

фундаментальних знань з досягненнями з напряму прикладних досліджень в галузях: технічних наук – технологія харчової продукції, товарознавство, процеси та обладнання; економічних наук – економіка підприємств, менеджмент, облік і аудит, фінанси та ін;

– розробка енерго- та ресурсозбережних процесів і обладнання, інноваційних технологій переробки харчової сировини і виробництва екологічно безпечної харчової продукції для задоволення потреб різних груп населення в раціональному, спеціальному, геродієтичному, дитячому харчуванні (з урахуванням їх традицій, звичок і економічного стану), сприяння профілактики захворювань, подовження життя людей, підвищення їх працездатності, створення умов для адаптації до навколишнього середовища;

– вирішення проблем конкурентоспроможності підприємств харчової і переробної промисловості, торгівлі, ресторанного та готельного бізнесу з напрямів удосконалення форм управління і методів господарювання та маркетингової діяльності, обліку, контролю та аналізу господарської діяльності.

Міцний взаємозв'язок фундаментальних і прикладних досліджень дозволяє створювати науково обгрунтовані високотехнологічні прикладні розробки, які соціально значущі для населення і є джерелом економічного ефекту для підприємств-виробників, а також стають основою для підвищення якості навчального процесу в університеті.

#### *Список використаних джерел*

1. Перова М. Б. Социальная статистика. Мини-словарь / М. Б. Перова. – М. : Финансы и статистика, 2005.

УДК 378:371.1

**І.В. Морквян**, ст. викл. (*КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків*)

### **ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНІХ САЙТІВ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ ВЕБ-КВЕСТ**

Сучасні випускники та майбутні спеціалісти повинні бути готовими до адаптації, до швидкого ритму життя, що на думку В. Бевза, О. Васько та ін. [1; 2] забезпечується сформованістю в них інтелектуальних умінь різних рівнів. Зокрема, В. Бевз зазначає, що виховати високоінтелектуальну особистість учня вчитель може тільки тоді, коли й сам має високий рівень інтелекту та інтелектуальних умінь [1].

Розвиток особистості учнів залежатиме від рівня сформованості інтелектуальних умінь вчителя інформатики, таких як 1) аналітико-синтетичні уміння (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, структурування, порівняння, співставлення, систематизація, класифікація тощо); 2) уміння й навички ефективного сприйняття інформації (генерування нових ідей, формулювання запитань, планування, знаходження необхідної інформації); 3) уміння й навички створення програмного освітнього продукту (проектування структури; опанування принципами роботи із обраним засобом; розробка інформаційного наповнення (контенту); створення продукту; перевірка ефективності). Формувати такі вміння пропонуємо на заняттях із дисципліни «Інформаційні системи» у процесі створення освітніх сайтів за технологією веб-квест, який відбувається за п'ятьма етапами, реалізацію яких продемонструємо на прикладі виконання студентами Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» завдання зі створення освітнього сайту за технологією веб-квест для викладу учням теми «Бази даних».

*Перший етап* передбачав узагальнення та систематизацію наявних знань, умінь та навичок, необхідних для виконання завдання. Майбутні вчителі інформатики шукали потрібну інформацію з теми; аналізували її, порівнювали, синтезували, узагальнювали та систематизували для визначення мети (що в результаті повинно бути засвоєно учнями); складали перелік ключових понять; формулювали завдання, що сприятимуть набуттю учнівською молоддю необхідних знань, умінь та навичок із теми, або для перевірки їх якості; знайомились із вимогами до сайтів, створених за технологією веб-квест та їх видами; знаходили приклади таких сайтів; аналізували їх та звертали увагу на структуру.

*Другий етап* передбачав роботу над створенням контенту (інформаційного наповнення) майбутнього освітнього сайту. Студенти висували ідеї щодо його вмісту: формулювали запитання, на які потрібно буде знайти відповідь; шукали й обробляли необхідну інформацію; визначались із структурою майбутнього сайту та змістом його контенту (формулювали поняття, правила, завдання, розробляли алгоритми до їх виконання тощо); розробляли план наступних дій.

*На третьому етапі* майбутні вчителі інформатики вивчали засоби для створення сайтів; порівнюючи, обирали той, який на їх думку найбільш придатний для реалізації задуму.

*На четвертому етапі* відбувалося створення самого сайту та планів уроків із описом порядку його застосування в процесі навчання. У такий спосіб студенти опановували принципами роботи із обраним засобом для створення сайту; створювали його структуру; наповнювали; розробляли конспекти уроків.

На н'ятому етапі перевірялась ефективність освітнього продукту, створеного за технологією веб-квест під час його використання на уроках у школах під час проходження педагогічної практики та на заняттях із дисципліни «Інформаційні системи».

Таким чином, послідовне та систематичне включення майбутніх учителів інформатики у творчу роботу зі створення освітніх сайтів за технологією веб-квест сприяє формуванню їх інтелектуальних умінь.

#### *Список використаних джерел*

1. Бевз В. Г. Розвиток інтелектуальних умінь майбутніх учителів математики // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс – 2015»: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (3–4 грудня 2015 р., м. Суми): у 3 ч. Ч. 2 / упорядн. О. С. Чашечникова. – Суми : Мрія, 2015. – С. 14–15.

2. Васько О. О. Розвиток інтелектуальних умінь майбутніх учителів початкових класів у процесі методико-математичної підготовки // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс – 2015»: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (3–4 грудня 2015 р., м. Суми): у 3 ч. Ч. 2 / упорядн. О. С. Чашечникова. – Суми : Мрія, 2015. – С. 23–24.

УДК 378.001.76

**О.П. Неклеса**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Г.В. Степанькова**, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

**З.І. Кучерук**, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

У сучасних умовах розвитку суспільства все більшого значення набуває необхідність у особах з нестандартним мисленням. Сьогодні традиційна підготовка спеціалістів, яка орієнтується на формування знань, навичок та вмінь у предметній області, все більше віддаляється від сучасних вимог. Основою сучасної освіти повинні бути не лише учбові дисципліни, але й способи мислення та діяльності студентів. Основною задачею будь-якого вищого учбового закладу являється не тільки випуск спеціалістів, які отримують підготовку вищого рівня, але й включення студентів в процесі навчання у розробку принципово нових технологій, їх адаптація до реальних умов виробничого середовища. При цьому у процесі навчання важливо розвивати у