

навчання сприяє формуванню навичок а вмінь як предметних, так і загальнонавчальних; виробленню життєвих цінностей; створенню атмосфери співробітництва, взаємодії; розвитку комунікативних якостей. Технологія передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем.

Інтерактивне навчання – це навчання діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників педагогічного процесу з метою взаєморозуміння, спільного розв'язання навчальних завдань, розвитку особистісних якостей учнів.

Мультимедійні технології пов'язані із створенням мультимедіа-продуктів: електронних книг, енциклопедій, комп'ютерних фільмів, баз даних. У цих продуктах об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація. Мультимедіа-технології перетворили комп'ютер на повноцінного співрозмовника, дозволили студентів, не виходячи з навчальної аудиторії, будинку, бути присутніми на лекціях видатних вчених, брати участь у конференціях, діалогах, вести кореспонденцію.

Інноваційна діяльність є специфічною і досить складною, потребує особливих знань, навичок, здібностей.

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

УДК 004:373.1

Н.Б. Кашена, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.О. Горошанська, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ

Сучасні тенденції розвитку інформаційного суспільства формують нові освітні орієнтири і висувають високі вимоги до кваліфікації та компетенції фахівців з обліку та фінансів. З-поміж професійних компетенцій, що складають основу кваліфікаційного профілю сучасного бакалавра, спеціаліста і магістра, ключовими є креативність, творчість та інноваційна готовність до професійної діяльності.

Пріоритетним засобом формування високого рівня освіченості та належних компетенцій майбутніх фахівців з обліку та фінансів,

розвитку їх творчих здібностей і прагнень до самостійного вирішення серйозних наукових і професійних завдань, є інноваційні технології навчання.

Вважаємо, що сучасні інноваційні технології навчання слід розглядати як загально дидактичний процес, що полягає у використанні сукупності оригінальних способів і прийомів спільної діяльності суб'єктів освітнього процесу, спрямованих на досягнення мети навчання, розвитку особистості та креативно-фахового здобуття знань і компетенцій відповідно до завдань підготовки професіоналів нового часу.

Серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ВНЗ, виділяються:

- структурно-логічні технології, що передбачають поетапну організацію системи навчання, яка забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;

- інтеграційні технології, які являють собою дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію між предметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);

- професійно-ділові ігрові технології, що становлять дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо);

- тренінгові засоби, які являють собою систему діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, розв'язання управлінських завдань);

- інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо);

- діалогово-комунікаційні технології, що представлені сукупністю форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

В контексті суттєвого зростання творчої компоненти освіти, активізації ролі усіх учасників навчального процесу та зміцнення творчо-пошукової самостійності студентів особливої актуальності набувають концепції проблемного та інтерактивного навчання,

пов'язаного з використанням комп'ютерних систем. Широке впровадження останніх в освітній процес дозволяє студенту комунікувати з викладачем он-лайн, вирішувати творчі, проблемні завдання, моделювати ситуації, включаючи аналітичне і критичне мислення, знання, пошукові здібності.

Викладене доводить, що структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу. З огляду на це сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного інтелект-навчання з доступом до цифрових ресурсів та освітніх порталів (зокрема «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Дистанційне навчання», «Світ електронного навчання») через мережу Internet. При цьому слід пам'ятати, що новітні інформаційні технології в навчальному процесі підготовки фахівців з обліку та фінансів – це не тільки використання інтернет-технологій на лекціях, семінарах, практичних заняттях, комп'ютеризація бібліотек, а й створення такого інформаційно-освітнього середовища, яке забезпечує задоволення різноманітних інформаційних потреб тих, хто навчає, і тих, хто навчається.

УДК 304.62.8-05

М.В. Костинська, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Організація виховного процесу у вищій школі – особливе і складне завдання, розв'язання якого вимагає комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу ВНЗ, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

На практиці організація виховної роботи здійснюється за допомогою ректорату, кафедри, куратора, викладача, студентського самоврядування і активності самого студента, що, в свою чергу, формує багатогранну, цілісну, всебічно розвинену особистість.

Ректорат у своїй діяльності базується на таких принципах, як: системність процесу виховання; безперервність і спадкоємність у вихованні; єдність історичного, національного та загальнолюдського у вихованні; розвиток національної свідомості, прищеплення любові до