

спрямовує та контролює роботу студентів, залучає їх до активної співпраці, навчає знаходити правильне рішення у виробничих ситуаціях. Викладач поєднує зміст навчального матеріалу і технологію його засвоєння студентами, розробляє спеціальні інструкції для самостійної роботи студентів, надає вказівки щодо використання джерел інформації. Активізація пізнавальних здібностей студентів не можлива без відповідної методичної бази. Тому викладачі розробляють навчально-методичний комплекс, значна увага приділяється розробці електронних навчальних ресурсів з дисциплін. Наявність електронних навчальних ресурсів дає можливість студентам самим вибирати навчальний матеріал для опрацювання, вільно розпоряджатися своїм часом, контролювати якість самопідготовки.

Сьогодні студент володіє комп'ютером, розуміє функціональні можливості інформаційних технологій, вміє визначати їх місце у навчанні, самоосвіті та професійній діяльності. Застосування засобів комп'ютерних технологій суттєво покращує засвоєння студентами навчального матеріалу. При цьому слід приділи увагу впровадженню в навчальний процес мультимедійного супроводу занять, що викликає у студентів інтерес до дисциплін.

Таким чином, використання інноваційних технологій навчання у процесі професійної підготовки студентів дозволить оптимально використовувати індивідуальні можливості студентів, вплине на їх організованість, наполегливість, сприятиме поглибленню знань, вмінь, розвитку практичних навичок і зорієнтує на систематичну самоосвіту.

УДК 378:005.336.2

І.В. Гирка, викл. (КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків)

ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЦІЛЬОВОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

У процесі теоретичного дослідження на основі всебічного аналізу філософської, психолого-педагогічної літератури та власного досвіду виявлено, що управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики здійснюється з урахуванням результатів сучасних педагогічних досліджень розвитку системи освіти, становить собою адекватну реакцію на зовнішні зміни в суспільстві. На процес управління формуванням професійної

компетентності майбутніх учителів інформатики впливають соціокультурні процеси сучасності; загальносвітові і європейські тенденції розвитку професійної освіти; модернізація вітчизняної освіти; посилення тенденцій інформатизації суспільства та ін.

Отже, виникає необхідність у створенні структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки.

Використання моделей дослідження об'єктів пізнання лежить в основі методу моделювання, який широко застосовується у педагогіці.

Аналіз наукових досліджень І. Блауберга, Ю. Гастева, В. Глушкова, М. Кларіна, М. Лазарева, Є. Лодатка, Л. Лузан, А. Харківської, Є. Хрикова, В. Шаповолова та ін., які присвятили свої роботи проблемі моделювання педагогічних процесів та систем, дав змогу розробити структурно-цільову модель системи управління формуванням професійної компетентності майбутнього учителя інформатики.

Під структурно-цільовою моделлю системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики ми розуміємо спеціально спроектовану та теоретично обґрунтовану систему компонентів даного процесу.

Розроблена структурно-цільова модель системи управління розвитком формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики представлена сукупністю таких компонентів:

Методологічно-цільовий компонент містить мету й завдання, наукові підходи, принципи, функції управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки.

Змістовний компонент включає такі основні етапи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики: проектування, збір та аналіз інформації, прийняття управлінського рішення, організація роботи з прийняття управлінського рішення, контроль виконання, аналіз ефективності дій.

Процесний компонент включає управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, до якого входять: суб'єкти (керівництво, професорсько-викладацький склад тощо) і об'єкти (формування професійної компетентності, управління процесом фахової підготовки майбутніх учителів інформатики) управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Процесний компонент зв'язує всі елементи структурно-цільової моделі системи в єдине ціле й забезпечує зв'язок із освітнім процесом.

Оцінювально-діагностичний компонент містить критерії та показники (результативність фахової підготовки, рівень професійної

компетентності майбутніх учителів інформатики, організаційне забезпечення) та рівні (високий, середній, низький) ефективності управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, методи, методики оцінювання системи управління формуванням професійної компетентності.

Аналітико-результативний компонент включає очікуваний результат управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, який представлений рівнем сформованості професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки, що визначається за допомогою розробленого нами діагностичного інструментарію.

Отже, запропонована структурно-цільова модель системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики, яка представлена сукупністю таких компонентів: методологічно-цільового, змістовного, процесного, оцінювально-діагностичного, аналітико-результативного – сприяє підвищенню ефективності управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики.

УДК 371.68:658.7

М.П. Головка, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Полупан, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ SKYPE-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МИТНА ЛОГІСТИКА»

Митна логістика – міждисциплінарний науковий напрямок, безпосередньо пов'язаний з пошуком нових можливостей підвищення ефективності переміщення матеріальних потоків через митний кордон України, оптимізації митного оформлення та митного контролю матеріальних потоків. Головним завданням фахівця даного напряму є пошук оптимальних шляхів переміщення вантажів і транспортних засобів через митницю з мінімальними часовими і фінансовими витратами. Для цього спеціалісту необхідно вміти правильно обирати вид транспортного засобу, раціонально розташовувати у ньому вантаж, своєчасно заповнювати необхідні митні документи, володіти основами комплексної оцінки та попередження можливих ризиків при переміщенні товарів і транспортних засобів, проведенні зовнішньоекономічних операцій.

Підвищення ефективності зовнішньоекономічних операцій не можливо без участі фахівців високого професійного рівня. Зростаючий