

М.П. Бакіров, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.М. Головко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ХДУХТ

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, яка реалізується через систему дистанційного навчання, інтегровану у освітньо-інформаційний простір університету у сучасному суспільстві є актуальною. Під дистанційним навчанням розуміють індивідуалізований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності студента, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Запровадження дистанційних технологій у освітній процес ХДУХТ зумовлене наступними чинниками:

- стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, який закладає фундамент для реалізації дистанційного навчання у світовому інтернет-просторі;

- підвищенням інтенсивності трудової діяльності та зростаючою конкуренцією за робочі місця;

- несприяттям з боку роботодавців поєднання студентами роботи і навчання;

- роботою студентів за кордоном;

- наявністю власного бізнесу;

- структурою ринку освітніх послуг, де сектор університетської дистанційної освіти є ще недостатньо розвиненим: є тільки 9 вузів, у яких реалізовано повний цикл дистанційної освіти – дистанційну форму навчання, інші вузи або поєднують форми навчання (наприклад, є заочно-дистанційна форма навчання), або використовують дистанційні технології як засіб підтримки навчального процесу за іншими формами;

- широкою популярністю освітніх інтернет-порталів, що пропонують відкриті безкоштовні масові онлайн курси (Prometheus, Coursera тощо).

Виходячи із зазначених передумов та базуючись на Законі України «Про вищу освіту» та відповідні положення, дистанційне навчання у ХДУХТ можна реалізувати за такими напрямками:

- застосуванням дистанційної форми як окремої форми навчання (в результаті одержується диплом про вищу освіту державного зразка);

– цільовою аудиторією можуть бути громадяни України, які тимчасово або постійно навчаються або працюють за кордоном, особи які проживають у географічно віддалених від ВНЗ населених пунктах, особи з особливими потребами, особи, які спроможні самостійно або прискорено опанувати навчальні програми, магістри (як альтернатива заочній формі навчання) та іноземні громадяни;

– використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами як допомоги у організації навчального процесу для студентів денної та заочної форм навчання бакалавріату, магістратури, для слухачів англomовних магістерських програм і так далі.

– розробка дистанційних курсів з метою комерціалізації стороннім споживачам ринку освітніх послуг з подальшим одержанням сертифікату державної установи (яка може бути націлена на підприємців, фахівців з економіки і фінансів, студентів інших вузів, викладачів, що потребують підвищення кваліфікації тощо).

Удосконалювати систему дистанційного навчання можна шляхом створення дистанційних курсів, які є достатніми для навчання за окремими науками і навчальними дисциплінами або темами.

Також одним із напрямів може бути проведення наукових досліджень та розробок щодо створення і застосування нових інструментів та інноваційних технологій навчання, пошуку сучасних форм взаємодії викладачів і студентів дистанційної форми навчання, забезпечення розвитку систем навчання на засадах поглиблення фахової підготовки, що сприятиме конкурентоспроможності університету відповідно до пріоритетних напрямів розвитку науки та освіти.

УДК 004:37

А.О. Баранова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

К.С. Олініченко, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСВІТА В ЕЛЕКТРОННОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Традиційна форма навчання у вищому навчальному закладі передбачає лекційно-семінарську систему викладання. Ця система включає відвідування лекцій, їх обговорення на семінарах, підготовку в бібліотеці, опрацювання підручників перед іспитами. В електронному інформаційному середовищі необхідно переглянути таке уявлення про навчання, а також про зв'язки між навчанням і практичною діяльністю, навчанням і запитами споживача.