички роботи у команді, забезпечують високу мотивацію в саморозвитку, активну життєву позицію та ін. Використання інтерактивних методів в освіті дозволяють знизити рівень нервової завантаженості студентів, дають можливість переключати увагу на ключеві питання й теми занять. Для введення інноваційних технологій у навчання в першу чергу необхідно змінити стереотипи та навички проведення лекційних занять у самих викладачів, чому не сприяють пасивні методи. Також необхідно переорієнтувати традиційний підхід отримання знань з метою активного залучення студентів до самостійного мислення.

УДК 378.147.34:001.895

І.В. Нестеренко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.С. Ковалевська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

НОВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ОБЛІК І АУДИТ»

Для реалізації оптимальних схем забезпечення академічної мобільності студентів, гнучкості в системі підготовки фахівців із метою їх адаптації до швидкозмінних вимог світового ринку праці та з урахуванням динаміки економічних та політичних процесів в країні одним з ключових аспектів розвитку системи освіти і, як наслідок, забезпечення всіх галузей економіки висококваліфікованими кадрами, є інтеграція освітніх закладів і адаптація позитивних результатів до вимог інформаційно-освітнього простору.

В таких умовах навчальний процес вимагає постійного вдосконалення, так як відбувається зміна пріоритетів і соціальних