

Для того, щоб акредитувати навчальні програми вищих навчальних закладів за спеціальністю «Облік і оподаткування», необхідно визначити їх відповідність вимогам тієї або іншої Міжнародної професійної організації (рис. 2).

Акредитація навчальних програм та рівня оцінки знань надає студентам право звільнення від складання іспитів у конкретній Міжнародній професійній організації, підвищення можливостей працевлаштування, а для університетів – підвищення конкурентноздатності, підтвердження високої якості навчання, залучення та заохочення найкращих студентів, визнання міжнародною спільнотою.

Таким чином, реформа системи вищої освіти потребує знаходження оптимального підходу до втілення принципів академічної свободи, поєднання зусиль всіх стейкхолдерів, міжнародного та вітчизняного досвіду.

Завдяки євроінтеграції ми повинні набути нових конкурентних переваг в якості освіти, досягти нового рівня підготовки фахівців і водночас гармонізувати нашу освіту, зробити так, щоб ми були зрозумілі Європі, а Європа – зрозумілою нам. Вимоги Болонської декларації маємо так вписати в практику освітньої діяльності, щоб не зашкодити вітчизняній освіті, збагатити її кращими надбаннями європейського досвіду.

УДК 373.6

М.І. Погожих, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Євлаш, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.О. Потапов, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

С.Ю. Саснко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Сучасне покоління живе в епоху кардинальних соціальних перетворень та в умовах загального ускладнення суспільного життя. Освіта стала грати роль умови розвитку цивілізації, і людством це усвідомлено повною мірою. Одночасно з проблемами світу криза торкнулася і сфери освіти. Вірно спланована система освіти є гарантом розвитку держави та суспільства.

У сучасному світі людина стикається з дуже великою кількістю інформації, починаючи з дитинства. Сприйняття інформації здійснюється з екранів телевізорів, Інтернету, спілкування з дорослими тощо. Існує багато методик раннього розвитку дітей, шкільного навчання тощо. Все це має одну ціль – надати як можна більше інформації людині за короткий час. Всі ці нововведення та зміни в освіті повинні сприяти підготовці сучасного фахівця в умовах стрімкого розвитку науково-технічного прогресу. Але це дійсно так? Розглянемо це питання більш детально.

Намагання надати велику кількість інформації учню не дає змогу глибоко вивчити ту чи іншу проблему. Тому, якщо триматися цього напрямку, наприкінці навчання ми отримуємо спеціаліста, що отримав всі знання поверхнево і не є спеціалістом у якійсь галузі. Такий розвиток освіти і суспільства називають кліповим.

Суть *кліпового мислення* [1] полягає в тому, що воно вміє швидко перемикатися між розрізненими смисловими фрагментами. Головна перевага кліпового сприйняття – велика швидкість обробки інформації. Інша його особливість – перевага нетекстової, образної інформації. Такий тип мислення дає змогу швидко сприймати інформацію, не розбираючи її сутність.

Зворотною стороною кліпового мислення, що вимагає своєрідної віртуозності і реактивності, є нездатність до сприйняття тривалої лінійної послідовності – однорідної й однотильної інформації, в тому числі книжкового тексту. Підтвердження цьому можна знайти в теорії етапів розвитку цивілізації М. Маклюєна: «... суспільство, перебуваючи на сучасному етапі розвитку, трансформується в «електронне суспільство» або «глобальне село» і задає, за допомогою електронних засобів комунікації, багатовимірне сприйняття світу. Розвиток електронних засобів комунікації повертає людське мислення до дотекстового епосу, і лінійна послідовність знаків перестає бути базою культури» [2].

Другу ланку розвитку та сприйняття інформації психологи називають *понятійне мислення*. Це вид мислення, при якому людину цікавить не поверхнева інформація, а більш детальне та глибоке вивчення проблеми. Але недоліком такого мислення є нездатність обробити велику кількість інформації різного роду.

Якщо взяти статистичну інформацію по образу мислення людей, що досягли високого успіху у житті, то вони поєднали у собі ці два вищенаведених образа мислення.

Розв'язанням вищенаведених проблем є фундаменталізація освіти. Головною метою *фундаменталізації* професійної освіти є спрямованість освіти та створення цільного, узагальнюючого знання,

яке становить основу всіх спеціальних знань та об'єднує одержані під час навчання знання в єдину світоглядну систему, у тому числі з точки зору відповідальності за результати своєї професійної діяльності [3].

Досягти високої якості професійної підготовки фахівців харчової галузі, що відповідає сучасним вимогам суспільства знань, можливо шляхом гармонізації педагогічних підходів щодо фундаменталізації змісту освіти з інноваційними практиками провідних університетів світу.

Необхідність фундаменталізації освіти обумовлена лавиноподібним наростанням обсягу інформації. Наукових, технологічних, історичних, соціологічних та інших фактів стає все більше і більше, і надати їх всі за обмежений період навчання неможливо. Але можна і потрібно навчити працювати з інформацією: навчити її пошуку, систематизації, аналізу.

Список використаних джерел

1. Фрумкин К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] / К. Г. Фрумкин // Ineternum 2010. – № 1. – Режим доступа : http://nounivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm от 02.01.2012
2. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man) / М. Маклюэн. – М. : Академический проект, 2005. – 496 с.
3. Садовников Н. В. Фундаментализация современного образования / Н. В. Садовников // Известия ПГПУ им. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 782–786.

УДК 378.6(100)

А.С. Крутова, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.І. Лачкова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.Б. Кашена, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІНАНСІВ, БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ТА СТРАХУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Велика мета освіти – це не знання, а дії (Герберт Спенсер).

Думати легко, діяти важко, а перетворити думку на дію – найбільш складне завдання на світі (Й. Гете).

Наразі європейська інтеграція набуває в Україні якісно нового змісту: з декларативного зовнішньополітичного курсу вона поступово перетворюється на комплексну внутрішню політику реформ у сфері політики, економіки, культури та освіти.