

Проаналізуємо компоненти моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики:

– теоретично-змістового – містить мету й завдання, структуру та зміст професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, стандарти ОПП і ОКХ;

– управлінського – включає в себе мету і завдання управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, підходи, принципи та функції управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики;

– технологічного – містить форми і методи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики;

– діагностично-результативного – містить критерії і показники та рівні управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.

Отже, впровадження у освітню діяльність моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики сприятиме підвищенню рівня їх фахової підготовки.

УДК 316.4.066:377.5

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Варипаєв, канд. філос. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.І. Гіренко, асп. (*ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ*)

ДЕТЕРМІНАНТИ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ АБІТУРІЄНТА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Мотиви вибору професії є надзвичайно важливими, а за деяких умов і визначними чинниками ставлення до неї. Відповідно, ці мотиви безпосередньо впливають і на результати навчальної діяльності. Від них залежить успішність професійного навчання. Недарма зауважують, що відповідність професії породжує бажання виконати її певним чином, породжує певну детермінуючу тенденцію і слугує важливим моментом формування психологічної системи діяльності особистості.

Визначення напрямку професійної діяльності певним чином формує свідомість абітурієнта, визначає психічні процеси та властивості, які обумовлюють професійну мотивацію.

На протязі 2015–2016 навчального року було проведено анкетування серед студентів Харківського державного університету харчування та торгівлі щодо виявлення відношення студентів до завдань освітнього процесу у ВНЗ.

При опитуванні студентів ми намагалися виявити чинники вибору спеціальності. Студентам було поставлене запитання: «Як ви гадаєте, якими мотивами керуються абітурієнти при вступі до ВНЗ?» Результати відповідей представлені діаграмою на рис.

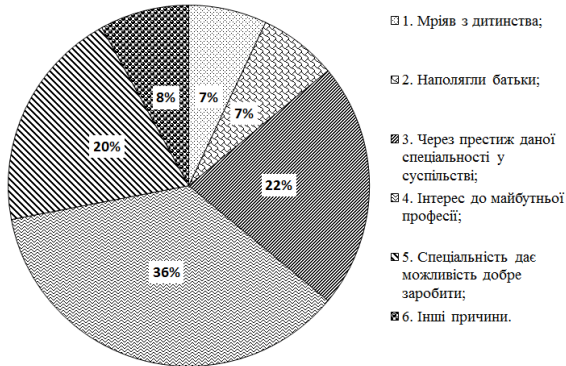


Рис. Чинники вибору спеціальності

Такому основному чиннику, як інтерес до майбутньої професії віддали перевагу 36% опитуваних студентів. Формування професійних орієнтацій впливає на розвиток особистості, на її світогляд, допомагає визначитися у виборі життєвого шляху. Абітурієнт, залучаючи критичне мислення, вивчає професійний досвід попередніх поколінь та, як наслідок, формує уявлення про своє професійне майбутнє. Інтерес до спеціальності, а отже й професійна орієнтація має великий вплив на свідомість особистості, здатної до самостійного й відповідального вибору.

За такий чинник, як престиж обраної спеціальності у суспільстві проголосувало 22% студентів. Існує велика кількість визначних мотивів, завдяки яким абітурієнт прагне опанувати ту або іншу спеціальність. До них належать і отримання певних професійних знань та умінь, можливість займати керівні посади, прагнення мати можливість вирішувати проблеми, що пов'язані з людськими цінностями. Отже, саме престиж спеціальності виступає інтегративною основою професійної мотивації абітурієнта.

Те, що спеціальність дає можливість добре заробити, виявилось найважливішим для 20% опитуваних студентів. Дійсно, наразі спостерігається тенденція адаптації сучасної освіти до вимог ринкової економіки. Для багатьох абітурієнтів важливо те, щоб майбутня професія

надавала змогу отримувати належну винагороду за плідний труд. Через це процес професійного самовизначення полягає не тільки у виборі майбутньої професії в підлітковому віці, але й у постійному пошуці матеріальної вигоди від конкретної професійної діяльності, в усвідомленні себе як значущого, фінансово незалежного суб'єкта цієї діяльності.

Обрана професія для 7% опитуваних була мрією дитинства. Абітурієнти намагаються побудувати відношення до обраної професії, яке базується на узагальненні індивідуальних уподобань, на прагненні реалізувати у майбутньому свій професійний ідеал.

Також для 7% абітурієнтів професію обрали батьки. Професійна цілеспрямованість в такому разі опосередкована сімейними цінностями. Однак вони можуть бути як каталізатором, так і бар'єром у досягненні професійної самовизначеності абітурієнта.

Детермінованість професійного самовизначення абітурієнта, як ціннісножиттєвого вибору, відбувається на основі загальної орієнтації в соціально-економічній ситуації в країні та прогнозуванні престижності обраної професії, усвідомленні її цінності та виділенні віддаленої професійної мети, її узгодженості з іншими важливими життєвими цілями.

УДК 378.147:372.862

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.І. Гіренко, асп. (*ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ*)

МЕТОДИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ

Важливою частиною модернізації нової системи освіти, яка орієнтується на входження до світового інформаційного простру, є напрямком комп'ютеризації освіти. Цей напрямок обумовлює суттєві зміни педагогічної теорії та практики, що потребують внесення коректив до змісту технологій навчання, які б сприяли гармонізації навчального процесу у інформаційному просторі.

Дистанційна освіта є однією з найбільш сучасних всевітніх методик навчання. Однак розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався пізніше, ніж у країнах Західної Європи і здійснюється в умовах досить низького рівня інформатизації українського суспільства. Кількість вищих навчальних закладів України, які активно розробляють або використовують відповідні курси дистанційного навчання, досить незначна.