

способна очень точно моделировать и прогнозировать события, сценарии и тренды развития самых различных сфер общества и человеческой жизни, а так же процессы в технике, природе и т. д.

Игровое моделирование базируется на достижениях кибернетики и теории управления, психологии, футурологии, системного анализа и стратегии. Сегодня разработаны и активно применяются в консультировании предприятий и частных лиц десятки стратегических, прогностических, диагностических, тренинговых, управленческих игр. Нами создана и проверена в практике психологического консультирования, бизнес-консультирования, коучинга и персонального тренинга технология персональной (клиент-ориентированной) игры. Персональная игра конструируется для одного человека (Заказчика), который может как сам участвовать в игре, так и наблюдать со стороны за специально сконструированной для него игровой ситуацией. Разработаны и стандартизованы технологии персональных прогностических игр для решения личных и деловых запросов клиента. Так же ведётся разработка игр «под заказ» для решения конкретных задач и целевых запросов. Применение персональной стратегической игры не требует больших затрат временных, людских и финансовых ресурсов (игра ведётся коллективом из 6–8 человек под руководством специалиста в аудитории или кабинете на протяжении 1–3 часов). Применение игровых методик в консультировании позволяет увеличить скорость, качество и безопасность консультирования, активизирует творческие способности и интуицию, тренирует навык принятия верных решений в меняющейся ситуации, расширяет кругозор, способствует повышению самооценки, преодолению психологических проблем и ограничений клиента.

УДК 337.35.001.76

**Над.М. Гаркуша**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Нат.М. Гаркуша**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Сучасний розвиток вищої освіти в Україні, її інтеграція в міжнародний освітній простір, передбачає нові підходи до організації, структури і змісту освіти з метою підготовки компетентних високоосвічених, конкурентноздатних майбутніх фахівців. Нові вимоги

до рівня освіти і розвитку особистості призводять до необхідності впровадження новітніх методів та технологій навчання, які дозволять організувати навчальний процес у відповідності до потреб суспільства.

Основною метою сучасної системи освіти є інтелектуальний і моральний розвиток особистості, формування творчого мислення та вміння працювати з інформацією.

Цілком упевнено можна стверджувати, що професійна підготовка майбутнього спеціаліста забезпечується інноваційними технологіями навчання. Тому, на сьогоднішньому етапі розвитку освіти проблема впровадження інноваційних технологій є надзвичайно актуальною. Перед сучасною вищою школою постає важливе завдання впровадити і активно застосовувати новітні технології навчання з використанням сучасних інформаційних комунікацій, вжити заходи щодо професійної спрямованості навчального процесу. Провідна мета навчання на основі інновації – підготувати фахівця, здатного кваліфіковано вирішувати професійні завдання, орієнтовані на досягнення найвищого результату.

Інноваційні технології навчання є тими інструментами навчального процесу, які дозволяють підвищити рівень освіти, сприяють формуванню навичок та вмінь студентів та використовуються ними в подальшій професійній діяльності.

Поняття «технологія» походить від грецьких значень – «мистецтво», «майстерність» та «вчення». Специфіка технології навчання полягає в конструюванні такого навчального процесу підготовки майбутнього фахівця, який гарантує обов'язкове досягнення поставленої мети та запрограмованого навчального результату.

Сьогодні існують різні технології навчання, зокрема, – проблемна технологія, ігрова технологія, технологія колективної та групової діяльності. До інноваційних освітніх технологій також належать тренінгові технології, програмоване навчання, мультимедійні технології. Зазначені технології спрямовані на організацію та управління пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців, на активізацію та інтенсифікацію їх навчально-пізнавальної діяльності, та розвиток мислення. Останнім часом значного розповсюдження набула технологія інтерактивного навчання, застосування якої на лекційних, практичних та семінарських заняттях допомагає викладачеві створювати творчу загальну атмосферу у групі студентів та формувати вміння самостійної діяльності.

Ефективність технологій навчання характеризується актуальністю, результативністю, цілеспрямованістю, системністю, наявністю інноваційної реалізації методичної моделі навчання, можливістю відтворення у майбутній професійній діяльності.

Слід зауважити, що в основу технології навчання покладена діяльність студентів під керівництвом викладача. Викладач постійно

спрямовує та контролює роботу студентів, залучає їх до активної співпраці, навчає знаходити правильне рішення у виробничих ситуаціях. Викладач поєднує зміст навчального матеріалу і технологію його засвоєння студентами, розробляє спеціальні інструкції для самостійної роботи студентів, надає вказівки щодо використання джерел інформації. Активізація пізнавальних здібностей студентів не можлива без відповідної методичної бази. Тому викладачі розробляють навчально-методичний комплекс, значна увага приділяється розробці електронних навчальних ресурсів з дисциплін. Наявність електронних навчальних ресурсів дає можливість студентам самим вибирати навчальний матеріал для опрацювання, вільно розпоряджатися своїм часом, контролювати якість самопідготовки.

Сьогодні студент володіє комп'ютером, розуміє функціональні можливості інформаційних технологій, вміє визначати їх місце у навчанні, самоосвіті та професійній діяльності. Застосування засобів комп'ютерних технологій суттєво покращує засвоєння студентами навчального матеріалу. При цьому слід приділи увагу впровадженню в навчальний процес мультимедійного супроводу занять, що викликає у студентів інтерес до дисциплін.

Таким чином, використання інноваційних технологій навчання у процесі професійної підготовки студентів дозволить оптимально використовувати індивідуальні можливості студентів, вплине на їх організованість, наполегливість, сприятиме поглибленню знань, вмінь, розвитку практичних навичок і зорієнтує на систематичну самоосвіту.

УДК 378:005.336.2

**І.В. Гирка**, викл. (*КЗ «ХГПА» Хар. обл. ради, Харків*)

### **ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЦІЛЬОВОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ**

У процесі теоретичного дослідження на основі всебічного аналізу філософської, психолого-педагогічної літератури та власного досвіду виявлено, що управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики здійснюється з урахуванням результатів сучасних педагогічних досліджень розвитку системи освіти, становить собою адекватну реакцію на зовнішні зміни в суспільстві. На процес управління формуванням професійної