

культурорганізатор). Ці виборні особи працюють разом зі старостою, призначеним розпорядженням декана. Підбираючи актив групи разом із деканатом, куратор, на підставі власних спостережень пропонує кандидатури, враховуючи думку колективу групи. Результатом діяльності куратора є набуття молодою людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості.

Запровадження студентського самоврядування у ВНЗ є конкретною реалізацією громадянських прав студентів, формування у них почуття відповідальності, вміння вирішувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Головним завданням діяльності студентських об'єднань згідно з Положенням про організацію студентського самоврядування у вищих навчальних закладах є удосконалення виховної роботи, спрямоване на сумлінне виховання духовності й культури студентів. Водночас студентське самоврядування є дієвою формою самовиховання.

Отже, виховання у вищій школі повинно мати цілісний характер, органічно поєднуватися з навчальним і науково-дослідницьким процесами, бути творчим, орієнтуючись на проблеми, пов'язані зі специфікою освітнього закладу та регіону, в якому він розміщений, а це, в свою чергу, потребує постійного вдосконалення організації виховної роботи.

УДК 378:005.336.2

А.О. Кравченя, викл. (КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків)

ОБҐРУНТУВАННЯ МОДЕЛІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Український уряд розробив стратегію економічного зростання й всебічного розвитку суспільства, головною віхою якої є підвищення якості освіти. Тому управління якістю освіти загалом та професійної підготовки зокрема сьогодні є актуальною проблемою сучасного суспільства. Слід зазначити, що ця проблема пов'язана з низкою чинників:

- стрімким розвитком науково-технічного прогресу;
 - необхідністю реформування професійної підготовки фахівців;
- спрямуванням держави на європейську інтеграцію;

– якісним розвитком демократичних процесів у сучасному українському суспільстві.

Сучасні трансформації в суспільстві та системі вищої освіти зумовлюють необхідність підготовки фахівця освітньої сфери нового типу, здатного швидко адаптуватися до сьогоденних змін. Майбутньому вчителю у сучасному суспільстві необхідно бути висококультурною особистістю, на високому рівні володіти психолого-педагогічною компетентністю, а також нетрадиційно підходити до розв'язання різноманітних професійних та життєвих ситуацій, креативно організувати свою професійну діяльність.

Одним із стратегічних напрямів розвитку сфери професійної освіти є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. За останні роки впроваджено безліч нових державних освітніх стандартів, тому виникла необхідність створення ефективного інструментарію управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, адже саме вони є запорукою становлення кваліфікованих кадрів здатних без проблем використовувати нові інформаційні технології та навчати цьому інших фахівців у різних галузях суспільства.

Якісна професійна підготовка має не тільки задовольнити запити суспільства щодо фахівців інформатичної освіти, розглядатися як чинник соціальної захищеності людини в нових соціально-економічних умовах, але й відповідати міжнародним стандартам якості ISO.

На основі аналізу сучасних психолого-педагогічних, управлінських та спеціальних джерел, а також власного досвіду роботи було розроблено модель системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, яка включає п'ять взаємопов'язаних компонентів: теоретично-змістовний, управлінський, технологічний, діагностично-результативний.

Єднальною ланкою для всіх компонентів моделі виступають організаційно педагогічні умови управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики:

- створення інформаційно-освітнього середовища;
- наявність розвивального середовища;
- моніторинг ефективності управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики.

Визначені організаційно-педагогічні умови сприяють розвитку інноваційних напрямів у освітньому процесі майбутніх учителів інформатики; використанню технології інтегрованого подання і якості знань за допомогою гіпермедіа, мультимедіа; розвитку креативного мислення студентів під час самостійної роботи з інформаційними ресурсами; діагностиці та корекції отриманих результатів професійної підготовки.

Проаналізуємо компоненти моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики:

– теоретично-змістового – містить мету й завдання, структуру та зміст професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, стандарти ОПП і ОКХ;

– управлінського – включає в себе мету і завдання управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, підходи, принципи та функції управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики;

– технологічного – містить форми і методи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики;

– діагностично-результативного – містить критерії і показники та рівні управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.

Отже, впровадження у освітню діяльність моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики сприятиме підвищенню рівня їх фахової підготовки.

УДК 316.4.066:377.5

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Варипаєв, канд. філос. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.І. Гіренко, асп. (*ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ*)

ДЕТЕРМІНАНТИ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ АБІТУРІЄНТА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Мотиви вибору професії є надзвичайно важливими, а за деяких умов і визначними чинниками ставлення до неї. Відповідно, ці мотиви безпосередньо впливають і на результати навчальної діяльності. Від них залежить успішність професійного навчання. Недарма зауважують, що відповідність професії породжує бажання виконати її певним чином, породжує певну детермінуючу тенденцію і слугує важливим моментом формування психологічної системи діяльності особистості.

Визначення напрямку професійної діяльності певним чином формує свідомість абітурієнта, визначає психічні процеси та властивості, які обумовлюють професійну мотивацію.

На протязі 2015–2016 навчального року було проведено анкетування серед студентів Харківського державного університету харчування та торгівлі щодо виявлення відношення студентів до завдань освітнього процесу у ВНЗ.